

Взаимодействие детского дошкольного учреждения и семьи в современных социокультурных условиях

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка невозможно недооценить. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется положительное отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Успех семейного взаимодействия зависит, таким образом, от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, основные периоды развития, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами, социально - демографические особенности семьи.

В семье ребенок имеет возможность длительно и постоянно наблюдать за поведением своих родителей в неофициальных семейных отношениях, общаться с разными по возрасту, половой принадлежности и жизненному опыту людьми. Там же ребенок просто и естественно приобщается к реальной жизни. Поскольку семейное воспитание начинается с рождения ребенка, то именно в семье заложены возможности развития его задатков.

Вместе с тем, как показывает практика и проведенные исследования, воспитательный потенциал семьи используется не в полной мере. Сегодня остро стал вопрос о кризисе семьи. Исследователи отмечают тот факт, что проблемы семейного воспитания отходят на второй план, а вперед выступают социально-экономические проблемы (А.И. Антонов, И.Ф. Дементьева и др.) Но даже вне этих проблем воспитание в семье часто

носит стихийный характер. Как указывают Е.П. Арнаутова и В.М. Иванова у родителей отсутствуют четкие знания и умения проанализировать свои методы воспитания детей .

Современное дошкольное учреждение также как и семья играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению и от ее желания совместно сотрудничать в образовательном процессе дошкольника. В свою очередь педагоги дошкольных учреждений должны быть подготовлены к стимуляции активного участия родителей в этих процессах.

Воспитание в дошкольных образовательных учреждениях имеет свои сильные стороны, оно строится на научной основе, существует программа воспитания и развития детей, вся эта обстановка детского сада предназначена для жизни и удовлетворения потребностей детей в общении со сверстниками в детском коллективе. Однако детский сад и семья имеют различные воспитательные функции и не могут заменить друг друга. При самом добросовестном и внимательном отношении воспитателей к своим обязанностям они не смогут решить сложные вопросы формирования личности ребенка без непосредственного и активного участия родителей. А родители в воспитании детей нуждаются в помощи со стороны воспитателей.

Несмотря на то, что вопросами сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и семьи уделяется большое внимание, педагоги продолжают испытывать трудности в установлении контакта с родителями. Как показывает опыт и ряд проведенных исследований, сегодня работа педагогического коллектива с родителями часто носит стихийный, формальный характер и строится по ситуационным и организационным поводам. И воспитатели, и родители говорят о необходимости действовать вместе – сотрудничать, поскольку обе стороны заинтересованы в детях, в их

воспитании и развитии, однако, на практике обе стороны не удовлетворены формой и содержанием общения .

Существует ряд типичных трудностей и недостатков, которые возникают при сотрудничестве педагогов и родителей. Арнаутова Е.П. справедливо отмечает тот факт, что в практике сотрудничества не изжит еще менторский подход воспитателей по отношению к членам семьи, не всегда осознавая это, воспитатель часто диктует свои условия семье. По данным исследования О.Л. Зверевой, педагоги часто ориентируются на «среднего» родителя, не дифференцируют условий семейного воспитания, осуществляют механический перенос содержания методов воздействия на ребенка. Родители со своей стороны тоже не стремятся обращаться к воспитателю за информацией, предпочитая другие источники. По мнению Дубровой В.П., работа дошкольного учреждения с семьей строится эмпирически .

Поэтому, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что работу педагогов дошкольных учреждений с семьей надо строить на основе диалога и партнерских отношений. Необходимо устранить недоверие, которое мешает установлению доверительных отношений между педагогами и родителями. Невозможно установить контакт с семьей без знания того, что хотят найти для себя родители во взаимодействии с педагогами.

Совершенствования сотрудничества дошкольного учреждения с семьей возможно при условии взаимного понимания родителями и педагогами друг друга, понимании потенциальных возможностей каждого из институтов воспитания, понимания нужд каждой стороны.