

А. И. АНДАРАЛО

СТРУКТУРА СПЕЦКУРСА "УЧИТЕЛЬ-БИОЛОГ И ОРИЕНТАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ"

На современном этапе развития нашей страны, когда незрела "...необходимость решительного поворота школы в деле улучшения подготовки молодежи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии", - резко возросла роль сельского учителя-биолога в ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии.

Однако, как свидетельствует практика, только незначительное число учителей-биологов сельских школ республики в достаточной мере подготовлены к решению сложной задачи, стоящей перед сельской школой по ориентации ее питомцев на труд в сфере сельскохозяйственного производства.

Подготовить будущего учителя к действенной профориентационной работе в условиях сельской местности призван педагогический вуз. Главное место в подготовке студентов к этому виду педагогической деятельности в сельской школе, несомненно, принадлежит дисциплинам психолого-педагогического цикла. Но глубоко овладеть теорией и методикой работы по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии в рамках существующих ныне учебных планов и программ по педагогике и психологии не представляется возможным.

В связи с этим в настоящее время во многих педагогических вузах страны ведутся поиски новых форм, путей и средств подготовки будущих учителей к профориентационной работе в сельской

¹КПС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК. Изд. 8-е, доп.-М., Политиздат, 1978, с.585.

школе. Успешному решению этой задачи во многом способствует введение спецкурсов по теории и методике профориентационной работы учителя сельской школы. Учитывая это, мы пришли к выводу о необходимости введения в систему подготовки учителей-биологов к профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии специального курса "Учитель-биолог и ориентация школьников на сельскохозяйственные профессии".

Задачами спецкурса являются:

- ознакомить будущих учителей-биологов о работами классиков марксизма-ленинизма, выдающихся деятелей Коммунистической партии и государства, постановлениями партийных, государственных, комсомольских органов, органов народного образования, работами выдающихся ученых-педагогов по вопросам подготовки молодежи к производительному труду;

- ознакомить студентов о достижениями сельского хозяйства страны, республики, направлениями его дальнейшего развития, перспективами социального преобразования сел республики, значении квалифицированных кадров в дальнейшем развитии сельского хозяйства, роли сельской общеобразовательной школы и учителя-биолога в подготовке будущих тружеников сельского хозяйства;

- углубить и расширить знания студентов о содержании, формах и методах работы учителя биологии по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии;

- вооружить студентов практическими умениями и навыками по ориентации школьников села на труд в сфере сельскохозяйственного производства.

Одним из главных усилий при определении содержания спецкурса было - установить тесную связь с основными науками психолого-педагогического цикла, курсами "Основы сельского хозяйства", "Методика преподавания биологии". Вместе с тем мы стремились избежать дублирования материала этих курсов, в связи с чем материал как данных дисциплин, так и спецкурса был подвергнут тщательному анализу. В определенной мере содержание спецкурса выполняло также синтезирующую функцию по соединению знаний и умений собственно психолого-педагогических, необходимых для профориентационной работы, со знаниями и умениями сельскохозяйственными, без которых работа по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии невозможна.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
спецкурса "Учитель-биолог и ориентация
школьников на сельскохозяйственные профессии"

№ пп !	Т е м а	!Количество ! часов
1.	Введение	1
2.	Профессиональная ориентация школьников на сельскохозяйственные профессии как проблема	1
3.	Социально-экономическая обусловленность ориентации школьников села преимущественно на сельскохозяйственные профессии	2
4.	Социально-профессиональная направленность, внутренний мир, идеалы и устремления учащихся сельских школ. Методика изучения профессиональной пригодности	2
5.	Профессиональная ориентация сельских школьников в процессе учебной и внеклассной работы по биологии	2
6.	Профессиональное просвещение школьников о сельскохозяйственных профессиях	2
7.	Профессиональное убеждение /самоопределение/ сельских школьников	2
8.	Практическая подготовка учащихся к сознательному выбору сельскохозяйственной профессии	2
9.	Организация профориентационной работы в сельской общеобразовательной школе	6
И Т О Г О :		20

Чтение спецкурса начинается с введения, которое знакомит будущих учителей-биологов о предмете, задачах спецкурса, его месте в системе подготовки студентов к предстоящей профориентационной работе в сельской школе, формами обучения.

Первая тема посвящена рассмотрению профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии как проблемы социальной поддержки, экономической по результатам, педагогической по методам решения и общегосударственной по масштабам. Студенты знакомятся с комплексным характером решения проблемы профориентации, которая включает в себя совокупность социальных, экономических, психологических, медицинских и педагогических факторов.

В данной теме раскрывается краткая история проблемы профессиональной ориентации молодежи, вскрываются различия в содержании и направленности профориентации в социалистическом и капиталистическом обществе. Важное значение в теме уделяется знакомству студентов с работами классиков марксизма-ленинизма, документами КПСС, Советского правительства, органов народного образования, трудами выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, видных советских педагогов по проблеме подготовки молодежи к труду, к обоснованному выбору профессии.

Одним из необходимых условий действенной профориентационной работы молодого учителя является знание им задач сельской общеобразовательной школы по ориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии. В связи с этим студенты знакомятся не только с задачами сельской школы, но и узнают об общественном и личном значении, основных трудностях и условиях правильного выбора сельскохозяйственной профессии.

Действенность работы учителя по ориентации молодежи села преимущественно на труд в сельскохозяйственном производстве во многом зависит от глубокого знания учителем социально-экономической обусловленности ориентации сельских школьников преимущественно на сельскохозяйственные профессии. Практика показывает, что нередко сельские учителя не видят существенной разницы в том, где будет трудиться выпускник школы - в сельской местности или в городе. В связи с этим вторая тема спецкурса посвящается рассмотрению вопроса социально-экономической обусловленности ориентации сельских школьников преимущественно на сельскохозяйственные профессии. Важное место в теме отводится знакомству студентов-биологов с научно-техническим прогрессом в сельском

хозяйстве, влиянием его на профессиональный состав сельскохозяйственных кадров.

Большое влияние на воспроизводство трудовых ресурсов сельского хозяйства из числа молодежи оказывает действие демографических факторов и урбанизация сельского населения. В данной теме рассматриваются потребности сельского хозяйства республики в кадрах сельскохозяйственных тружеников, пути реализации намерений учащихся в получении сельскохозяйственных профессий.

Серьёзная, плодотворная профориентационная работа учителя сельской школы невозможна без знания им социально-профессиональной направленности, внутреннего мира, идеалов и устремлений сельской молодежи. Методике их изучения посвящена следующая тема спецкурса. Кроме того, в данной теме раскрывается методика изучения профессиональной пригодности учащихся в процессе учебной и внеклассной работы по биологии. Студенты получают сведения об основных факторах, влияющих на профессиональное самоопределение сельских школьников.

Успех профориентационной работы, как известно, не может быть обеспечен отдельными уроками и внеклассными мероприятиями с профориентационной направленностью. Успех в ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии приходит к тем учителям-биологам, которые осуществляют профориентацию не стихийно, а целенаправленно, изо дня в день, из года в год, в деятельности которых прослеживается чёткая, отлаженная, научно обоснованная система профориентации. Руководствуясь программой, передовые, творчески работающие учителя-биологи тщательно готовятся и проводят уроки с профориентационной направленностью. Каждый урок в этом отношении является у них конкретным, целостным, законченным и в то же время органически связанным с предыдущим и последующим. Важное место в системе профориентационной работы таких учителей занимают все формы внеклассной работы по биологии. Они в полной мере используют профориентационные возможности экскурсий в сельскохозяйственное производство, занятий на пришкольном учебно-опытном участке, кружков и факультативов, ученических производственных бригад и других форм работы.

Учитывая вышеизложенное, мы включили в содержание спецкурса тему "Профессиональная ориентация школьников в процессе учебной и внеклассной работы по биологии".

Одним из составных компонентов структуры профессиональной ориен-

тацией является профессиональное просвещение. Оно призвано указывать подрастающему поколению дорогу в самостоятельную жизнь, давать установку на выбор нужных общественному производству профессий и специальностей. Направления профессионального просвещения школьников о сельскохозяйственных профессиях раскрываются нами в теме "Профессиональное просвещение школьников о сельскохозяйственных профессиях".

В следующей теме студенты знакомятся со вторым составным компонентом структуры профориентации - профессиональным убеждением (самоопределением). Причем вопросы профессионального самоопределения рассматриваются применительно к ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии.

Важное место в системе профориентационной работы занимает третий составной компонент - практическая подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Раскрытию разнообразия форм и методов практической подготовки школьников к выбору сельскохозяйственных профессий посвящена очередная тема спецкурса.

Действенность работы по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии во многом зависит от организации этой работы в школе, от участия в ней всего педагогического коллектива, каждого учителя. В связи с этим спецкурсом предусмотрено освещение отмеченных вопросов. Так, в последней теме спецкурса "Организация профориентационной работы в сельской школе" важное место занимают вопросы совместной профориентационной деятельности классного руководителя, учителей-предметников, медицинского персонала, родителей и общественности, планирования профориентационной работы классным руководителем и учителем-биологом. В теме раскрывается роль организатора внеклассной работы и учителя-биолога в организации всей профориентационной работы в сельской общеобразовательной школе. В этой же теме студенты знакомятся с методикой внедрения и распространения результатов научных исследований и передового педагогического опыта учителей-биологов в практику своей профориентационной работы. Важное место в теме отводится освещению организации учебно-методического кабинета (уголка) по профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии.

Как свидетельствует приведенная нами выше структура спецкурса, его содержание реализуется через определенные формы учебной

работы. Практика преподавания спецкурса показала, что для более полного, всестороннего раскрытия программных вопросов рационально использовать различные формы учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия. В этом случае наблюдается наибольшая действенность спецкурса на подготовку студентов к профориентационной работе в сельской школе.