

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПФР В ИГРЕ

*Забавская И.И.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье описаны средства развития мелкой моторики младших школьников с ОПФР. Приведены игры, которые используются в процессе упражнений кисти рук и пальцев.

Ключевые слова: мелкая моторика, младший школьник, ОПФР.

Развитие мелкой моторики – неотъемлемая составляющая развития ребёнка. Уровень развития мелкой моторики определяет готовность ребёнка к школе и оказывает решающее влияние на развитие речи, ловкости пальцев, а главное – стимулирует речевые зоны головного мозга. Исследователи отмечают, что с началом обучения в школе легкие нарушения в интеллектуальной и эмоциональной сфере могут привести к затруднению в адаптации первоклассников к учению, ограничить возможности их обучения. Чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь (т.е. составляется программа коррекционной работы с учетом особенностей и потребностей развития для каждого ребенка), тем эффективнее будет ее результат. Одним из наиболее важных направлений программы коррекционной работы является развитие общей и мелкой моторики.

Проблема нашего исследования – диагностика нарушений мелкой моторики руки младших школьников с ОПФР, наиболее эффективные средства, обеспечивающие коррекцию ее развития. Педагог Василий Сухомлинский утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», известный немецкий ученый Кант называл руки видимой частью полушарий головного мозга.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую деятельность ребенка.

Для того, чтобы работа по развитию ручной моторики была эффективной, целенаправленной, мы должны следовать ряду требований:

- работа должна быть систематичной и постоянной;
- соответствовать уровню общемоторного, психического развития ребенка;
- учитывать возрастные требования;
- приносить ребенку радость.

Исследования учёных (В.И. Лубовского, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Т.А. Власовой и М. Монтессори) указывают на то, что мелкая моторика является одной из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка. Существует огромное количество игр и упражнений, развивающих мелкую мускулатуру: игры на развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, пальчиковые игры, театральная деятельность, упражнения с предметами, игры на нанизывание, игры с конструктором.

Упражнения для развития мелкой моторики рук улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма, способствуют развитию межполушарного взаимодействия.

В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев, например, известная всем «Сорока-Ворона». Люди давно заметили, что движения пальцев руки, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детей. Тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи.

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умения подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения руки, последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок на странице).

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это намного облегчит овладение навыком письма.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «Пальчиковые игры».

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

На сегодняшний день достаточно много практических пособий, включающих «пальчиковые игры». Для удобства нами составлена картотека «пальчиковых игр», куда вошел практический материал различных авторов.

Для детей коррекционной группы проговаривание стихов одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стихов и песенок.

Оптимально, на наш взгляд, проводить пальчиковые игры в форме физкультминуток. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Если проводить пальчиковую гимнастику стоя, примерно в середине занятия, такая гимнастика послужит сразу двум важным целям и не потребует дополнительного времени.

Упражнения, в которых используется поверхность стола, нужно проводить, не поднимая детей со стульчиков. Такие упражнения полезно, конечно же, сочетать с традиционными (динамическими) физкультминутками, чтобы обеспечить дошкольникам двигательную активность.

При рассмотрении привычного набора занятий для развития мелкой моторики через «пальчиковую гимнастику» можно отметить два факта:

- при проведении упражнений, действия главным образом приходятся на «социальную» зону руки – большой, указательный и средний пальцы, а безымянный и мизинец практически не используются в упражнениях;

- в основном используются движения захвата предметов, сжатия, редко – растяжения пальцев и почти никогда – расслабления, что может приводить к повышению тонуса.

Поэтому при выполнении заданий по развитию ручной моторики мы предлагаем детям задания на: сочетание сжатия, растяжения и расслабления, гибкости пальцев и кистей рук; изолированные движения каждого из пальцев.