

К. Д. УШИНСКИЙ О НЕОБХОДИМОСТИ УЧИТЕЛЮ
ЗНАНИЙ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ

Научный руководитель
кандидат медицинских наук
доцент М. Т. МАТКОНОК

"Педагогическая антропология" К. Д. Ушинского — источник познания педагогами физиологии и гигиены детей и подростков. Она принесла огромную пользу учителям и всем прогрессивным людям, в той или иной степени причастным к воспитанию детей.

Работая над научной литературой, обладая способностью аналитического мышления, имея врожденное педагогическое дарование, К. Д. Ушинский глубоко понял функциональную деятельность организма ребенка. Он пропагандировал физиологию и гигиену в первую очередь среди педагогической общественности. Его слова: "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях"¹ — являются не только пожеланием педагогике и педагогам, но и призывом к совершенствованию своих знаний путем самообразования.

К. Д. Ушинский придерживался мнения, что учителям необходимы разнообразнейшие антропологические сведения. Но он не требовал, чтобы учитель был специалистом в физиологии, гигиене и других науках, изучающих ребенка. Однако ни одна из них не должна быть ему чуждой. В каждой из них учитель должен уметь разобраться, чтобы, читая научно-популярные издания, "обратить всесторонние сведения о человеческой природе ребенка", в сферы которой он проникает.

Педагог, по мнению Ушинского, ответствен за физическое развитие ребенка не менее, чем врач, изучающий его и отвечающий за сохранение здоровья. Кроме того, на педагога ложится огромнейшая ответственность за воспитание человека в умственном и физическом отношении. Мысль Ушинского, что "человеческий"

¹К. Д. У ш и н с к и й. Собр. соч., т. 8. М.-Л., 1950, стр. 23. Все последующие цитаты будут даны только по этому изданию.

во, наконец, устанет гнаться за внешними удобствами жизни и пойдет создавать гораздо прочнейшие удобства в самом человеке, убедившись не на словах, а на деле, что главные источники нашего счастья и величия не в вещах и порядках, нас окружающих, а в нас самих". вытекает из знаний физиологии, гигиены и психологии человека.

Великий педагог подчеркивает, что не существует границ совершенствования развивающегося организма ребенка, даже если он не лишен определенных физических недостатков.

Наблюдая за близорукими и слабомыслящими детьми, К. Д. Ушинский констатирует, что первые приближают рассматриваемый ими предмет к глазам, а вторые прислушиваются к говорящему, иногда приставляют ладонь к ушной раковине, чтобы отчетливее воспринимать произносимое. Поэтому учитель, заметивший таких детей, обязан: близоруких — посадить на самые освещенные места в классе на передних партах, а слабослышащих, но с нормальным зрением, посадить ближе к столу учителя, чтобы они хорошо слышали и наблюдали за работой артикуляционного аппарата говорящего.

Какаясь памяти человека, Ушинский указывает, что в ней имеются "следы" от физического или другого воздействия, которые производят нервные потрясения и свойственны как явлениям забывания, так и воспоминания. Это очень близко современным представлениям в нейрофизиологии о "последствиях" в нервной ткани.

В словах К. Д. Ушинского: "Заставьте ребенка идти — он устанет очень скоро, прыгать — тоже, стоять — тоже, сидеть он также устанет; но он перемешивает все эти деятельности различных органов и резвится целый день, не уставая" — кроется огромный педагогический смысл.

Многие идеи К. Д. Ушинского не потеряли своей актуальности и в наше время. Они глубоко и верно ориентируют педагогов на овладение комплексом научных знаний о человеке, в том числе на изучение физиологии и гигиены детей.