
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Зайцева Т.И.,
Широкова З.М.,*

УО «Борисовский государственный колледж», г. Борисов

Аннотация. Современное общество нуждается в подготовке качественно нового специалиста, чье мышление не ограничено только специальными знаниями, а имеет черты универсализма и духовно-нравственную основу. Тема инноваций в педагогической деятельности при подготовке учителей начальных классов актуальна и на сегодняшний момент. Важное место в своей деятельности отводится здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в учреждении образования, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие образовательные технологии, физическая культура, здоровый образ жизни, начальное образование.

Сегодня здоровье молодежи – одна из наиболее актуальных задач нашей республики. Простая житейская истина в том, что дети, молодежь – это наше будущее, и в них мы видим свое продолжение. Эта истина имеет глубокий социальный смысл. Очень важно, чтобы между обликом нынешней молодежи и обществом завтрашнего дня не была потеряна связь. Кому будет передано право решать судьбу человечества? Гуманистам или мизантропам, борцам или пассивным созерцателям? Все это зависит от того, кого мы воспитываем сегодня, какие идеи будут приняты нынешней молодежью. И поэтому одной из важнейших задач в работе Борисовского государственного колледжа с будущими специалистами начального образования является формирование мотивационного ценностного отношения к физической культуре, к собственному здоровью и включении их в активную физкультурную деятельность. Физическое и духовное совершенствование, укрепление здоровья учащихся, формирование основ здорового образа жизни – это основные направления данной работы.

Реализовать свою социальную активность в общественной, деловой сфере, каждый из нас может лишь при наличии хорошего физического здоровья.

Здоровье – самый драгоценный дар, который человек получает от природы. Но чтобы укрепить его, необходимо с детства закалять свой организм, соблюдать основные положения личной и общественной гигиены и следовать многим другим слагаемым здоровья. Ни один нормальный человек не хочет быть больным, все хотят быть здоровыми, но в подавляющем большинстве все происходит наоборот. Чтобы избежать этого, необхо-

димо начинать процесс обучения здоровому образу жизни с раннего детства и продолжать его в течение всей жизни.

В процессе обучения учащихся педагогического отделения навыкам здорового образа жизни в Борисовском государственном колледже проводится работа по сохранению физического, духовного и социального здоровья, а также уделяется большое внимание всестороннему физическому развитию и закаливанию, оптимальному двигательному режиму, что способствует укреплению здоровья.

В процессе учебной деятельности учащимся рекомендуется соблюдать следующий оптимальный двигательный режим:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (вводная гимнастика, физкультурные минутки на общеобразовательных уроках, физические упражнения на переменах).

2. Физическая культура во внеучебное время (утренняя гимнастика, занятия в группах общей физической подготовленности с оздоровительной направленностью, занятия в спортивных и туристских объединениях по интересам).

3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободное от учёбы время (домашние задания, выполнение упражнений на основе полной инициативы, по желанию учащихся).

4. Спортивно-массовая работа (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы, соревнования по видам спорта круглогодичной спартакиады, туристские походы).

Знания полученные во время учебы в колледже по использованию здоровьесберегающих образовательных технологий внедряются в сознания учащихся, которые в дальнейшем смогут применить их в своей будущей профессиональной деятельности учителей начальных классов, в процессе различных видов практик. Ведь им как будущим специалистам придется не только учить детей, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья школьников. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить и быть здоровым.

На учебных занятиях по основам теории методики преподавания физической культуры с учащимися нарабатывается методическая копилка. Учащиеся собирают ее в процессе учебных занятий. Она состоит из сценариев Дней здоровья, физкультурных праздников, планов организации подвижных перемен, электронных версий физкультурминутки, методических разработок. Одной из форм работы можно выделить презентации по основам здорового образа жизни, являющиеся результатом самостоятельной творческой деятельности учащихся. Это мини проекты учащихся, сопровождающие устный ответ, они могут представлять собой иллюстративный вариант,

но инициатива и логика исходит от учащегося. Полученные навыки учащиеся применяют при реализации практической составляющей их профессиональной подготовки. Работая с классом на педагогических практиках в школе, будущие учителя применяют здоровьесберегающие образовательные технологии, используя свои методические наработки для осуществления диагностики физического состояния детей в классе и на основе полученных данных строят учебный процесс в соответствии с принципами здоровьесбережения. Таким образом, подобная работа оказывает положительное воздействие на результативность работы по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в области здоровьесбережения младших школьников и своего лично, способствует повышению качества среднего специального образования.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются одними из самых значимых из всех технологий по степени влияния на здоровье учащихся. Они основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Урок физической культуры отличается от других уроков специфичностью функций, целей, задач, особенностью содержания, формами организации деятельности учащихся, методами обучения, воспитания и развития, комплексным характером их применения. На уроках физической культуры реализуются во взаимосвязи и взаимозависимости образовательно-инструктивные, оздоровительно – рекреативные и воспитательно-развивающие задачи. Образовательный процесс проходит дифференцированно с учетом особенностей возраста, пола, физического развития, состояния здоровья, двигательной подготовленности учащихся.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроках физической культуры и здоровья с учащимися Борисовского государственного колледжа состоят из следующих направлений:

– Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся – один из способов повышения эффективности урока. (*Чередование видов деятельности*).

– Урок должен быть развивающим, интересным. На уроке обязательно обращается внимание на физическое и психологическое состояние учащихся, проводится наблюдение, как учащиеся воспринимают задания преподавателя, как оценивают его работу, в большей степени используется метод распоряжения и демократический стиль общения, воспитываются творческие способности через самостоятельную работу. (*Благоприятная дружеская обстановка на уроке*).

– Главное при выполнении упражнений – не допускать перегрузки учащихся. Строгие дозированные физические нагрузки с учетом групп здоровья и физического развития всех учащихся. (*Дозировка заданий*).

– Учащиеся очень разные по уровню физической подготовленности, но педагог должен сделать свои уроки одинаково интересными для всех. Для этого создается для каждого учащегося ситуация успеха. (*Индивидуальный подход к каждому ребенку*).

– Большинство уроков проводится на свежем воздухе. При занятиях на воздухе можно достичь закаливающего фактора. Холодный или теплый воздух, вдыхаемый в ходе занятий, закаливает дыхательную систему. (*Занятия на свежем воздухе*).

– Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого учащегося и формированию ценностного отношения к своему здоровью. Работа проводится под девизом: «Нет способных и неспособных, а есть трудолюбивые и ленивые в физическом воспитании». (*Воспитательная направленность занятия*).

Эффективность уроков физической культуры и здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий обеспечивается за счет следующих факторов: элементов новизны, умелого подбора и дозировки физических упражнений, включения подвижных игр, применения разнообразных форм организации занятий, создание проблемно – психологических ситуаций, использования элементов соревновательной деятельности.

Во многих случаях успешность урока, усвоения учащимися знаний по здоровьесберегающим технологиям зависит от профессионально – личностных качеств педагога: умения доступно изложить теоретический и практический материал; показать на собственном примере; создать необходимые условия для закрепления.

Результативность здоровьесберегающей технологии:

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого человека и он не вправе перекладывать ее на окружающих, но чтобы подросток осознал это, ему необходима помощь взрослых людей родителей, врачей, а в большей степени учителей, так как именно учитель может сделать для здоровья подростка гораздо больше. Ведь именно он находится большую часть времени в контакте с детьми и подростками, и именно ему государство доверяет заботу об образовании и воспитании детей.

В результате использования вышеописанной технологии в повышении эффективности и качества образовательного процесса в Борисовском государственном колледже учащимся педагогического отделения удается достичь понимания ценности собственного здоровья, результата поиска действенных способов своего оздоровления; потребности в занятиях оздоровительными видами физической культуры; навыков здорового образа жизни.

Данные навыки учащиеся смогут применить при дальнейшей профессиональной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Лазарева О.Ю.,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье рассматривается важность реализации элементов здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе на факультете начального образования. Представлены упражнения и приемы здоровьесберегающих технологий, применяемые автором статьи в процессе преподавания лингвистических дисциплин.

Ключевые слова: здоровьесберегающая педагогика, здоровьесберегающие технологии, пальминг, оригинальная гимнастика, гигиенический массаж.

Главным ресурсом любой страны, одним из гарантов её национальной безопасности является образование. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества становится важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся и студентов.

Здоровьесберегающая педагогика, главной отличительной чертой которой является приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы учреждения образования, включает последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий [1].

Под здоровьесберегающими технологиями будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья студентов. При этом здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Нет какой-то одной единственно уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса [1].

Понятие «здоровьесберегающая» относится к характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся.

Перечислим приемы и упражнения, реализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания лингвистических дисциплин.