

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОЖАРНО- СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЛАРУСИ*

А. В. Маковчик,
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

REGULARITIES OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SYSTEM OF TRAINING PERSONNEL FOR FIREFIGHTING- RESCUING SERVICE OF BELARUS

A. Makouchyk,
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Vice-Rector in Education,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 30.09.20.

Received on 30.09.20.

В статье рассматриваются частные закономерности (доминирующие тенденции) развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси, раскрывающие причинно-следственные связи конкретных социальных явлений, детерминирующие существенные изменения вышеуказанной педагогической системы в исторической ретроспективе и позволяющие прогнозировать ее трансформацию в будущем.

Ключевые слова: частные закономерности, доминирующие тенденции, педагогическая система, подготовка кадров, пожарно-спасательная служба.

The article considers special regularities (domineering tendencies) of development of pedagogical system of training personnel for firefighting-rescuing service of Belarus which reveal the cause-effect relations of certain social phenomena, determining the essential changes of the above-mentioned pedagogical system in historical retrospective and allowing to predict its transformation in future.

Keywords: special regularities, domineering tendencies, pedagogical system, training personnel, firefighting-rescuing service.

Во втором десятилетии XXI в. Министерством образования Республики Беларусь были утверждены и введены в действие образовательные стандарты по новым специальностям подготовки специалистов в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на I и II ступени высшего образования, среди которых специальность I ступени высшего образования 1-94 02 02 «Пожарная и промышленная безопасность» (квалификация – инженер по пожарной и промышленной безопасности). В соответствии с ОСВО 1-94 02 02 – 2013 выпускник должен быть компетентен в следующих видах деятельности: организационно-управленческой, надзорно-профилактической, инженерно-эксплуатационной, производственно-технологической, правоприменительной [10, с. 8]. Как видно, *не предполагается* формировать *компетентность* специалиста в тактико-специальной, научно-исследовательской, эксплуатационно-технической и *преподавательской деятельности*. Область применения выпускников данной специальности в пожарно-спасательной службе – это деятельность в органах государственного пожарного надзора в качестве государственных инспекторов по пожарному надзору, то есть это более узкое поле профессиональной деятельности. Но тем не менее специалист с квалификацией инженер по пожарной и промышленной безопасности, работая в области надзора и профилактики возникновения пожаров, все-таки должен быть компетентен и в преподавательской деятельности. Об этом свидетельствует практика деятельности органов государственного

пожарного надзора, и это фактически выступает одной из задач профессиональной деятельности специалиста, – «обучение персонала по вопросам пожарной и промышленной безопасности» (ОСВО 1-94 02 02 – 2013) [10, с. 8]. Таким образом, очевидно наличие противоречия в образовательном стандарте: преподавательская деятельность не включена в перечень видов профессиональной деятельности специалиста, а педагогическая задача присутствует в перечне задач профессиональной деятельности специалиста. Для подготовки специалиста к решению вышеуказанной педагогической задачи в структуре типового учебного плана не предусмотрено педагогических учебных дисциплин [10, с. 12–14]. Вместе с тем для устранения противоречия (присутствующего в образовательном стандарте) в рабочем учебном плане подготовки по указанной специальности имеются учебные дисциплины педагогического содержания:

- 1) «Психология и педагогика в служебной деятельности» (дисциплина по выбору обучающегося, изучается на втором курсе в 4 семестре, общее количество учебных часов – 54, из них аудиторных – 34 часа: 16 часов лекций, 18 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу отводится 20 часов; форма текущей аттестации – зачет);
- 2) «Возрастная психология и педагогика» (обязательная дисциплина, изучается на втором курсе в 4 семестре, общее количество учебных часов – 54, из них аудиторных – 34 часа: 16 часов лекций, 18 часов

* Начало статьи опубликовано в научно-методическом журнале «Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія» № 4, 2020, с. 9–14.

семинарских занятий; на самостоятельную работу отводится 20 часов; форма текущей аттестации – зачет).

В ходе каузального анализа образовательного процесса подготовки будущего специалиста органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в области преподавательской деятельности, нами были выявлены **причины**, способствовавшие сложившейся практике преподавания педагогических дисциплин без достаточной опоры на практический опыт деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

Во-первых, в преподавании комплексных психолого-педагогических учебных дисциплин «Педагогика и психология», «Основы психологии и педагогики», «Психология и педагогика в служебной деятельности», «Возрастная психология и педагогика» и др. субъективная сторона организации образовательного процесса проявляется в недостаточно педагогически обоснованном подборе преподавательским составом учебного материала. Преподаватель учреждения высшего образования отбирает учебный материал, который соотносится:

- а) с уровнем его педагогической или психологической компетентности;
- б) предметом научного интереса (тематикой его научных исследований);
- в) собственным опытом профессиональной деятельности в сфере предупреждения и ликвидации ЧС;
- г) опытом преподавания учебных тем по психологии или педагогике;
- д) наличием разработанных учебно-методических материалов (конспектов лекций, методических разработок практических и семинарских занятий, тестовых заданий и др.).

Во-вторых, в исторической ретроспективе развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси преподавание психологии и педагогики поручалось специалистам, которые не имели психолого-педагогической квалификации или имели педагогическое либо психологическое образование, но не имели специального образования в области тушения пожаров, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, не имели опыта использования психолого-педагогических знаний и умений в процессе ежегодной служебной подготовки подразделений по чрезвычайным ситуациям и при осуществлении надзорно-профилактической деятельности на объектах хозяйствования (**внутренний фактор – профессионально-педагогическая компетентность обучающихся субъектов**). Как следствие, учебный материал подбирался исходя из субъективных предпочтений преподавательского состава, зачастую был представлен на абстрактном уровне, не содержал практико-ориентированных учебных заданий по формированию у обучающихся профессио-

нальных умений и навыков, необходимых специалисту для проведения учебных занятий с подчиненным личным составом, а также по проведению лекций на объектах хозяйствования для инженерно-технических работников, специалистов и рабочих. Практическое занятие как форма проведения учебного занятия не использовалось, учебный материал изучался только в форме лекционных и семинарских занятий. *Обучающиеся* в процессе изучения учебных дисциплин «Педагогика и психология», «Основы психологии и педагогики», «Психология и педагогика в служебной деятельности», «Возрастная психология и педагогика» и др. *не практиковались в проведении учебных занятий в качестве преподавателя*. Порядок организации и проведения занятий с личным составом по ведению аварийно-спасательных работ изучался только в рамках учебной дисциплины «Аварийно-спасательная подготовка», которую преподавали специалисты, не имевшие педагогической квалификации. В ходе преподавания этих учебных дисциплин основное внимание уделялось технике безопасности при проведении учебных занятий с личным составом дежурных смен. Другими словами, преподавательский состав подбирал учебный материал и осуществлял подготовку обучающихся, руководствуясь тем инструментарием форм, методов и средств обучения, которые соответствовали его личностному профессиональному опыту и субъективному представлению об образовательном процессе. Это привело к тому, что, начиная с 2013 учебного года в типовом и рабочем учебных планах подготовки по специальности 1-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» *отсутствует учебная дисциплина*, обеспечивающая подготовку обучающихся к преподавательской деятельности (формирование компетентности обучающегося в преподавательской деятельности осуществляется в процессе изучения дисциплины «Философия», где основы педагогики и психологии представлены лишь в качестве одного из разделов). При этом в образовательном стандарте, как мы ранее отмечали, имеются соответствующие требования к формированию профессиональной компетентности специалиста в преподавательской деятельности [9, с. 7–8].

В-третьих, исторический анализ показал, что существуют объективные и субъективные предпосылки для указанного противоречия. Это связано с недостатком в учреждении высшего образования преподавательских кадров высшей научной квалификации в области педагогики и опытных педагогов-практиков для формирования педагогической компетентности обучающихся.

Отмеченные исторические факты и результаты каузального анализа образовательного

процесса подготовки будущего специалиста органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в области преподавательской деятельности позволяют сформулировать следующие частные педагогические закономерности (доминирующие тенденции). **Эффективность подготовки будущего специалиста пожарно-спасательной службы** (инженера пожарной техники и безопасности, инженера по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, инженера по пожарной и промышленной безопасности) **к преподавательской деятельности находится в прямой зависимости:**

- а) **от корреляции содержания обучения с практическими задачами профессиональной деятельности** специалиста пожарно-спасательной службы (наличия в учебной программе дисциплины, в рамках которой формируется компетентность будущего специалиста пожарно-спасательной службы в педагогической деятельности, практических тем, раскрывающих методики обучения личного состава дежурных смен тактике ликвидации чрезвычайных ситуаций, технологиям ведения аварийно-спасательных работ и т. п.);
- б) **педагогической компетентности преподавательского состава учреждения высшего образования** (наличия у преподавателей педагогической квалификации и личного (собственного) опыта использования психолого-педагогических знаний и умений в процессе служебной подготовки боевых подразделений пожарно-спасательной службы, а также при выполнении служебных задач по профилактике чрезвычайных ситуаций на объектах хозяйствования);
- в) **соответствия образовательной среды учреждения высшего образования специфике профессиональной деятельности будущего специалиста** по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (использования специфических форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, позволяющих реализовывать компетентностный подход в образовательном процессе учреждения высшего образования).

Проведенное историко-педагогическое исследование также показало, что на эффективность образовательного процесса профильного учреждения высшего образования оказывают существенное влияние приоритетные направления его научной деятельности и результаты подготовки специалистов высшей научной квалификации в адъюнктуре и докторантуре. В ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» функционируют научные школы, активно осуществляется подготовка кадров высшей научной квалификации

по следующим шести направлениям научных исследований:

1. Мониторинг, прогнозирование и предупреждение ЧС. Оценка рисков.
2. Технологии ликвидации ЧС. Специальное оборудование и материалы.
3. Научное обеспечение гражданской защиты.
4. Научно-методическое обеспечение психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Научное методическое формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
6. Научно-методическое обеспечение обучению профессионально-языковой коммуникации.

При университете действует Совет по защите диссертаций К 11.01.01, созданный в 2006 г., с правом проводить защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях (промышленность, строительство, лесное хозяйство), 05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность (промышленность, строительство, транспорт). Издается научный журнал «Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси» [1], включенный в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по следующим отраслям науки (научным направлениям): военные (гражданская оборона); психологические; технические (безопасность в чрезвычайных ситуациях; пожарная и промышленная безопасность; гражданская оборона) [12]; а также научно-производственный журнал «Промышленная безопасность» [7].

Как мы видим из психолого-педагогической тематики научных исследований присутствует только научно-методическое обеспечение психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Вопросы педагогики, профессионального образования не входят в перечень приоритетных направлений научных исследований вуза (**внутренний фактор – организация учебной, учебно-методической, научной деятельности учреждений образования**). Как следствие, не осуществляются прикладные научные исследования в области научно-методического обеспечения образовательного процесса, частных методик преподавания специальных дисциплин учебных планов подготовки на I и II ступеней высшего образования, реализуемых в профильном университете. Очевидно, отсутствие научно обоснованных методик преподавания специальных дисциплин (Безопасность объектов, зданий и сооружений, Тактика проведения аварийно-спасательных работ, Пожарная аварийно-спасательная техника и др.) отражается и на качестве образовательного процесса в единственном в стране профильном университете, осуществляющем подготовку специалистов

с высшим образованием в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной и промышленной безопасности. Следовательно, можно говорить о наличии следующей частной закономерности. **Качество образовательного процесса подготовки на I и II ступенях высшего образования в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной и промышленной безопасности обуславливается тематикой приоритетных направлений научных исследований профильного университета и разработанностью научно обоснованных частных методик преподавания специальных дисциплин соответствующих учебных планов подготовки специалистов с высшим образованием.**

Заключение. Таким образом, в результате конструктивно-генетического анализа становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси (с 1922 г. по настоящее время) выявлены следующие частные педагогические закономерности (доминирующие тенденции), влияющие на эффективность педагогического процесса подготовки персонала пожарно-спасательной службы в профильных учреждениях высшего образования:

1. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса подготовки кадров пожарно-спасательной службы находится в прямой зависимости от изменения нормативных актов в области образования и в сфере защиты населения и территорий от пожаров и чрезвычайных ситуаций.
2. Экономические, технологические, социальные условия функционирования общества и государства определяют целевой, содержательный и операционно-технологический компоненты педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы на всех этапах ее развития в исследуемый период (20-е гг. XX – начало XXI в.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.ucp.by/ru/>. – Дата доступа: 02.05.2020.
2. Декреты Советской власти. Том II. 17 марта – 10 июля 1918 г. Документы. 17 апреля. Декрет об организации государственных мер борьбы с огнем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1468317-aprelya-dekret-ob-organizatsii-gosudarstvennyh-mer-borby-s-ognem#mode/inspect/page/3/zoom/4>. – Дата доступа: 02.05.2020.
3. Жук, А. И. Факторы, влияющие на педагогическую систему подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси: теоретический аспект / А. И. Жук, А. В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 22–28.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
5. Маковчик, А. В. Методологические основы исследования истории развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси /

3. Формирование у обучающихся компетентности в преподавательской деятельности обеспечивает развитие когнитивных умений, которые способствуют формированию компетентности в других видах деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (организационно-управленческой, надзорно-профилактической, тактико-специальной, научно-исследовательской и эксплуатационно-технической).
4. Эффективность подготовки будущего специалиста пожарно-спасательной службы к преподавательской деятельности находится в прямой зависимости:
 - а) от корреляции содержания обучения с практическим опытом преподавательской деятельности офицера пожарно-спасательной службы;
 - б) педагогической квалификации и компетентности преподавательского состава учреждения высшего образования не только в преподавательской деятельности, но и комплексно во всех видах деятельности инженера по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - в) соответствия образовательной среды учреждения высшего образования специфике профессиональной деятельности будущего инженера по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Качество образовательного процесса подготовки специалистов на I и II ступенях высшего образования в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной и промышленной безопасности обуславливается тематикой приоритетных направлений научных исследований профильного университета и разработанностью научно обоснованных частных методик преподавания специальных дисциплин соответствующих учебных планов подготовки специалистов с высшим образованием.

REFERENCES

1. Vestnik Universiteta grazhdanskoj zashchity MChS Belarusi [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://vestnik.ucp.by/ru/>. – Data dostupa: 02.05.2020.
2. Dekrety Sovetskoy vlasti. Tom II. 17 marta – 10 iyulya 1918 g. Dokumenty. 17 aprelya. Dekret ob organizacii gosudarstvennyh mer bor'by s ognem [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/14683-17-aprelya-dekret-ob-organizatsii-gosudarstvennyh-mer-borby-s-ognem#mode/inspect/page/3/zoom/4>. – Data dostupa: 02.05.2020.
3. Zhuk, A. I. Faktory, vliyayushchie na pedagogicheskuyu sistemu podgotovki kadrov dlya pozharно-spasatel'noj sluzhby Belarusi: teoreticheskij aspekt / A. I. Zhuk, A. V. Makovchik // Adukacya i vyhavanne. – 2018. – № 10. – S. 22–28.
4. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii, 13 yanv. 2011 g., № 243-3 // Nac. reestr pravovyh aktov Resp. Belarus'. – 2011. – № 13. – 2/1795.
5. Makovchik, A. V. Metodologicheskie osnovy issledovaniya istorii razvitiya pedagogicheskoy sistemy podgotovki kadrov dlya pozharно-spasatel'noj sluzhby Belarusi / A. V. Makov-

- А. В. Маковчик // Весті БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2018. – № 2. – С. 6–10.
6. *Маковчик, А. В.* Теоретические основания выявления и обоснования педагогических закономерностей / А. И. Жук, А. В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 9. – С. 3–14.
 7. Научно-производственный журнал «Промышленная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ucp.by/activity/nauchnaya/nauchno-proizvodstvennyy-zhurnal-promyshlennaya-bezopasnost/>. – Дата доступа: 02.05.2020.
 8. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 01 01 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; ОСРБ 1-94 01 01 – 2007 : введ. 01.09.07. – Минск : М-во образования Республики Беларусь, 2007. – 41 с.
 9. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 01 01 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; ОСРБ 1-94 01 01 – 2013 : введ. 01.09.13. – Минск : М-во образования Республики Беларусь, 2013. – 30 с.
 10. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 02 02 Пожарная и промышленная безопасность; ОСРБ 1-94 02 02 – 2013 : введ. 30.08.13. – Минск : М-во образования Республики Беларусь, 2013. – 28 с.
 11. О пожарной безопасности: Закон Респ. Беларусь, 15 июня 1993 г., N 2403–XII [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302403>. – Дата доступа: 02.05.2020.
 12. Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/node/5407>. – Дата доступа: 02.05.2020.
 13. *Полякова, Е. С.* Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки : монография / Е. С. Полякова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2009. – 542 с.
 14. Руководящий документ Республики Беларусь. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-94 01 01 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; РД РБ 02100.5.233-2002 : введ. 03.10.02. – Минск : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2002. – 35 с.
 15. *Яковчук, В. И.* Пожарная служба Беларуси: история развития : монография / В. И. Яковчук ; науч. ред. Н. М. Забавский. – Минск : БГПУ, 2005. – 419 с.
 - chik // Ves. BDPU. Ser. 1, Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. – 2018. – № 2. – S. 6–10.
 6. *Makovchik, A. V.* Teoreticheskie osnovaniya vyyavleniya i obosnovaniya pedagogicheskikh zakonomernostej / A. I. Zhuk, A. V. Makovchik // Adukacyya i vyhavanne. – 2020. – № 9. – S. 3–14.
 7. Nauchno-proizvodstvennyj zhurnal «Promyshlennaya bezopasnost'» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ucp.by/activity/nauchnaya/nauchno-proizvodstvennyy-zhurnal-promyshlennaya-bezopasnost/>. – Data dostupa: 02.05.2020.
 8. *Obrazovatel'nyj standart Respubliki Belarus'. Vysshee obrazovanie. Pervaya stupen'. Special'nost' 1– 94 01 01 Preduprezhdenie i likvidaciya chrezvychajnyh situacij ; OSRB 1-94 01 01 – 2007 : vved. 01.09.07.* – Minsk : M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus', 2007. – 41 s.
 9. *Obrazovatel'nyj standart Respubliki Belarus'. Vysshee obrazovanie. Pervaya stupen'. Special'nost' 1– 94 01 01 Preduprezhdenie i likvidaciya chrezvychajnyh situacij ; OSRB 1-94 01 01 – 2013 : vved. 01.09.13.* – Minsk : M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus', 2013. – 30 s.
 10. *Obrazovatel'nyj standart Respubliki Belarus'. Vysshee obrazovanie. Pervaya stupen'. Special'nost' 1– 94 02 02 Pozharnaya i promyshlennaya bezopasnost' ; OSRB 1-94 02 02 – 2013 : vved. 30.08.13.* – Minsk : M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus', 2013. – 28 s.
 11. *O pozharnoj bezopasnosti: Zakon Resp. Belarus', 15 iyunya 1993 g., N 2403–XII [Elektronnyj resurs].* – Rezhim dostupa: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302403>. – Data dostupa: 02.05.2020.
 12. *Perechen' nauchnyh izdanij Respubliki Belarus' dlya opublikovaniya rezul'tatov dissertacionnyh issledovanij [Elektronnyj resurs].* – Rezhim dostupa: <https://vak.gov.by/node/5407>. – Data dostupa: 02.05.2020.
 13. *Polyakova, E. S.* Pedagogicheskie zakonomernosti stanovleniya i razvitiya lichnostno-professional'nyh kachestv uchitelya muzyki : monografiya / E. S. Polyakova. – Minsk : IVC Minfina, 2009. – 542 s.
 14. *Rukovodyashchij dokument Respubliki Belarus'. Obrazovatel'nyj standart. Vysshee obrazovanie. Special'nost' 1-94 01 01 Preduprezhdenie i likvidaciya chrezvychajnyh situacij ; RD RB 02100.5.233-2002 : vved. 03.10.02.* – Minsk : Belorus. gos. in-t standartizacii i sertifikacii, 2002. – 35 s.
 15. *Yakovchuk, V. I.* Pozharnaya sluzhba Belarusi: istoriya razvitiya : monografiya / V. I. Yakovchuk ; nauch. red. N. M. Zabavskij. – Minsk : BGPU, 2005. – 419 s.