

Такім чынам, праблема фарміравання і ўдасканалення прафесійна-маўленчай культуры будучага настаўніка пачатковых класаў даволі актуальная і на сённяшні дзень выступае як сацыяльна важнае патрабаванне. Сучаснаму грамадству ў сувязі з рэалізацыяй канцэпцыі ўстойлівага развіцця, з сацыяльна-эканамічнымі пераўтварэннямі, з расшырэннем масавай камунікацыі патрэбны настаўнік, які мае высокі прафесійны ўзровень і ў вышэйшай ступені валодае культурай маўлення.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ

*Тиринова О.И., кандидат педагогических наук, доцент,
Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск*

Аннотация. Дидактические материалы по обучению грамоте рассматриваются в контексте онтологического аспекта воспитания. Раскрывается специфика отбора содержания дидактических материалов, направленных на формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся. Спецификация дидактических материалов представлена на примере анализа одной учебной ситуации.

Ключевые слова: дидактические материалы, обучение грамоте, онтологический аспект воспитания, ценностные ориентиры, метапредметные и личностные компетенции, спецификация

Дидактические материалы по обучению грамоте, реализующие онтологический аспект воспитания, разработаны в рамках отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение» (2018 – 2020 гг.).

Специфика дидактических материалов проявляется в их направленности на достижение личностных и метапредметных результатов обучения во взаимосвязи с формированием читательской грамотности учащихся.

Источником учебной информации для учащихся выступают тексты, на основе которых строятся разнообразные учебные ситуации. Тексты представляются учащимся в письменной форме или на слух.

После знакомства с текстом учащиеся отвечают на вопросы, требующие осмысления полученной информации, и выполняют серию учебных заданий. Предложенные вопросы и учебные задания стимулируют развитие мыслительных процессов, ориентируют учащихся на активное использование имеющихся знаний и личного опыта для понимания авторской мысли и решения учебных и познавательных задач.

Содержание дидактических материалов обеспечивает формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Личностные компетенции формируются в процессе усвоения учащими образцов поведения и системы ценностей, необходимых для успешного функционирования человека в обществе. Художественные (прозаические,

стихотворные) и информационные тексты подбираются с учетом их воспитательного потенциала, по содержанию и лексике близкие к опыту ребенка. В качестве ведущих выбраны следующие ценностные ориентиры (без ранжирования по уровню значимости): здоровье как ценность; личность, собственная жизнь как ценность; семья как ценность; дружба, общение как ценность; образование, чтение книг как ценность; труд, работа как ценность; природа, окружающий мир как ценность; Родина, мирная жизнь как ценность.

Метапредметные компетенции учащихся формируются при выполнении учебных заданий, обеспечивающих освоение следующих умений: работать с информацией, полученной из разных источников (текст, таблица, схема, карта); находить в тексте информацию, представленную в явном и в неявном виде; сопоставлять вербально-логическую и образно-наглядную информацию; устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий; высказывать собственное мнение о поступках героев из прослушанных или прочитанных произведений; составлять небольшое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. В дидактических материалах используются учебные задания с выбором ответа из предложенного списка вариантов; задания на установление последовательности событий; задания на поиск и выделение информации из текста; задания со свободно конструируемым кратким или развернутым устным ответом и др.

Приведем пример построения учебной ситуации «Секция гимнастики» с использованием материалов, направленных на осознание ценности здоровья, здорового образа жизни. Задания соответствуют учебным темам «Слог», «Ударение» подготовительного периода обучения грамоте.

Учебная ситуация «Секция гимнастики»

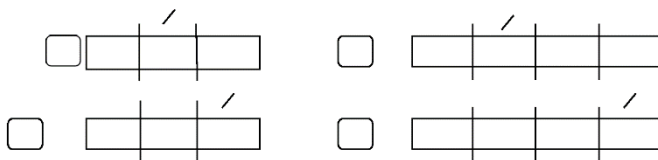
Послушайте стихотворение. Выполните задания.

В секцию гимнастики
В школе запишусь
И с большим желанием
Спортом я займусь.
Я прыжки освою,
Брусья и шпагат.
За меня мой тренер
Будет очень рад.

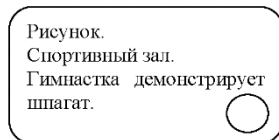
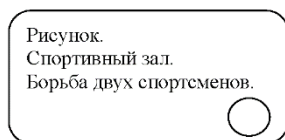
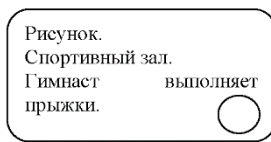
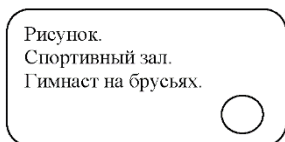
В. Кудлачѳв [1, с. 6]

Учебные задания:

- Как называется секция, в которую хочет записаться ученик?
- Слово «гимнастика» разделите на слоги. Сколько в слове слогов?
- Найдите ударный слог. Назовите его.
- Обозначьте знаком «+» схему, которая подходит к слову «гимнастика».



– Рассмотрите рисунки. На каких рисунках изображено занятие гимнастикой? Обозначьте знаком «+» рисунки, на которых дети занимаются гимнастикой. Если нужна помощь, обратитесь к тексту стихотворения. (Учитель по своему усмотрению или по просьбе учащихся может прочитать стихотворение ещё раз.)



– Подумайте, какие качества нужно развивать в себе, чтобы добиться хороших результатов в спорте? Хлопайте в ладоши, если согласны, что спортсменам нужно развивать такие черты характера:

- | | | |
|-------------|-----------|---------------------|
| сила воли; | упорство; | выносливость; |
| лень; | смелость; | внимание; |
| трудолюбие; | трусость; | целеустремленность. |

– Назовите качества, которые вы хотели бы развить у себя.

Дифференцированные задания для учащихся, которые умеют читать.

1. «Слово в слове». Найдите слова, которые спрятались в слове «гимнастика».

2. «Слово из слова». Из букв слова «гимнастика» составьте новые слова.

В таблице представлена спецификация дидактических заданий. Для каждого из них выделено ключевое метапредметное умение, которое формируется в ходе выполнения учащимися определенных учебных действий. Дается краткое описание вариантов ответов учащихся.

Таблица – Спецификация заданий учебной ситуации «Секция гимнастики»

Вопросы и учебные задания	Формируемое ключевое метапредметное умение	Описание вариантов ответов
Как называется секция, в которую хочет записаться ученик?	Умение выявлять в тексте информацию, заданную в явном виде	Гимнастика
Слово «гимнастика» разделите на слоги. Сколько в слове слогов?	Умение применять освоенные способы действия для решения учебно-практической задачи	Гим – на – сти – ка. В слове 4 слога
Найдите ударный слог. Назовите его	Умение применять освоенные способы действия для решения учебно-практической задачи	Ударный слог «на»
Обозначьте знаком «+» схему, которая подходит к слову «гимнастика»	Умение работать с информацией, представленной в наглядно-символической форме (схемах слов)	Знаком «+» отмечена схема:
Рассмотрите рисунки. На каких рисунках изображено занятие гимнастикой? Обозначьте знаком «+» рисунки, на которых дети занимаются гимнастикой	Умение работать с информацией, представленной в наглядной форме (рисунках), и сопоставлять ее с информацией, полученной в вербальной форме	Знаком «+» отмечены рисунки: а) гимнаст на брусках; б) гимнаст выполняет прыжки; в) гимнастка демонстрирует шпагат
Подумайте, какие качества нужно развивать в себе, чтобы добиться хороших результатов в спорте	Умение сопоставлять информацию, полученную из разных источников, с имеющимся жизненным опытом	Сила воли; трудолюбие; упорство; смелость; выносливость; внимание; целеустремленность
Назовите качества, которые вы хотели бы развить у себя	Умение сопоставлять информацию, полученную из разных источников, с имеющимся жизненным опытом	Ответ опирается на полученную из различных источников информацию и личный опыт учащихся
Дифференцированные задания для учащихся, которые умеют читать		
«Слово в слове». Найдите слова, которые спрятались в слове «гимнастика»	Умение работать с информацией, представленной в различной форме (работа с буквами как графическими знаками)	Гимн, наст, нас, на
«Слово из слова». Из букв слова «гимнастика» составьте новые слова	Умение преобразовывать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (работа с буквами как графическими знаками)	Кит, мак, там, так, миг, тина, аист, сани, санки, маска, миска, такси, гамак, нитка и др.

Список литературы

1. Кудлачѳв, В. Советы мага Гантелькина / В. Кудлачѳв, И. Фоменкова. – Минск : Пачатковая школа, 2018.