

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

канд. пед. наук О.Г. СОРОКА

(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск)

В статье рассматривается система подготовки учителей начальных классов к использованию средств информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, выделены основные направления подготовки педагогов в области использования ИКТ, рассмотрены основные области применения средств ИКТ в образовательном процессе начальной школы. Данная система направлена на развитие профессиональной ИКТ-компетенции учителей и может быть реализована на этапе вузовской и послевузовской подготовки. Анализ существующего опыта позволил разработать систему подготовки учителей начальных классов на основе компетентностного подхода, включающую общетеоретический, технологический, дидактический и проектировочный компоненты. Методической основой подготовки педагогов является деятельностный подход. В статье описан опыт реализации системы на этапе профессиональной подготовки при преподавании курса «Применение электронных средств обучения» на факультете начального образования.

Введение. Модернизация начального образования на основе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) требует высокой профессиональной готовности педагогов к их применению в своей профессиональной деятельности. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт подготовки учителей к использованию ИКТ в педагогической деятельности. Все учреждения системы повышения квалификации предлагают слушателям курсы по проблемным аспектам использования информационных технологий в образовании. Основными направлениями подготовки педагогов в области ИКТ являются: изучение программного обеспечения и возможностей его использования в педагогической деятельности, рассмотрение специфики применения ИКТ в конкретной предметной области; изучение специализированных программ образовательного назначения.

Основная часть. Возможно выделить ряд областей, которые настоятельно требуют включения средств ИКТ в образовательный процесс начальной школы: компьютерное обучение основам наук (с использованием разработанных программно-методических комплексов); тестирование (определение уровня знаний учащихся); организация учебного процесса (ведение отчетной документации, обработка результатов мониторинга); подготовка учебных материалов (мультимедийные презентации, наборы мультимедийных ресурсов). В деятельности учителей начальных классов компьютер выступает, прежде всего, средством обучения, а не объектом изучения. Большинство учителей начальных классов использует, как правило, ресурсы Интернет для поиска дополнительной информации и компьютерные презентации или программно-методические комплексы для представления учебной информации. Другие направления применения ИКТ используются редко.

Анализ опыта подготовки учителей начальных классов в системе повышения квалификации [1] позволяет отметить, что процесс подготовки проходит ряд этапов: в рамках базовых курсов повышения квалификации педагоги получают знания об основных понятиях и методах информатики, приобретают пользовательские навыки работы с приложениями MS Office; в ходе целевых курсов педагоги знакомятся с психолого-педагогическими аспектами использования электронных средств обучения (ЭСО) в образовательном процессе; методикой проведения уроков с компьютерной поддержкой; санитарно-гигиеническими требованиями к урокам; программно-методическим комплексами для младших школьников; также в ходе целевой подготовки педагоги приобретают умения по разработке и созданию авторских электронных материалов средствами различных инструментальных программ (например, программы PowerPoint), учатся проектировать и анализировать урок с использованием ИКТ. В ходе анализа можно отметить, что, во-первых, между выделенными этапами отсутствует преемственность, во-вторых, подготовка и повышение квалификации педагогов в области ИКТ должны осуществляться непрерывно, с использованием разных форм и технологий (в том числе и дистанционных). Таким образом, в настоящее время не создана система непрерывного развития учителей начальных классов в области ИКТ, отражающая настоящий этап развития информационного общества.

Система подготовки учителей начальных классов должна быть направлена на развитие профессиональной ИКТ-компетенции учителей начальных классов, под которой понимается готовность педагога решать профессиональные задачи в условиях информационного общества.

Теоретической основой для построения системы подготовки учителей начальных классов к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности являются общепедагогические принципы подготовки кадров информатизации образования, сформулированные Роберт И.В. [2, с. 180]:

- инвариантность базовой подготовки относительно профессиональной направленности специалиста учебного заведения, ее ориентация на информационный, коммуникационный, общекультурный аспекты, адекватно современному уровню развития информационного общества;
- специализация профильной подготовки специалиста учебного заведения, ее ориентация на реализацию возможностей средств ИКТ и особенностей их применения в конкретной профессии;
- дифференцированность подготовки, ее ориентация на личностные предпочтения, профессиональные потребности и особенности обучающегося.

Рассмотрим основные направления, содержание, уровни, формы и методы работы по формированию готовности педагогов к использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности.

В качестве основных направлений подготовки учителей начальных классов выступают следующие:

- 1) *общетеоретическое*, формирующее представление об изменениях в системе образования, происходящих под влиянием процессов информатизации;
- 2) *технологическое*, способствующее формированию технологической компетентности учителя начальных классов, предполагающей овладение различными инструментами современных компьютерных сред;
- 3) *дидактическое*, формирующее у педагогов общие представления о дидактическом потенциале ИКТ, обобщенные способы методической деятельности с целью реализации потенциала ИКТ, умения интегрировать педагогические и информационные технологии;
- 4) *проектировочное*, систематизирующее полученные знания и умения и способствующее приобретению опыта практических разработок уроков на основе использования средств ИКТ.

В содержании подготовки должны быть отражены такие аспекты использования средств ИКТ в начальной школе, как:

- 1) осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия как между участниками образовательного процесса, так и между пользователями и интерактивным средством, функционирующим на базе ИКТ;
- 2) педагогическая целесообразность реализации возможностей средств ИКТ в процессе преподавания предметов в начальной школе;
- 3) особенности образовательного процесса, в т.ч. педагогическая практика использования средств ИКТ;
- 4) основные положения разработки и использования ЭСО, их проектирования, оценки их содержательно-методической значимости;
- 5) педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного применения средств ИКТ в обучении младших школьников;
- 6) особенности применения компьютерных тестирующих и диагностирующих методик для установления уровня знаний и умений младших школьников;
- 7) особенности организации уроков с использованием средств ИКТ;
- 8) создание авторских электронных материалов и реализация на их основе авторской методики преподавания.

Чтобы обеспечить вариативность предъявления содержания и его уровневую дифференциацию, содержание подразделяется на модули или учебные элементы. В частности, содержательный аспект может быть представлен следующими модулями:

«Информатизация образования» – роль средств ИКТ в современном обществе, основные направления информатизации образования, информационная образовательная среда учебного заведения.

«Средства ИКТ» – классификация средств ИКТ и целесообразность применения в образовании; определение и классификация педагогических программных средств, дидактические возможности ЭСО, их анализ и экспертиза.

«Основы использования ЭСО в начальной школе» – медико-биологические, психолого-педагогические основы использования ЭСО в обучении младших школьников, педагогические сценарии использования ЭСО, специфика организации и проведения занятий в начальных классах с использованием ЭСО.

«Проектирование и разработка авторских электронных материалов» – этапы разработки электронных материалов; создание авторских программных продуктов в различных инструментальных средах.

«Повышение уровня ИКТ-компетентности» – изучение и создание электронных ресурсов, направленных на обеспечение методической поддержки и обмена опытом учителей начальных классов (сайты, интернет-странички, электронные портфолио, блоги).

Освоение содержания предполагает построение системы подготовки, включающей довузовский этап, этапы профессиональной подготовки и профессионального совершенствования

На этапе довузовской подготовки школьники при изучении курса информатики получают первоначальные сведения о роли и месте средств ИКТ в жизни современного общества, приобретают умения осуществлять компьютерную обработку информации. Результат данного этапа – психологическая готовность школьников к использованию средств ИКТ в своей деятельности.

Этап профессиональной подготовки направлен на становление профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в области организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Профессиональная подготовка предполагает: усвоение теоретических знаний о роли и возможностях средств ИКТ и формирование на их основе умений оценки содержательной и технологической характеристик средств ИКТ с позиции их методической целесообразности и возможности использования; умений, обеспечивающих квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение процесса использования ИКТ в обучении младших школьников; формирование мотивации к использованию средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, подготовка к использованию ИКТ в педагогической деятельности предполагает формирование целого ряда умений: *аналитических*, необходимых при исследовании образовательного потенциала средств ИКТ и его реализации в рамках учебных предметов с учетом специфики начальной школы; *гностических*, определяющих навыки прогнозирования педагогического процесса с использованием ИКТ для развития общеинтеллектуальных умений младших школьников; *проективных*, связанных с планированием образовательного процесса на основе средств ИКТ (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор ЭСО и организация различных видов деятельности на основе применяемых ЭСО). Решению данной задачи в вузе способствует создание высокотехнологичной образовательной среды и такое построение образовательного процесса, при котором обеспечивается с одной стороны широкое использование средств ИКТ при преподавании дисциплин, а с другой стороны включение в учебные планы специальных курсов (или выделение отдельных модулей в составе преподаваемых дисциплин), направленных на подготовку студентов в области информатизации образования.

Результат этого этапа – становление информационной компетентности будущего учителя начальных классов как интегративного качества личности. Под информационной компетентностью Лебедева М.Б. и Сидорова Е.В. предлагают понимать «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения способности личности осуществлять процессы отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющих вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [3].

В частности, для студентов факультета начального образования нами был разработан курс по выбору «Применение электронных средств обучения в начальном образовании». При разработке дисциплины максимально учитывались, с одной стороны, специфика педагогической деятельности учителя начальных классов, базирующаяся на универсальности профессии, а, с другой, – запрос реальной школьной практики. В содержании курса были также отражены общие вопросы педагогики в контексте организации образовательного процесса на основе использования ЭСО, что позволило расширить практико-ориентированную направленность курса «Педагогика начального образования». По окончании изучения курса был проведен рефлексивный анализ, при котором 64,5 % студентов отметили, что имеют полное представление об ЭСО, четвертая часть опрошенных (25,8%) заметила, что имеет недостаточно полное представление. Интересной и познавательной посчитали подготовку к занятиям 87,1% опрошенных; на ее сложность указали 3,2%. Формы проведения занятий посчитали интересными и значимыми 92% опрошенных, для 4,8% они были сложными и рациональными, для 3,2% - сложными и приемлемыми. По окончании курса более половины опрошенных (66,1%) проводят презентацию урока уверенно, 11,3% проводят презентацию неохотно, для 9,7% она нежелательна. 12,9% респондентов считают проведение презентации спроектированного урока сложным для себя делом. Таким образом, можно отметить, что изучение курса в значительной мере повлияло на становление ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов в области использования ЭСО.

Этап профессионального совершенствования включает формирование индивидуального стиля деятельности учителя и профессионального мастерства; развитие качеств профессиональной деятельности и компетентности, умений профессионального самоанализа. На этом этапе целесообразно формирование умений, связанных с интеграцией традиционных и информационных технологий, проектированием и разработкой авторских электронных ресурсов, направленных как на

поддержку процесса преподавания, так и на повышение уровня педагогического мастерства. Результат этого этапа – повышение уровня воспитанности и обученности учащихся и рост профессионального мастерства педагога. Подготовка педагогов на данном этапе осуществляется в системе повышения квалификации в ходе целевых курсов, тренингов, семинаров, мастерских, практических конференций, а также с использованием дистанционных технологий (вебинары, курсы дистанционного обучения, телеконференции, чаты и др.).

Методической основой подготовки педагогов является деятельностный подход, который предполагает включение педагогов в проведение педагогических экспертиз ЭСО, в процесс решения педагогических задач и создание педагогических ситуаций для выработки навыков применения средств ИКТ. Также важно организовать самостоятельную работу педагогов со средствами информационных технологий, над литературными источниками, по созданию электронных портфолио и освоению конкретного опыта педагогов.

В ходе теоретической подготовки у педагогов формируются представления о процессе информатизации начального образования, об информационной образовательной среде учебного заведения, о дидактических возможностях и принципах использования средств ИКТ. Основным методом обучения выступают лекции (лекции-визуализации, проблемные лекции).

Особая роль в подготовке специалистов отводится практическим занятиям, которые направлены на осмысление теоретического материала, практическую работу с ЭСО (знакомство с содержанием, выделение структуры и дидактически значимых компонент), конструирование проектов уроков на основе использования ЭСО, поиск информации. Организация практических занятий предполагает использование разнообразных методов: выполнение творческой работы на основе метода проектов, проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. Особое место занимают практико-ориентированные задания, позволяющие создавать в рамках занятий модели ситуаций, адекватных школьной практике.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с учащимися все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом. Поэтому важным направлением работы по становлению ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов является освоение новейших технологий и средств обучения, таких, как телеконференции, электронная почта, интерактивная доска, RSS-системы, электронные книги для микрокомпьютеров, системы мультимедиа.

Заключение. Таким образом, система подготовки учителей начальных классов к использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности должна отличаться уровневостью (двузоровая, вузовская, послевузовская), дифференцированностью (по содержанию, методам и формам, контингенту обучаемых), практикоориентированностью (формирование знаний, умений и навыков по использованию ИКТ в профессиональной деятельности), непрерывностью (обеспечивается возможность подготовки на этапах профессионального становления и роста), преемственностью и интегративностью. Описанные подходы к построению целостной системы подготовки учителей начальных классов могут быть использованы при разработке учебных планов и программ подготовки студентов вуза и слушателей системы повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильева, И.Н. Подготовка учителей начальных классов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности / И.Н. Васильева, О.Г. Сорока // Становление и развитие профессионального творчества педагога: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 30 ноября, 2007. / Бел.гос.пед.ун-т им. М.Танка; редкол. В.В. Бущик [и др.]; под общ.ред. И.И. Цыркуна, Л.Н. Воронцовской. – Минск: БГПУ, 2007. – 287 с. – С. 211 – 213.
2. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.
3. Лебедева, М.Б. Подготовка педагогических кадров в области использования информационных технологий на основе интегративно-модульного подхода / М.Б. Лебедева, Е.В. Сидорова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1446.htm>. – Дата доступа: 20.10.2010.