

4. Дзеружынскі, А. С. Вяселікі : выбраанае: вершы, паэмы, казкі, смешкі, пацешкі, неблытцы, жарты: [для малодшага школьнага ўзросту] / А. Дзеружынскі. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1979. – 318 с.
5. Прохар, М. Бабуліна прымаўка / М. Прохар // Вяселька. – 2011. – № 11. – С. 22.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Василевская Е.С.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье рассматривается реализации компетентностного подхода в условиях высшего образования. Раскрывается роль практических занятий в формировании профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, практические занятия.

Современная высшая школа нашей страны не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире. Ориентир на конкурентоспособность и самостоятельность обучающихся, развитие мобильности и творческой инициативы студентов – вот приоритеты высшего образования на сегодняшнем этапе.

Обучения в вузе касаются все мировые тенденции образования: информатизация, интеграция, личностно ориентированный, а также компетентностный подходы, появление которых связано, как с запросами общества, так и с потребностями самой личности в образовании. При этом обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связывается с реализацией компетентностного подхода.

Компетентностный подход вошел в образовательную практику относительно недавно. Он выдвигает на первый план не информированность обучающегося, а его готовность действовать в различных ситуациях. Поэтому знания, умения и навыки становятся не целью развития личности, а его средством.

Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при решении профессиональных задач.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующих компетенций [1]. По мнению российского ученого В.Д. Шадрикова, компетентность относится к субъекту деятельности и характеризует его как человека сведущего в данной сфере и способного решать в данной области необходимые задачи. Компетентность – это новообразование субъекта дея-

тельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [2].

В трудах А.А. Глинского компетентность раскрывается как интегральная характеристика личности, определяющая ее способность успешно решать типичные и нестандартные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях [3].

Следовательно, профессиональная компетентность – это обладание специалистом определенными знаниями, умениями и навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Реализация обучения в учреждении образования на современном этапе требует от педагогов критического и творческого осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Чтобы грамотно управлять в дальнейшем педагогическим процессом, будущему учителю необходимо обладать целым рядом компетенций. Следовательно, современное образование в вузе должно дать выпускнику набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся условиях, важное место среди которых занимает профессиональная компетенция.

Профессиональная компетенция учителя начальных классов – это обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения функциональных обязанностей. Причем на первое место выдвигается не информированность, а умение справляться с многочисленными профессиональными проблемами. Профессиональная компетентность выступает в качестве интегральной характеристики, определяющей способность, готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Поэтому для формирования профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов необходима принципиально иная логика организации образовательного процесса – логика решения жизненных задач и проблем. Профессиональная компетентность целенаправленно формируется у студентов в процессе изучения методики преподавания русского языка и литературного чтения.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» занимает важное место в профессионально-образовательной программе подготовки будущего учителя начальных классов. Ее цель – формирование у студентов теоретико-методических знаний и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы началь-

ного образования, а также формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Достижение этой цели невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Компетентность – это собственный опыт, который невозможно передать, им можно только овладеть посредством собственной инициативы, активности и деятельности. Необходимо встречное желание обучающегося, его готовность учиться, организовывать и реализовывать свою деятельность. Отсюда вытекает требование систематического использования активных и интерактивных методов, технологий обучения, которые придают обучению эффект реалистичности, приближают деятельность студентов, будущих учителей начальных классов к реальным условиям, которые ожидают их в начальной школе. Реализация этого требования осуществляется на всех практических занятиях учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения».

Аудиторные практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний, в формировании профессиональной компетенции. Практические занятия по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» ставят целью не только проверить знания и умения по предмету, но и углубляют, систематизируют, конкретизируют и расширяют знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы студента, развивают речь и научное мышление. Укрепляется интерес студентов к научному исследованию, развивается творческая самостоятельность, расширяется общая, профессиональная культура и кругозор студентов.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» требует:

- смещения акцентов в обучении с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студентов, формирование установки на активную учебно-познавательную деятельность;
- оптимального использования различных форм самостоятельной работы студентов на практических занятиях (работа в парах, микроколлективах, организация дискуссий, дебатов) и в процессе подготовки к ним;
- применение технологий, стимулирующих самостоятельную активность студентов;
- обучение студентов работе с различными источниками знаний (учебниками, первоисточниками, справочной и методической литературой) и формированием умений, связанных с обработкой текста, подбором и использованием литературы.

Мы убеждены, что содержание практических занятий по дисциплине должно быть всецело ориентировано на практику и будущую профессио-

нальную деятельность студентов, формы и методы деятельности преподавателя понятны, логически обоснованы и легко применимы в школьной практике, а отношения, возникающие между преподавателем и студентами, выстроены на принципах демократичности, творческого и развивающего характера обучения.

Практические занятия по методике преподавания русского языка и литературного чтения направлены на обсуждение методических проблем и вопросов, на разработку студентами конспектов уроков, изучение дидактических материалов, планов работы, анализ просмотренных и проведенных уроков русского языка и литературного чтения.

В качестве основных видов заданий на практических занятиях выступают:

- анализ программ, учебников, конспектов уроков русского языка и литературного чтения начальной школы;
- формулирование целей и задач уроков русского языка и литературного чтения;
- разработка фрагментов уроков и уроков различных типов;
- анализ видео уроков и мультимедийных презентаций педагогов и студентов по учебным предметам;
- моделирование учебного процесса в соответствии с поставленной задачей;
- подбор материалов для создания методической копилки.

Основными формами взаимодействия педагога со студентами становятся: деловая игра; решение методических задач; открытый микрофон; методический ринг; методические посиделки и т.д.

Важное место отводится работе с учебной и методической литературой, которая помогает ориентироваться в передовом педагогическом опыте, самостоятельно получать методические знания. Студенты пишут аннотации, анализируют и конспектируют литературу по определенной теме. С этой целью им предлагается список литературы для самостоятельного изучения, анализ интернет – ресурсов, банк методов и приемов, собранных педагогом по предмету.

Для овладения практическими навыками моделируются ситуации, в которых студент выступает в различных социальных и профессиональных ролях. Это помогает лучше усваивать теоретические знания и применять их на практике.

Таким образом, практические занятия по методике русского языка и литературного чтения имеют богатые возможности в формировании профессиональной компетенции студентов. Занятия по дисциплине предполагают переход от усвоения методики на эмпирическом уровне к более широкому видению проблем и поиску их решения в практической деятельности будущими учителями начальных классов.

Список литературы

1. Глинский, А. А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12–21.
2. Шадриков, В. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков // Сибирский учитель. – 2007. – № 6. – С. 5–15.
3. Хуторской, А. В. Компетентный подход в обучении : нач.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : «Эйдос», 2013. – 73 с.

АСАБЛІВАСЦІ Вывучэння Беларускай Народнай Казкі На ўроках Літаратурнага Чытання ў Пачатковых Класах

Гатоўчыц Ю.В.,

Беларускі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя Максіма Танка, г. Мінск

Анатацыя. У артыкуле прыводзяцца прыёмы, якія можна выкарыстаць пры аналізе народных казак на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах. На прыкладзе казкі «Зайздросны дзядзька» паказваецца, як гэтыя прыёмы дапамогуць зразумець жанравую спецыфіку і ідэю казкі.

Ключавыя словы: беларускія народныя казкі, формы работы з тэкстам.

У сучасным адукацыйным асяроддзі асаблівае месца павінна заняць культурна-асобасная падрыхтоўка навучэнцаў, якая мае на мэце далучыць малодшых школьнікаў да нацыянальных і агульначалавечых каштоўнасцей, да ўсведамлення культуры паводзін, сацыяльнага вопыту, які выпрацавала чалавецтва.

Эфектыўным сродкам для дасягнення гэтай мэты ў працы з дзецьмі малодшага школьнага ўзросту можа служыць казка. У ёй у іншасказальнай форме зашыфраваны жыццёвы вопыт папярэдніх пакаленняў, традыцый розных народаў, шматгранная і шматузроўневая культурная інфармацыя.

Вывучэнне казак у пачатковай школе дапамагае вырашыць цэлы шэраг задач, сярод якіх адзначым авалоданне сацыяльным і маральным вопытам, развіццё індывідуальнасці асобы, яе самастойнасці і крытычнасці мыслення [2, с. 3].

Менавіта ў казках выразна акрэслены ўяўленні пра свет і чалавека, дабро і зло, праўду і справядлівасць. І вельмі важна, каб малодшыя школьнікі ўспрынялі і перанялі гэты духоўны вопыт народа.

Для вырашэння гэтай задачы неабходна знайсці той шлях аналізу, які дапаможа навучэнцу не проста асэнсаваць казку як твор мастацтва, але і зразумець занатаваныя ў ёй урокі мінулых пакаленняў.

Шляхі і прыёмы вывучэння народных казак залежаць ад яе тыпу. На ўроках літаратурнага чытання ў пачатковай школе вывучаюцца ўсе тыпы казак: чарадзейныя («Музыка-чарадзей» [4]), казкі пры жывёл («Лісіца і Гусак»), «Хітры Вол», «Каза-манюка», «Муха-пяюха» [1]), сацыяльна-бытавыя («Недалікатны сын», «Зайздросны дзядзька» [3]).