

Познавательные задачи как эффективное средство формирования творческой активности учащихся старших классов

С.В.Яковенко

Формирование у учащихся познавательной самостоятельности в процессе обучения, прочное овладение знаниями, умениями и навыками является одним из основных направлений перестройки школьного образования в нашей стране. Надежным средством формирования познавательной самостоятельности является активизация самостоятельной работы, усиление индивидуального подхода, применение активных методов и форм обучения, повышение эффективности учебного процесса. Другими словами, говорить о познавательной самостоятельности можно лишь в условиях развивающего обучения. Познавательные задачи как раз и берут на себя ответственность обеспечения развития познавательной самостоятельности учащихся.

Познавательная самостоятельность представляет собой двухуровневую систему.

Первый уровень характеризуется овладением определенной системой умственных действий, способной к установлению связей между объектами, исходя из ранее рассмотренных аналогичных связей. Опыт практической работы школы часто приводит к такому результату, что знания сами по себе и для себя дают неуправляемое, одностороннее, стихийное развитие. Иначе, как можно объяснить тревогу, содержащуюся в целом ряде газетных и журнальных публикаций о недостаточном уровне развития определенной части учащихся.

Отличительной чертой второго уровня познавательной самостоятельности является установление новых, ранее неизвестных связей. Необходимым и достаточным условием для достижения этого уровня является использование опыта поисковой творческой работы. Последнее заключается в умении решать поисковые познавательные задачи.

Поисково-познавательные задачи – это те задачи, умение решать которые должно стать целью школьного обучения. При решении таких задач и проявляется уровень самостоятельного мышления учащихся, определяется их пригодность к творческой деятельности. Решение этих задач и поиск способа их решения полностью возлагается на самого учащегося. Аналогично, как и в тренировочной задаче, здесь имеет место применение знаний. Но если раньше они применялись в знакомых, сходных ситуациях без практических изменений и преобразований, то теперь эти знания существенно преобразуются, рассматриваются их комбинации и они уже непосредственно становятся элементами самостоятельного искомого решения или способа решения.

В процессе самостоятельного решения поисково-познавательной задачи ученик последовательно осуществляет все этапы поиска решения, осуществляет неудачные попытки, допускает ошибки, намечает план поиска решения, проверяет решение и т.д. Познавательная деятельность его в этом

случае протекает по тому же руслу, что и у настоящего исследователя, но на доступном материале и доступных проблемах. Условием развития познавательной самостоятельности здесь будет являться не сам факт решения учеником задачи, а то, какую познавательную деятельность он при этом осуществляет.

В практике школы, к сожалению, такого типа задачи не нашли еще должного отражения. Но в то же время, если мы хотим сформировать у учащихся самостоятельное творческое мышление, то необходимо найти в учебном процессе место для поисковых познавательных задач. Без поиска учащимися самостоятельного решения познавательной задачи последняя перестает для него быть собственно задачей, т.к. даваемый учителем способ решения сводит на нет степень самостоятельной деятельности учащихся, делает ее минимальной. Это в конечном итоге, ведет к увеличению разрыва между познавательной деятельностью учащихся и процессом научного познания, т.е. к невыполнению школой социального заказа общества, заключающегося в подготовке учащихся к самостоятельной творческой деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ