

Литература

1. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. М., 1989.
2. Матвеев. Л. П. Теория и методика физического воспитания. М., 1991. С. 41—54.
3. Биологическая статистика. М., 1979. С. 10—53.

Т. А. Миклуш, Ж. Э. Мазец

ПРОГРАММИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ В КУРСЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Будущий специалист-биолог должен не только получить в стенах вуза определенные знания, но и уметь передать их другим в доступной форме.

Эффективность процесса обучения определяется хорошо и четко разработанным лекционным курсом, отвечающим всем современным требованиям, и проводимым контролем усвоенных знаний.

Одной форм проверки знаний является программированный контроль. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель предлагает студентам перечень вопросов по тому или иному разделу курса «Анатомии человека» и набор ответов на них, из которых необходимо выбрать правильный.

Методически наиболее важным является разработка вопросов этого контроля. К подбору необходимых вопросов нужно отнестись серьезно. Они должны быть сформулированы кратко, четко, чтобы воспринимались быстро, легко, а студенты при минимальных затратах времени полностью понимали, что от них требуется. В вопросе также не должны быть слова, которые каким-нибудь образом подсказывают и раскрывают правильный ответ. Кроме того, вопросы тестирования ставятся таким образом, чтобы выявлять качественные и количественные закономерности особенностей строения, а не просто воспроизводить определенные данные. Важным условием контроля знаний является то, что альтернативные ответы не должны резко отличаться один от другого. Неправильность ответов не должна быть очевидной.

Данная методика дает требуемый уровень знаний, позволяет лучше усвоить предмет, выделить главное в каждой изучаемой теме, а также способствует активизации самостоятельного мышления.

В качестве примера предлагаем вопросы программированного контроля по отдельным темам курса.

Литература

1. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987.
2. Каменский А. А. и др. 1000 вопросов и ответов. Биология. М., 1998.
3. Сапин М. Р., Билич Г. Л. Анатомия человека: Учеб. для студ. биол. спец. вузов. М., 1989.
4. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры // Под ред. С. Д. Денисова. Мн., 1997.
5. Tenllado A. M. Atlas de Anatomia. Barcelona. Spain, 1997.

Система органов пищеварения:

1. Протоки каких крупных слюнных желез открываются в преддверие рта:
 - а) подъязычной;
 - б) подчелюстной;
 - в) околоушной;
 - г) задняяязычной.
2. Из слюнных желез смешанный секрет выделяют:
 - а) подъязычная;
 - б) подчелюстная;
 - в) околоушная;
 - г) все эти железы.
3. Зубная эмаль покрывает:
 - а) коронку зуба;
 - б) шейку;
 - в) корень;
 - г) челюстные кости
4. Мышечный слой глотки представлен:
 - а) гладкими мышцами;
 - б) поперечно-полосатыми мышцами;
 - в) и теми и другими в равной степени.
 - г) нет правильного ответа.
5. Внутренняя оболочка пищеварительного канала состоит из:
 - а) эндотелиальной ткани;
 - б) соединительной ткани;
 - в) гладких мышц;
 - г) поперечно-полосатых мышц.
6. Как именуется место перехода желудка в двенадцатиперстную кишку:
 - а) кардиальная часть;
 - б) привратник;
 - в) тело;
 - г) большая кривизна.
7. Слизистая оболочка желудка состоит из:
 - а) главных клеток;
 - б) обкладочных клеток;
 - в) добавочных клеток;
 - г) всех этих клеток.
8. В двенадцатиперстную кишку впадают протоки:
 - а) печени;
 - б) поджелудочной железы;
 - в) слюнных желез;
 - г) толстого кишечника
9. Что такое брыжейка?
 - а) удвоение висцеральной брюшины;
 - б) удвоение париетальной брюшины;
 - в) сальник;
 - г) нет правильного ответа.
10. Какая часть поджелудочной железы работает как орган внешней секреции?
 - а) головка;
 - б) тело;
 - в) хвост;
 - г) вся.
11. Барьерную функцию выполняют:
 - а) печень;
 - б) поджелудочная железа;
 - в) желудок;
 - г) стенка толстого кишечника
12. Структурная единица печени:
 - а) доля;
 - б) долька;
 - в) сегмент;

Е. С. Михайловская

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИВАРИАНТНОСТЬ НАСАЖДЕНИЙ AESCULUS HIPPOCASTANUM L. В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ

Форме кроны древесных растений уделяется издавна большое внимание. Кроны изучались в связи с разработкой системы жизненных форм растений (Серебряков, 1962), для целей декоративной дендрологии (Колесников, 1974), при определении внутривидовой систематики отдельных древесных видов (Юркевич, Голод, Парфенов, 1971; Мамаев, 1972), в связи с проведением селекционного отбора (Орленко, 1965) и для разных других целей.