
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Данилевич Т.А.,
Оршанский колледж УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», г. Орша*

Аннотация. В данной статье освещены возможности и перспективы использования современных направлений экологической подготовки будущих учителей в Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова. Рассматривается ведущая роль учебной практики по основам начального миропознания, в основе которой лежит проблемно-поисковая деятельность учащихся. Раскрываются разные формы работы, активные и интерактивные методы экологической подготовки будущих учителей. Раскрываются основные направления совместной деятельности колледжа и ВГУ имени П.М. Машерова как реального примера интеграции педагогической науки и практики.

Ключевые слова: проблемно-поисковая деятельность, интерактивные методы, интеграция педагогической науки и практики, исследовательская деятельность.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Сегодня все больше стран, в том числе и наша страна, присоединяются к реализации Концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признании ее самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Достичь целей, декларируемых в современной Концепции устойчивого развития можно только через экологическое образование и воспитание [1, с. 27].

Актуальность данной проблемы заключается в том, что именно экологически грамотный учитель нужен сегодня школе, потому что ребенок познает и воспринимает окружающий мир, и важно, чтобы на этапе познания окружающей среды рядом с ним был человек, тонко чувствующий природу, способный сформировать не потребительское отношение к природе, а обучающий ребенка создавать комфортный рукотворный мир вещей, не нарушая законы природы, гармонично вписываться в окружающую природную среду [2, с. 45].

Цель исследования – показать возможности и перспективы использования современных направлений экологической подготовки будущих учителей.

Материалом и методами исследования являются научные и методические издания по проблемам экологического образования и воспитания, а также личный опыт автора по реализации данной проблемы. Использо-

ны следующие методы: анализ научно-методической литературы и педагогической практики (наблюдение, опрос), сравнение, обобщение результатов исследования.

Экологическая подготовка будущих учителей начальных классов проводится в колледже при изучении предметов: «Основы начального миропознания», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Охрана окружающей среды и энергосбережение», а также во внеклассной работе.

Осуществляя экологическое образование и воспитание учащихся, мы предусматриваем обязательное проведение учебной практики по основам начального миропознания непосредственно в полевых условиях. Целенаправленное изучение учащимися естественной и преобразованной человеком природы, которое включает элементы проблемно-поисковой деятельности, дает возможность: 1) формировать у учащихся творческий подход к познанию природы и раскрытию взаимосвязей между ее компонентами; 2) оценивать влияние антропогенных факторов; 3) прогнозировать изменения и разрабатывать мероприятия по оптимизации природопользования. Как показывает опыт, через общение с природной средой происходит не только воспитание характера (гуманизм, нравственность, коллективизм и др.), но и как правило, подлинная экологизация сознания [2, с. 70].

В экологической подготовке будущих учителей мы используем разнообразные формы и методы обучения – экскурсии, экологическая тропа, экологическое моделирование, экологическое прогнозирование, решение экологических задач, приучаем учащихся работать с первоисточником, книгой, научной статьей, словарями и т. д. В учебном процессе широко используем презентации, а также потенциал интерактивных методов обучения – групповая дискуссия, ролевая игра, «мозговая атака», «круглый стол», «четыре угла», деловые экологические игры и др.

В деятельности по совершенствованию экологической подготовки будущих учителей начальных классов важная роль отводится интеграции педагогической науки и практики. Совместная деятельность колледжа и ВГУ имени П.М. Машерова – реальный пример интеграции, дающий хорошие результаты. Авторские семинары кандидата биологических наук, заведующего кафедрой ботаники ВГУ имени П.М. Машерова Мержвинского Л.М. «Природоохранная деятельность как одно из важнейших направлений формирования экологической культуры школьников» всегда проходят с использованием интерактивных методов, презентаций, выставок фоторабот Л.М. Мержвинского на тему «Биологическое разнообразие Белорусского Поозерья», цель которых – расширение научно – обоснованных форм и приемов работы будущих специалистов с младшими школьниками по природоохранной деятельности.

Вызывают интерес, активизируют творческое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно – методических и дидактических комплексов – Трафимовой Г.В. и Трафимовым С.А. На семинарах-практикумах, круглых столах учащиеся знакомятся с формами и методами работы по экологическому воспитанию младших школьников, формированию здорового образа жизни. Проводятся презентации учебно-методических пособий по предмету «Человек и мир», консультации по разработке и составлению сценариев мероприятий, реализации обучающей программы «Равный обучает равного» и др.

Большую роль в укреплении профессиональной направленности учащихся играет их участие в исследовательской работе. Обязательным условием подготовки экологически грамотного специалиста является участие молодых учителей в научно-практических конференциях, научных сессиях молодых исследователей «Машеровские чтения», «Образование XXI века», «Мир детства в современном образовательном пространстве», где они выступают с исследовательскими работами экологической направленности.

Осуществляя экологическую подготовку будущих учителей, большое внимание отводим практическим занятием. Так, на уроках методики преподавания предмета «Человек и мир», учащиеся разрабатывают, а в период педагогической и преддипломной практики проводят: уроки доброты («Кто может считаться заботливым?», «Чем удивительна лягушка?» и др.); уроки-размышления («Чем полезен рыжий муравей?», «Почему у ёлки зелёные иголки?» и др.); экологические выставки («Лес – друг человека», «Первоцветы», «Они занесены в Красную книгу Беларуси» и др.).

Учащиеся колледжа активно участвуют в трудовых десантах, рейдах (посадка деревьев и кустарников, оформление цветников, изготовление кормушек и скворечников, уборка речных берегов Днепра и Оршицы от мусора и др.

Таким образом, сочетание разнообразных форм и методов экологической подготовки преследует главную цель: сформировать такой уровень экологических знаний и умений будущих учителей начальных классов, который позволил бы им осознать свое место в мире, способствовал бы преодолению противоречия в системе «Человек-природа-общество» на локальном, региональном, государственном и глобальном уровнях.

Список литературы

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания : сборник статей / науч. ред. Н. К. Катович. – Минск : НИО, 1999. – 143 с.
2. Каропа, Т. Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Т. Н. Каропа. – Минск : НИО, 2001. – 209 с.