
РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кисель С.И.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты работы со словарными словами при изучении русского языка в начальной школе; анализируется педагогический опыт, практика использования наиболее эффективных приемов запоминания.

Ключевые слова: словарные слова, орфографическая компетентность, приемы работы, тренировочные упражнения.

Современное обучение русскому и белорусскому языкам подразумевает формирование орфографической компетентности, способной обеспечивать результативное письменное общение. Традиционно орфографическая грамотность подразумевает владение определенным набором так называемых словарных слов. Словарными называются такие слова, правописание которых не подпадает целиком или частично под правила русского языка, следовательно, их правописание нужно просто выучить [1].

Общеизвестно, что объем предложенных для запоминания словарных слов определен действующими учебными программами. Словарные слова находят свое отражение в учебниках, где особым образом подаются, поэтому по расположению на странице, характеру цветового и графического оформления учащиеся могут определить, что это слово является словарным, т.е. рекомендованным для запоминания.

В практике преподавания русского языка сформировались и продолжают использоваться традиционные приемы и формы работы со словарными словами. Их хорошо иллюстрируют, например, материалы, размещенные в интернете и представляющие собою обобщение опыта работы учителя высшей категории Петруши С.А. [2]. Традиции продолжают оставаться эффективными, но это не означает, что поиски новых приемов и форм вести не следует.

Позволим себе поделиться некоторыми своими наблюдениями об организации внеурочной работы со словарными словами. Эффективным оказывается оформление небольшого стенда, плаката или чего-то подобного, озаглавленного «Запоминаем!» или «Словарные слова». Стенд организован таким образом, что в течение четверти его можно пополнять. Словарные слова таким образом остаются перед глазами учащихся длительное время, что способствует запоминанию их правописания.

Как показывает опыт, очень эффективным оказывается подготовка видеопрезентации словарных слов. Если класс оснащен соответствующим

оборудованием, такая презентация может быть заранее подготовлена с привлечением не только актуальных для запоминания слов, но и слов для повторения. Безусловно, уместными окажутся изображения предметов, явлений и т.п., названных словарными словами. Демонстрация таких презентаций повышает эффективность запоминания.

Вне зависимости от того, как учащийся запоминает правописание словарных слов, полезным оказывается предложение родителям расположить на рабочем месте учащегося дома листок со словарными словами, которые могут быть написаны фломастерами разных цветов. Ясно, что такие списки оформляются по мере введения словарных слов по программе. Опыт работы со словарными словами свидетельствует о том, что включение в этот процесс зрительной памяти учащихся обеспечивает запоминание.

При работе со словарными словами учитель может и должен привлекать родителей. На родительском собрании или просто в общении следует проинструктировать родителей о том, что запоминание правописания словарных слов может осуществляться без длительных временных затрат. Например, родитель берет своего ребенка после школы в бассейн, спортивную секцию, танцевальный кружок и т.п., при этом по пути в непринужденной форме повторяет словарные слова. На это может уйти 3 – 5 минут, а польза будет ощутимой.

Мы уже указывали на то, что объем словарных слов, рекомендованных для запоминания, определен действующей программой. Всего программа по русскому языку для 2 – 4 классов содержит 137 таких слов. Условия жизни современного младшего школьника, развитие компьютерных технологий, увеличение роли технических средств разного уровня подразумевают практически ежедневное появление новых слов, которые, как правило, являются англо-американскими заимствованиями. Их огромное количество вовсе не означает, что все они останутся в русском языке, а не уйдут, как уходят названные ими предметы. Однако, не обращать на них внимание мы не можем. Если учитель слышит, что ученики активно употребляют такие слова и допускают при этом неточности в произношении, а значит, и написании, не лишним окажется активная позиция учителя по узнаванию закономерностей оформления слова, даже если это оформление пока не устоялось. Мы не призываем дополнять такими словами рекомендованные списки словарных слов, но помнить о том, что речевая среда обитания современного ребенка ими наполнена, мы обязаны.

Подводя итоги, скажем, что работа со словарными словами в процессе формирования орфографической компетентности является чрезвычайно

важной. Традиционные и инновационные формы и приемы могут быть самыми разными. Их эффективность учитель в состоянии определить. Социолингвистические факторы образовательного процесса рассмотренного направления тоже следует привлекать.

Список литературы

1. Словарные слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wv009.ru/rusyaz_slovamie_slova_1_2_3.php. – Дата доступа: 11.11.2018.
2. Петруша, С.А. Словарная работа на уроках русского языка как средство повышения орфографической зоркости : обобщение опыта [Электронный ресурс] / С. А. Петруша. – Режим доступа: <http://sch1.kirovsk.edu.by/tu/main.aspx?guid=2421>. – Дата доступа: 11.11.2018.

ФАРМИРАВАННЕ АКЦЭНТАЛАГІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ НАСТАЎНІКА ПЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ ВА ЁМОВАХ ДЗЯРЖАЎНАГА БІЛІНГВІЗМУ

Міхалевіч А.Г., кандыдат філалагічных навук, дацэнт,

Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка, г. Мінск

Анатацыя. Разгледжаны асноўныя аспекты праблемы нарматыўнасці ў вусным маўленні настаўніка пачатковых класаў; паняцце «націск» і яго тыпы; асаблівасці фарміравання акцэнталагічных норм. Паказана спецыфіка функцыянавання названых норм ва ўмовах дзяржаўнага беларуска-рускага двухмоўя.

Ключавыя словы: акцэнталагічная норма, арфаэпічнае правіла, дзяржаўны білінгвізм, нарматыўнасць, націск.

Як вядома, сучаснае грамадства патрабуе ад сваіх членаў, у тым ліку і ад настаўніка пачатковых класаў, прафесійнай падрыхтаванасці, актыўнай жыццёвай пазіцыі, прагрэсіўнага светапогляду і іншых станоўчых якасцей. Адным з такіх паказчыкаў з’яўляецца высокі ўзровень маўленчай культуры асобы.

Культура маўлення адлюстроўвае стыль мыслення і паводзін члена грамадства. Яна характарызуе не толькі адукаванасць, шырыню і глыбіню ведаў чалавека, але і яго выхаванасць, інтэлігентнасць, а таксама ўменне выразна выражаць сваю думку, уважліва слухаць, рабіць правільны сустрэчны рух, з годнасцю і ў адпаведнасці з абстаноўкай сябе трымаць і паводзіць.

Каб мець высокую маўленчую культуру, трэба ў першую чаргу ведаць нормы вуснай і пісьмовай літаратурнай мовы, умець выкарыстоўваць яе разнастайныя вобразна-выяўленчыя сродкі і суадносіць свае маўленчыя ўчынкі з канкрэтнай маўленчай сітуацыяй.

Адным з паказчыкаў правільнасці вуснай разнавіднасці сучаснай беларускай літаратурнай мовы з’яўляецца валоданне акцэнталагічнымі нормаў, якія прадугледжваюць правільнае выкарыстанне ў словах і фразах націску (акцэнта). Пры гэтым пад акцэнтам (ад лац. *accentus* – націск) варта разумець «інтанацыйнае выдзяленне аднаго са складоў неаднаскладовага слова» [2, с. 382], а «адзін з акцэнталагічных варыянтаў, якія існуюць ў мове