

основных понятий, связей между ними, определения проблемных ситуаций, в которых данные понятия находят свое применение.

Процессуальный критерий предполагает связь упражнений с формами и методами обучения.

Мотивационный критерий характеризует требование к мотивации учащихся для выполнения системы упражнений. Мотивы представляют собой психические состояния личности учащихся, характеризующие побуждения к выполнению действий. Среди мотивов активной познавательной деятельности учащихся психологи выделяют такую её характеристику, как трудность. Она является субъективной характеристикой упражнений и связана с уровнем подготовки учащихся. Трудность субъективна в том смысле, что она служит характеристикой деятельности учащихся в процессе выполнения продуктивных упражнений. Данный критерий предъявляет требования к уровню, который доступен учащимся, но вместе с тем требует от них серьёзных усилий при выполнении упражнений.

Организационный критерий определяет способы управления преподавателем процессом выполнения учащимися продуктивных упражнений.

Таким образом, изучение и анализ психолого-педагогических аспектов продуктивных упражнений позволяет учителю повысить эффективность использования разнообразных форм и методов обучения в творческом процессе.

Ж.Э. Мазец, Т.А. Миклуш

Республика Беларусь, г. Минск,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА"

Целью высшего педагогического образования является то, что будущие специалисты-педагоги должны получить в стенах педвуза определенные знания и научиться передавать их в доступной форме.

Эффективность процесса обучения определяется не только хорошо и четко разработанным лекционным курсом, отвечающим всем современным требованиям, но и, главным образом, тем, как проводится контроль усвоенных знаний. Формы контроля знаний разнообразны: устный опрос студентов (традиционный прием), контрольный опрос в начале и в конце занятия, устные коллоквиумы по темам или блокам тем, но самый эффективный на наш взгляд – это метод программированного контроля с использованием ЭВМ. Этот метод

экономит время преподавателя и студента. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель предлагает студентам вопросы по тому или иному разделу курса “Анатомия человека” и набор ответов на них, из которых необходимо выбрать правильный.

Методически наиболее важным является разработка вопросов этого контроля. К подбору необходимых вопросов нужно отнестись очень серьезно. Они должны быть сформулированы кратко, четко, чтобы воспринимались быстро, легко, а студенты при минимальных затратах времени полностью понимали, что от них требуется. В вопросе также не должны быть слова, которые каким-нибудь образом подсказывают и раскрывают правильный ответ. Кроме того, вопросы тестирования должны ставиться таким образом, чтобы выявлять качественные и количественные закономерности особенностей строения, а не просто воспроизводить определенные данные. Еще одним важным условием контроля знаний является то, что альтернативные ответы не должны резко отличаться один от другого. Неправильность ответов не должна быть очевидной.

Данная методика дает необходимый уровень знаний, позволяет лучше усвоить предмет, выделить главное в каждой изучаемой теме, а также способствует формированию самостоятельного мышления.

В качестве примера предлагаем отдельные вопросы программированного контроля по темам: “Кровеносная система”, “Органы пищеварения”, “Железы внутренней секреции”.

“Кровеносная система”:

1. Автоматия различных отделов сердца. Какие узлы являются ведущими?
 - а) Предсердно-желудочковый;
 - б) Пучки Гисса;
 - в) Синусный;
 - д) Волокна Пуркинье.
2. Главный узел автоматии сердца расположен в:
 - а) левом предсердии;
 - б) правом предсердии;
 - в) правом желудочке;
 - г) левом желудочке.
3. Скелет сердца составляет:
 - а) фиброзные кольца клапанов;
 - б) камеры сердца;
 - в) кровеносные сосуды сердца;
 - г) все эти образования.

“Органы пищеварения”:

1. Протоки каких крупных слюнных желез впадают в преддверие рта?

- а) Подъязычной;
 - б) Подчелюстной;
 - в) Околоушной;
 - г) Заднеязычной.
2. Какие из слюнных желез выделяют смешанный секрет?
- а) Подъязычная;
 - б) Подчелюстная;
 - в) Околоушная;
 - г) все эти железы.

“Железы внутренней секреции”:

1. Ведущая роль в эндокринной системе принадлежит?
- а) Щитовидной железе;
 - б) Половым железам;
 - в) Гипофизу;
 - г) Поджелудочной железе.
2. Где расположены железы внутренней секреции?
- а) На шее, в грудной полости, селезенке, печени, в ошонке, в матке;
 - б) В черепе, на шее, грудной полости, в брюшной полости, в малом тазу;
 - в) В черепе, желудке, брюшной полости, кишечнике;
 - г) В черепе, в грудной полости, в печени.

О.П. Мышко

Республика Беларусь, г. Минск,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Продуктивность межличностного педагогического взаимодействия во многом определяется тем, насколько и преподаватель, и студент владеют культурой и искусством речи.

Культура речи педагога воплощает его стиль мышления и поведения, является одним из главных показателей его личностного и профессионального развития.

Проводимые наблюдения свидетельствуют о достаточно низком уровне **речевой культуры** студентов педвуза, который выражается в большом количестве речевых ошибок, в загрязненности речи, слабой технике чтения, неумении **выступать перед большой аудиторией**, в несоответствии стиля высказывания его содержанию, в слабой речевой технике, недостаточном владении понятийным словарем по избранной специальности и т. д. Поэтому