
ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шеститко И.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Шилова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье раскрываются сущность и содержание понятий «успех», «ситуация успеха», а также эффективные способы обучения студентов формированию адекватной самооценки у младших школьников посредством использования интерактивного метода «Рецепты успеха».

Ключевые слова: успех, ситуация успеха, адекватная самооценка, интерактивные методы.

Формирование адекватной самооценки обучающихся является актуальной проблемой. Чтобы подготовить студентов к умению формировать адекватную самооценку у младших школьников, необходимо в процессе их обучения использовать эффективные способы, позволяющие формировать адекватную самооценку будущих учителей, а также познакомить их со спецификой формирования адекватной самооценки у младших школьников.

Учебная деятельность младших школьников, их успехи и неудачи – это их духовная жизнь, их внутренний мир. Дети в процессе обучения не только узнают что-то новое, выполняют определенные задания, но и переживают за результаты своего труда. Одной из основных особенностей детей младшего школьного возраста является очень сильное переживание того, что им не удастся сделать, и очень большая радость за свои успехи в учебной деятельности. Развитие младших школьников в процессе обучения происходит именно тогда, когда каждый день на каждом уроке создаются условия, при которых ребёнок с удовольствием выполняет любое задание, испытывая при этом чувство гордости, собственного достоинства, радость успеха за результаты своего труда.

В Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова слово «успех» рассматривается в трёх значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание; как хорошие результаты в работе, учёбе, других видах общественной полезной деятельности.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку: *педагогическую* – это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи; *психологическую* – переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат совпал с ожиданиями личности либо превзошёл их; *социально-психологическую* – это соотношение между ожиданиями окружающих (учителя, родителей), личности и результатами её деятельности, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих.

Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого. Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить, как о некоем достижении (достижениях) ребёнка в социально-значимой деятельности (учёбе) и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей). В то же время нельзя не рассматривать успешность взрослых в процессе обучения и воспитания ребёнка, поскольку в образовательном процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена.

Ведущей целью обучения на I ступени общего среднего образования является формирование у младшего школьника установки и обеспечение условий для достижения им успеха в учении, преодоления различных комплексов и страхов.

Важней задачей студентов (будущих учителей начальных классов) является научиться создать на уроках каждому обучающемуся *ситуации успеха*, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации.

Ситуация успеха – это переживание субъектом своих личностных достижений. Создание ситуаций успеха оказывает положительное влияние на развитие ребёнка. Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех результат подобной ситуации. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребёнка, резко изменить стиль и ритм его деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается процесса обучения и воспитания.

Ещё К.Д.Ушинский в своём педагогическом сочинении «Груд в его психическом и воспитательном значении» подчёркивал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребёнок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интересоваться.

Поэтому создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке необходимо для того, чтобы учащийся ощущал себя на занятиях комфортно и учился с удовольствием. Ведь если человек занят делом, которое действительно нравится, результаты будут самыми наилучшими.

Успешного любого обучающегося, как студента, так и младшего школьника характеризуют: высокая мотивация; интерес к учению; прилежание; проявление любознательности в различных областях знаний; адекватная самооценка и положительный статус в коллективе; умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку работам других; умение радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать.

Решению вышеизложенных задач способствует использование в процессе обучения слушателей переподготовки по специальности «Начальное образование» интерактивных методов обучения «Рецепты успеха», «Гурнир-викторина», «Дерево познания», «Снежный ком», «Бумеранг», «Алфавит», «Задние

из конверта» и др., основная цель которых – создание условий для включения обучающихся в активную деятельность по исправлению допущенных ошибок и преодолению трудностей; обучение их приёмам взаимоконтроля и самоконтроля; формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. Эти методы целесообразно использовать на практических и семинарских занятиях не только со слушателями переподготовки, но также и в обучении студентов.

Покажем технологию реализации интерактивного метода *«Рецепты успеха»* [1].

Подготовительный этап.

Преподаватель составляет список из трех тем, которые фиксируются на доске или слайде на фоне определенного цвета, например:

- 1) «Принципы обучения» (желтый цвет);
- 2) «Методы обучения» (синий цвет);
- 3) «Типы уроков» (красный цвет).

2. Индивидуальная работа.

Каждый обучающийся по своему усмотрению из лежащих на столе преподавателя карточек разного цвета (желтый, синий, красный) выбирает одну карточку определенного цвета и получает задания:

- повторить пройденный материал по теме;
- выявить проблемы и затруднения, возникшие у него в процессе усвоения и закрепления конкретного учебного материала, и записать их.

Каждый из обучающихся самостоятельно повторяет, закрепляет пройденный материал по своей теме, пользуясь при этом конспектом лекций, учебными пособиями и выявляет те затруднения, которые у него возникают; записывает их.

Групповая работа. Групповая работа состоит ***из четырёх этапов.***

На ***первом этапе*** преподаватель формирует три команды учащихся. Распределение по группам происходит на основе карточки определенного цвета. В каждой команде выбирается «руководитель». Каждая группа получает ***задание:***

- на листе записать проблемы и затруднения, возникшие у всех участников группы в процессе усвоения и закрепления конкретного учебного материала.

Для того, чтобы выявить проблемы и затруднения, целесообразно на этом этапе организовать парную работу учащихся, сидящих за одной партой. Работая в парах, слушатели (студенты) задают друг другу вопросы по теме, выявляют трудности и затруднения. Капитан команды на листе записывает те затруднения, которые при организации парной работы возникли у участников команды.

На ***втором этапе*** преподаватель предлагает капитанам передать лист, на котором записаны затруднения всех участников команды, другой команде. Обмен листами между командами происходит ***одновременно*** следующим образом: 1 → 2 → 3 → 1.

На ***третьем этапе*** каждая команда знакомится с содержанием проблем и затруднений, которые возникают у другой команды, и обсуждает направле-

ния их возможного решения, оформляя в виде «рецептов» (конкретных пошаговых рекомендаций).

На четвертом этапе командам по очереди предлагается поделиться «рецептами» эффективного решения всех проблем и затруднений, возникших у участников другой команды.

Подведение итогов.

Преподаватель обращает внимание на наиболее эффективные способы запоминания пройденного материала, предложенные студентами.

Рефлексия. Преподаватель предлагает вопросы для обсуждения:

Что вызывало затруднения при формулировке проблемы?

Какие трудности вы испытывали при составлении «рецепта успеха»?

Представленная технология реализации интерактивного метода «Рецепты успеха» в процессе обучения позволяет:

- решать вопросы повышения качества усвоения знаний, умений и навыков;
- воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность, справедливость;
- оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку другим;
- радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать;
- способствовать налаживанию межличностных отношений между обучающимися.

Список литературы

1. Интенсивное обучение : организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство/ И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Четет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
2. Интенсивное обучение : технологии организации образовательного процесса : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. О. В. Клезович. – Светлая роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
3. Шилова, Е. С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : методическое пособие для учителей : в пяти книгах : книга 1 / Е. С. Шилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 136 с.
4. Шилова, Е. С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : методическое пособие для учителей : в пяти книгах : книга 2 / Е. С. Шилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 176 с.