

у учащихся элементов математической компетентности и учебно-познавательной деятельности.

### Список литературы

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: 1 класс / Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования». – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 03.11.2018.
2. Urban, M. Didactic Principles of Visualization of Mathematical Concepts in Primary Education / M. Urban, H. Murayova, S. Gadzaova // Pedagogika / Pedagogy 2017. – Vol. 127. – N 3. – P. 70–86
3. Муравьева, Г. Л. Дидактические материалы по математике для IV класса / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова // Печатковая школа. – 2017. – № 8. – С. 26–34.

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

*Новосадец Н.В.,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье на основе лично-ориентированного подхода раскрываются задачи, этапы организации проектной деятельности младших школьников, анализируется практический опыт применения проектной технологии на уроках «Человек и мир» в начальных классах.

*Ключевые слова: метод проектов, младший школьник, учебный предмет «Человек и мир».*

В наше время метод проектов получил широкое распространение в практике работы школы, так как позволяет рационально сочетать в себе теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности.

Использование в образовательном процессе метода проектов нацелено на развитие познавательных интересов, критического мышления учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Решение в процессе проектной деятельности какой-либо конкретной проблемы предусматривает использование разнообразных методов, средств изучения, а также интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, искусства. Результат готовых проектов должен быть «осязаемым», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [1, с. 231].

Теоретической основой организации педагогом проектной деятельности учащихся является лично-ориентированный подход, реализация его принципов:

- детоцентризма: в центре творческой деятельности находится учащийся, проявляющий свою активность;
- кооперации: в процессе работы над проектом организуется и осуществляется широкое взаимодействие учащихся с педагогом и между собой в проектных группах;
- опоры на субъектный опыт учащихся;
- индивидуальности учащихся;
- свободного выбора: темы проекта, участников в разработке проекта, источников информации, метода исследования, формы презентации результатов;
- связи исследования с реальной жизнью;
- принципа трудной цели [2, с. 145].

Достоинствами проектного метода, по мнению ряда исследователей, являются высокая степень самостоятельности и инициативности учащихся, развитие социальных навыков учащихся; приобретение опыта исследовательско-творческой деятельности; межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Исследователь Н.В. Матяш утверждает, что цель проектного обучения заключается в развитии учащихся как субъектов творческой проектной деятельности, подготовке их к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире. По мнению ученого, задачи проектного обучения определены следующим образом: формирование проектной культуры (проектное мировоззрение, мышление; графическая, дизайнерская, экологическая и экономическая грамотность; культура труда, потребность в проектной деятельности, высокие мотивы этой деятельности и пр.); практическая подготовка к проектной деятельности; развитие учащихся как субъектов преобразовательной деятельности [3, с. 45].

В.С. Кукушин считает, что цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно будут приобретать недостающие знания из различных источников; будут учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретут коммуникативные умения, работая в различных группах; сформируют у себя исследовательские умения; выработают системное мышление [4, с. 321].

Выполнение проекта осуществляется по этапам:

**I. Подготовительный.** На этом этапе учителем выбирается тема проекта; определяется его тип, количество участников; продумываются возможные проблемы для исследования учащимися в рамках выбранной темы. Педагог описывает общую информацию о проекте. Организуется обсуждение темы, цели и задач исследования. Уточняются этапы и окончательные сроки работы.

Главная задача данного этапа – создание проектных групп, которые будут выполнять части общего проекта. Учащиеся в проектных группах уточняют исходную информацию, обсуждают тему, определяют задачи, способы взаи-

модействия, график работы, прогнозируют конечный результат. На этом этапе идёт распределение ролей и функций в группах.

**II. Основной этап.** Самостоятельная работа участников проекта по плану, сбор информации и систематизация данных. Педагог проводит индивидуальные и групповые консультации.

На этом этапе учащиеся готовят индивидуальные, групповые отчеты. Примерная структура отчета может быть такой:

- а) Титульный лист;
- б) Оглавление;
- в) Введение (актуальность проблемы, по которой выполнялся проект, и изложение основных положений проекта);
- г) Основная часть (теоретический и экспериментальный разделы);
- д) Список использованной литературы;
- е) Приложения: фотографии, схемы, карты, таблицы, графики и др.;
- ж) Сведения об авторах и роли каждого из них.

**III. Заключительный этап.** На этом этапе происходит не только оценка результатов, но и самого хода выполнения проекта. Этап осуществляется после публичной презентации проекта. Организация этапа может пройти в виде праздничного мероприятия с приглашением гостей.

В рамках нашего исследования, мы разработали и реализовали на практике несколько проектов по предмету «Человек и мир» («Комнатные растения», «Плоды и семена», «Братья наши меньшие» и др.) Рассмотрим методику организации проекта «Здоровый позвоночник», использованного при изучении тем образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе.

Проект был направлен на выявление причин нарушения осанки, а также путей сохранения и укрепления позвоночника.

На подготовительном этапе путем использования игрового приема «Простое задание от госпожи Осанки» совместно с учащимися была выбрана тема, сформулированы цели проекта.

Следующий шаг – создание исследовательских групп, уточнение этапов и срока окончания работы. Группам необходимо было выполнить задания: 1 группа – осуществить поиск информации о позвоночнике, его роли в организме и заболеваниях при нарушении осанки; 2 группа – найти советы и рекомендации врачей для сохранения здоровья позвоночника; 3 группа – выполнить практическое задание: установить, не превышает ли допустимую норму средний вес портфелей (ранцев) учащихся класса.

На заключительном этапе группы отчитывались о результатах своей работы. Учащиеся четко называли причины нарушения осанки (неправильное положение тела при ходьбе; неправильная посадка; длительное нахождение в одной позе; привычки сутулиться или ходить с опущенной головой и др.). Практическое исследование позволило установить, что средний вес портфелей в классе превышает норму и может одной из причин нарушения осанки

детей. Учащимися были предложены рекомендации для сохранения здоровья позвоночника: следить за питанием, осанкой; посещать спортивные секции; делать зарядку; носить портфель правильно и следить за его весом.

Мы убедились, что работа над проектом способствовала расширению знаний учащихся о позвоночнике, его структуре и функции, развитию исследовательских умений, навыков работы в группе.

Изучение методических аспектов использования проектной технологии на уроках «Человек и мир» в начальных классах, позволяет сделать вывод о том, что с учетом интегрированного характера данного предмета проекты могут быть различными по содержанию и тематике (об объектах природы, об обществе, здоровье человека), по способу организации (индивидуальные и групповые), выполненные как непосредственно на уроке, так и во внеурочное время. Их использование в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы, направленной на развитие познавательных способностей, умений ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления.

Организация работы над проектом содержит определенные трудности, обусловленные возрастными особенностями младших школьников. Не всегда учащиеся могут самостоятельно осуществить проектную деятельность на уроках курса «Человек и мир»; младшие школьники недостаточно владеют умением вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т. д. Возникают определенные трудности в поиске, переработке информации, подготовке отчетов и презентаций.

Важная методическая рекомендация – как правило, разработке проектов предшествует повторение и обобщение учебного материала, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободного владения учебным материалом.

#### **Список литературы**

1. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики : учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М. : ФОРУМ – ИНФРА, 1998. – 272 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М. : Изд. Центр «Академия», 2012. – 160 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.