

Т. В. ПЯТИГОР

Беларусь, Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Вопрос успешного изучения иностранного языка занимает важное место в исследованиях современных ученых. Поскольку владение иностранным языком особенно востребовано в настоящее время, усилия ученых направлены на поиск оптимального способа быстрого и качественного усвоения нового языка. Накоплен богатый опыт преподавания иностранных языков и огромный спектр эффективных методов и приемов в изучении иностранного языка. Однако для успешного достижения поставленной цели необходимы также определенные условия. Наряду с обязательным участием в учебном процессе опытного и компетентного преподавателя, наличием качественного учебно-методического материала важное место занимает мотивация изучающего иностранный язык.

Важнейшими мотивами для изучения иностранного языка являются:

- мотив контакта: надежда на новые знакомства, опасение отказа;
- мотив результата: надежда на успех, боязнь неудачи;
- мотив любопытства и знаний: стремление к знаниям и истине;
- мотив перемен: стремление к отдыху и смене занятий;
- мотив пользы: стремление достижения определенной пользы;
- общественный мотив: заинтересованность в групповых занятиях, проектных работах;
- мотив родителей: стремление выполнить желание родителей;
- мотив тщеславия: стремление как можно скорее и лучше преодолеть препятствия;
- коммуникационный мотив: стремление найти контакты для общения;
- мотив преподавателя: личность и правдивость преподавателя;
- мотив признания и значимости: стремление к одобрению, социальной принадлежности и положительной самооценке;
- мотив самореализации: потребность и стремление к самореализации;
- мотив основательных знаний: стремление к уверенности;
- мотив равновесия: стремление к поддержанию внутреннего равновесия;
- мотив власти: надежда на контроль, страх потери контроля.

Опыт преподавания показывает, что для реализации этих мотивов существуют «десять заповедей преподавателя»:

1. Будь хорошим примером в своем поведении.
2. Создай приятную и увлекательную атмосферу на занятии.

3. Предъявляй задания так, чтобы были понятны их смысл и цель.
4. Проявляй доброе отношение к учащимся.
5. Развивай у учащихся уверенность в своих языковых способностях.
6. Разрабатывай занятия интересно.
7. Развивай самостоятельность учащихся.
8. Планируй занятия так, чтобы они были значимы лично для каждого учащегося.
9. Поддерживай учащихся при выборе ими своих учебных целей.
10. Ознакомь учащихся с культурой изучаемого языка.

Для реализации мотивов учащихся и применения требований к преподавателю необходимо равноценное участие в учебном процессе и преподавателя, и учащегося. Однако все то, что призвано усилить мотивацию учащихся (учебный материал, учебные методы, атмосфера в группе, социальный состав учащихся и т. д.), может также привести к демотивации. Это зависит от соответствия указанного запросам, интересам и мотивам учащихся.

Возможности снижения или потери мотивации можно условно свести к шести пунктам:

1. Ответственность преподавателя и самостоятельность учащихся.
2. Структура, прозрачность цели и смысл занятий.
3. Соответствие методов преподавания уровню учащихся: качество объяснения материала.
4. Отсутствие доверия и недостаток компетенции.
5. Социальная интеграция: относятся ли учащиеся к данной категории?
6. Чем интересен (преподавателю!) учебный материал?

Учащиеся могут потерять мотивацию, если:

- на занятиях не учитывается их самостоятельность и они лишены возможности выбора темы, содержания высказывания;
- преподаватель применяет строгие и детализированные предписания (отсутствие свободы в учении, игнорирование игровой методики на занятиях), использует строгий контроль над учащимися;
- темы и содержание учебного материала, деятельность на занятиях субъективно выбираются преподавателем или берутся из учебника. Они не могут или могут лишь частично соответствовать интересам и мотивам учащихся.

При детальном рассмотрении возможностей снижения мотивации выясняется следующее.

1. Темы и тексты лучше предлагать учащимся на выбор, а затем обсудить на занятиях их содержание. Что касается социального аспекта, то целесообразно в парной работе объединять друзей. Учащиеся, предпочитающие работать отдельно, могут получить индивидуальные задания. Таким образом, каждый учащийся персонально отвечает за качество выполнения задания.
2. Если цель занятия неизвестна учащимся и они выполняют выбранные преподавателем задания, то им не понятно, почему и зачем они это делают и

на что нацелены эти задания. Таким образом, отсутствие целеполагания ведет к потере мотивации. Четко же изложенная цель мотивирует учащихся и развивает их самостоятельность.

3. Анализ соответствия методов обучения уровню учащихся свидетельствует о наличии двух видов учебных целей: высокого и низкого. Если на занятиях применяется только декларативное изложение фактов языка (такие знания, как лексика, семантика, фонетика, морфология), то речь идет о низком уровне учебной цели. Если же содержание учебного материала совпадает с имеющимися знаниями, когда учащиеся могут общаться, обсуждать и решать проблемы, тогда это высокий уровень учебной цели.

4. Если преподаватель реагирует на каждый шаг, ошибку учащегося и подсказывает ему правильный ответ, то у учащегося пропадает доверие к самому себе, он утверждает в мысли, что без посторонней помощи он не сможет выполнить задание.

5. Учебная группа – это социальная среда, в которую учащиеся должны интегрироваться, чтобы удовлетворить свои образовательные потребности. Учащийся теряет мотивацию, если чувствует себя в группе лишенным внимания.

6. Если у преподавателя отсутствует интерес к учебному процессу, то это воздействует на учащихся демотивирующим образом. Особенно это касается преподавателей, которые повторяют одну и ту же учебную программу из года в год.

Таким образом, краткий анализ факторов, снижающих мотивацию в изучении иностранных языков, свидетельствует, что авторитарность преподавателя, рутина на занятиях, пассивность обучающихся, недостаток их самостоятельности являются примерами негативного воздействия на учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Prenzel, M. Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren / M. Prenzel. – Göttingen : Studio Peter Lang, 1997. – P. 32–44.
2. Quetz, J. Neue Sprachen lehren und lernen / J. Quetz. – Bielefeld : W. Bertelsmann, 2002. – P. 87–103.
3. Bouchama, N. Die hemmenden Faktoren der Sprachrezeption und Sprachproduktion im DaF-Unterricht [Elektronische Ressource] / N. Bouchama. – Zugriffsmodus: <https://ds.univ-oran2.dz:8443/bitstream/123456789/72/1/TH3994.pdf>. – Datum des Zugangs: 20.01.2020.