

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРИЕНТАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

На всех этапах коммунистического строительства важная роль в осуществлении аграрной политики нашей партии принадлежала сельской общеобразовательной школе. Являясь основным источником трудовых ресурсов для сельского хозяйства страны, она выполняла функцию подготовки подрастающего поколения к труду в сельскохозяйственном производстве.

В период развитого социалистического общества роль сельской школы в подготовке подрастающего поколения к труду, к выбору сельскохозяйственных профессий постоянно возрастает.

Бурный научно-технический и социальный прогресс предъявляет все новые требования к труженикам сельского хозяйства. Современному сельскохозяйственному производству нужны хлеборобы, механизаторы, животноводы, работники других массовых профессий, обладающие глубокими знаниями основ наук, умеющие быстро находить технические и технологические решения, любящие землю, считающие свой труд на ней призванием.

Однако, как отмечается в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (1977г.), нынешняя постановка трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации не отвечает возросшим требованиям общественного производства и научно-технического прогресса. В результате этого многие выпускники школ вступают в жизнь без должной трудовой подготовки, не имеют достаточного представления об основных массовых профессиях и испытывают затруднения при переходе на работу в народное хозяйство.

Недостатки в работе сельской школы по ориентации школьников на труд в сельском хозяйстве объясняются рядом причин. Одна из таких причин кроется в недостаточной подготовленности сельского учителя к этому важному виду педагогической деятельности. Подтверждением могут служить результаты изучения уровня подготовленности к профориентационной работе на селе учителей-биологов республики, имеющих стаж педагогической работы до пяти лет.

Индивидуальные и групповые беседы с учителями биологии, изуче-

ние их профориентационной деятельности, анкетирование, рейтинг и другие методы показали, что только 21,2% молодых учителей от общего числа опрошенных считают себя подготовленными к осуществлению профориентации в процессе обучения и 11,7% — в процессе воспитательной работы.

Примерно так же оценили профориентационную подготовленность учителей-биологов директора сельских школ: 20,3% и 14,1% соответственно.

Наиболее типичными затруднениями молодых учителей-биологов в осуществлении действенной ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии являются:

недостаточное знание специфики профориентационной работы в сельской школе;

незнание возможностей учебного предмета и внеклассной работы по предмету в ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии;

плохое знание сельскохозяйственных профессий (содержание и условия труда);

неумение осуществлять профориентацию на уроках и во внеклассной работе по предмету;

неумение оборудовать кабинет (уголок) по профориентации учащихся на труд в сельском хозяйстве;

неумение организовать профориентационную работу совместно с колхозом (совхозом) и родителями;

неумение организовать и провести мероприятия с профориентационной целью.

В связи с этим основным условием повышения действенности работы сельских общеобразовательных школ по ориентации учащихся на труд в сельском хозяйстве является обеспечение их квалифицированными учительскими кадрами, знающими и умеющими осуществлять профориентационную работу применительно к сельской местности.

Потребность в учителях, умеющих квалифицированно проводить профориентационную работу с сельскими ребятами, требует от высших педагогических заведений оперативной, действенной работы в этом направлении.

"Задача педвуза заключается не только в том, чтобы его выпускник поехал в село давать уроки и проводить внеклассные мероприятия, а в том, чтобы обучать и воспитывать детей именно для труда в сельскохозяйственном производстве"<sup>1</sup>. В связи с этим

<sup>1</sup> Селиванов В.И. О психологической подготовке студентов к воспитательной работе в школе. — В сб.: Вопросы совершенствования качества подготовки учителя сельской школы в свете решений XXV съезда КПСС. Смоленск, 1979, с. 36.

вполне естественно, что педагогические вузы республики, ежегодно направляющие в сельские школы более 80% своих выпускников, должны рассматривать подготовку студентов к осуществлению профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии как важную задачу повышения качества подготовки сельских учителей.

Одно из направлений решения этой проблемы педагогическими вузами, которое просматривается в научной литературе, — это увеличение набора студентов педагогических вузов из числа выпускников школ сельской местности. Как показывает практика, молодые специалисты педагогических институтов, подготовленные из числа выпускников сельских школ, более

охотно едут по распределению в сельские школы, более стабильно там закрепляются, более качественно ведут работу по ориентации школьников на труд в сельском хозяйстве.

Такое решение, на наш взгляд, в некоторой степени может сгладить проблему, но не поставит подготовку будущих учителей к профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии на более высокий качественный уровень.

По нашему мнению, проблема подготовки будущих учителей к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии должна решаться комплексно:

совершенствование профориентационной работы на профессию учителя среди учащихся сельских школ, с одной стороны;

совершенствование системы вузовской подготовки студентов в профориентационном направлении применительно к сельской школе — с другой.

Не концентрируя своего внимания на первой стороне решения проблемы, остановимся подробно на совершенствовании системы подготовки будущих учителей к профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии в учебно-воспитательном процессе педвуза.

Изучение и тщательный анализ деятельности педагогических коллективов факультетов по подготовке будущих учителей-биологов к профориентационной работе в сельской школе позволили нам выявить наиболее существенные недостатки этой деятельности. Таковыми являются:

отсутствие стройной, логической структуры профориентационной подготовки студентов применительно к сельской школе, которая бы охватила весь период обучения в вузе;

отсутствие критериев подготовленности выпускника к профориентационной работе с сельскими школьниками, по которым можно было бы судить об уровне подготовки студентов на разных этапах обучения;

отсутствие тесной взаимосвязи в работе преподавателей при решении проблемы формирования профориентационной готовности будущих учителей;

недостаточное отражение специфики профориентационной работы на селе в процессе изучения наук психолого-педагогического цикла и отсутствие отражения этой специфики в процессе преподавания специальных наук;

недостаточное использование возможностей учебно-полевых практик по специальным дисциплинам;

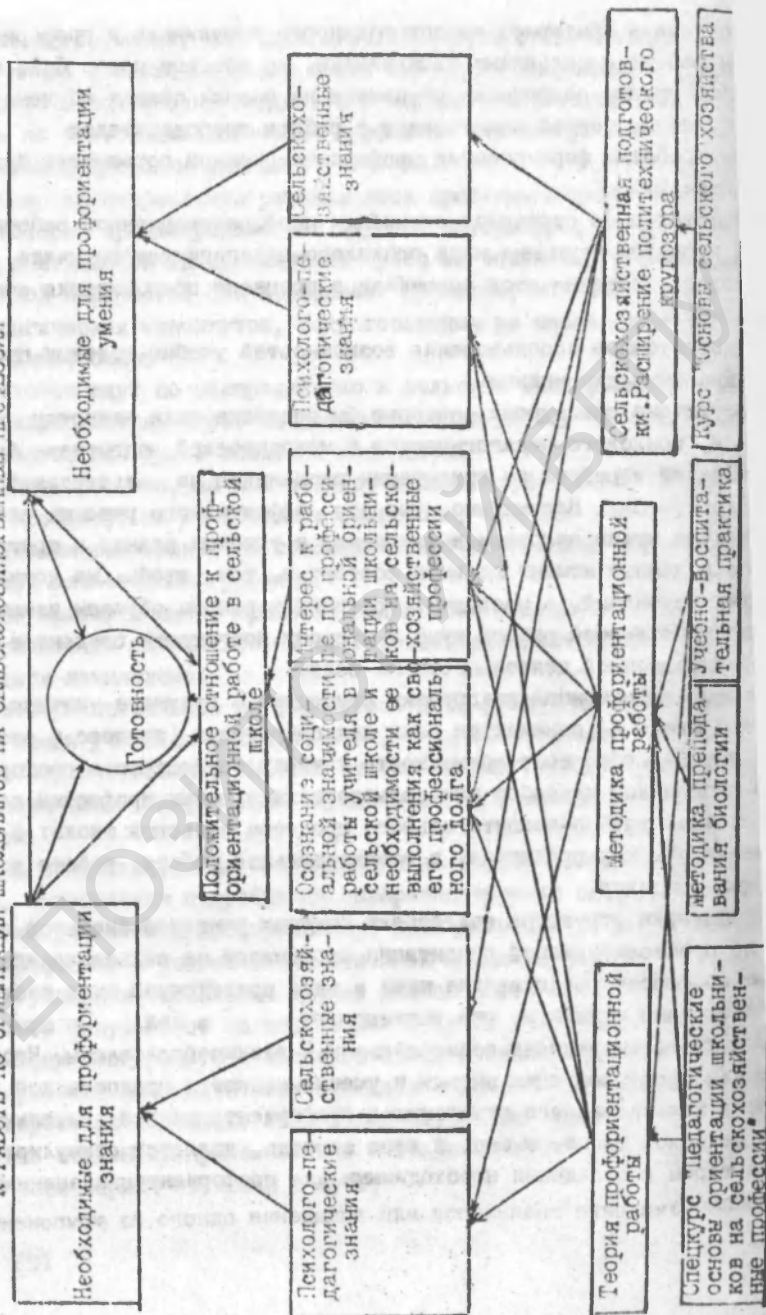
отсутствие спецкурсов, которые бы содействовали единству специальной, психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей к работе по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии. Несомненно, что для эффективного решения сложной задачи нужны поправки и изменения в учебных планах и программах. Но в данный момент главное состоит в том, чтобы, не дожидаясь этих изменений, в настоящих условиях коренным образом изменить направленность всей работы вуза в сторону подготовки студентов к профориентационной деятельности на селе.

Профориентационная подготовка студента — будущего учителя сельской школы — понимается нами как подготовка (процесс и результат), которая обеспечит возможность учителю осуществлять профориентацию школьников на выбор ими сельскохозяйственных профессий во всей системе учебно-воспитательного процесса сельской школы: в преподавании учебных предметов, в воспитательной работе, работе с родителями учащихся.

Графически структура подготовки будущих учителей-биологов к работе по профессиональной ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии представлена нами в виде приведенной ниже таблицы.

Необходимо отметить, что выделенные в ней компоненты подготовки учителя взаимосвязаны и взаимообусловлены. Необходимые для профориентации знания и умения являются предпосылкой для развития положительного отношения к профориентационной деятельности в сельской школе, а оно, в свою очередь, является стимулирующим фактором в овладении необходимыми для профориентации знаниями и умениями. Умаление значимости или выпадение одного из компонентов

СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-БИОЛОГОВ  
К РАБОТЕ ПО ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИИ



равно как и их составных частей, влечет за собой общее снижение уровня подготовки студентов к профориентационной деятельности, а это в свою очередь прямо пропорционально влияет на действенность работы учителя в данном направлении в школе.

Как известно, одним из основных условий действенной подготовки студентов к будущей педагогической работе является наличие системы подготовки.

Под системой подготовки студентов-биологов к деятельности по профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии мы понимаем такое единство содержания и форм подготовки, такую их расстановку и взаимосвязь, которые обеспечат наиболее рациональный путь к достижению поставленной цели.

Система подготовки будущих учителей-биологов к профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии

Курс/ семестр	Учебная дисциплина	Необходимые профориентацион. знания	Необходимые профориентацион. умения
1	2	3	4
3/5, 6 4/7	Основы сельского хозяйства	Политика партии и правительств в области сельского хозяйства. Основные направления экономической политики КПСС в области сельскохозяйственного производства. Уровень и перспективы развития сельского хозяйства страны, республик. Основные сельскохозяйственные отрасли, наиболее развитые в республике. Значение высококвалифицированных кадров в дальнейшем развитии сельскохозяйственного производства. Сельскохозяйственные профессии и специальности (содержание, условия труда). Учебные заведения, где можно получить сельскохозяйственную специальность. Сельскохозяйственная техника, перспективы ее модернизации, создания новой. Уровень и перспективы механизации и автоматизации основных сельскохозяйственных отраслей	Использовать сельскохозяйственным инвентарем. Выполнять основные виды сельскохозяйственного труда. Управлять сельскохозяйственной техникой. Выполнять функции отдельных сельскохозяйственных профессий и специальностей. Организовать практические работы по почвоведению, растениеводству, агрохимии, животноводству. Организовать общественно полезный труд учащихся в сельскохозяйственном производстве с профориентационной целью. Осуществлять профориентацию в ученических бригадах, трудовых отрядах старших классов

- 3/6 **Методика преподавания биологии** Профориентационные возможности учителя-биолога. Профориентационные возможности программного материала, внеучебной работы по предмету. Связь теоретических положений биологических дисциплин с сельскохозяйственным окружением.
- Увязывать изучаемый биологический материал урока с сельскохозяйственным окружением. Обучать учащихся применению биологических знаний в сельскохозяйственном производстве. Осуществлять профориентацию в процессе учебных занятий в поле, на пришкольном опытном участке. Проводить профориентационную работу в процессе опытнической работы, на факультативных и кружковых занятиях. Организовать и провести праздники: "День урожая", "Неделя достижения агрономии", "Неделя новой сельскохозяйственной техники" и др. Формировать и укреплять у учащихся навыки сельскохозяйственного труда. Организовать и провести экскурсии с профориентационной целью в сельскохозяйственное производство (ферму, теплицу, телятник, мастерские, поле и т.д.).

- 4/8 **Спецкурс "Педагогические основы ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии"** Работы классиков марксизма-ленинизма по проблеме трудового обучения, воспитания и профориентации молодежи. Программа КПСС, материалы съездов Коммунистической партии Советского Союза и союзной республики, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, постановления ЦК Компартии и Совета Министров республики, материалы съездов ВЛКСМ и комсомола республики, документы органов народного образования и сельского хозяйства по вопросам обучения, воспитания молодежи и подготовки ее к труду в сфере материального производства, а также по вопросам даль-
- Изучать личность и коллектив учащихся с профориентационной целью. Планировать работу по профориентации школьников. Проводить профориентационную работу в качестве классного руководителя. Организовывать и проводить встречи с передовиками сельскохозяйственного производства, руководителями и главными специалистами колхозов, совхозов, выпускниками школы, обучающимися в сельских ПТУ. Проводить профориентационную работу совместно с хозяйством, родителями и общественностью. Направлять работу пионерской и комсомольской организации на решение профори-

<p>нейшего развития сельского хозяйства страны, республики. Перспективы социального развития сел республики. Структура управления колхозами, совхозами. Цели, задачи и особенности профориентационной работы в сельской школе. Теоретические основы профориентационной работы в сельской школе. Содержание, формы, методы и средства профориентационной работы в сельской школе (просвещение, профконсультация, профотбор, профадаптация). Внутренний мир, идеалы и устремления сельской молодежи. Психология, быт, особенности, традиции жителей села. Художественная литература и кинофильмы, отражающие труд и быт сельских труженников</p>	<p>антационных задач. Соав- дать музей (уголок) тру- довой славы местного хозяйства. Оборудовать уголок (кабинет) по проф- ориентации на сельско- хозяйственные профессии Проводить сборы, собра- ния, классные часы, по профориентационной те- матике. Читать лекции и проводить беседы о проблеме профориентации молоде- жи села.</p>
--	---

<p>5/8 Учебно-воспитательная практика</p>	<p>Совершенствовать и выработать перечисленных необходимых для профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии знаний и умений</p>
---	--

Проведенная экспериментальная работа по проверке указанной программы показала, что взаимосвязь изучения предметов биологического цикла с преподаванием психолого-педагогических дисциплин и взаимодействие теоретических знаний по профориентационной работе с формированием практических умений и навыков выступают в качестве двух ведущих условий эффективности подготовки будущих учителей.