

---

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОРШАНСКОГО КОЛЛЕДЖА  
ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

*Чикованова Е.А.,  
Оршанский колледж УО «Витебский государственный университет  
имени П. М. Машерова», г. Орша*

Аннотация. В статье обобщается опыт Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова по формированию у будущих учителей начальных классов готовности к инновационной деятельности, приводится структурная модель организации деятельности в данном направлении, раскрываются отдельные формы и приемы работы с учащимися.

*Ключевые слова: инновационная деятельность, подготовка к инновационной деятельности, учитель начальных классов.*

В условиях сокращения сроков получения образования учителями начальных классов в сфере среднего специального образования актуальной становится задача не только усвоения определенного объема знаний по методикам преподавания отдельных предметов, но и подготовки специалиста, который может отвечать потребностям, выдвигаемым современным обществом, самосовершенствоваться, быть мобильным, адекватно реагировать и быть готовым работать в активно изменяющихся условиях окружающей действительности.

Изменение образовательной парадигмы приводит и к изменениям в подходах подготовки будущих учителей. Педагогические знания, которые учащиеся получают в учреждении образования, должны трансформироваться в конкретные знания и умения, необходимые специалисту на рабочем месте для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, что будет соответствовать требованиям современного общества. Поэтому в деле подготовки грамотного, конкурентоспособного специалиста приоритетным моментом становится формирование у будущих учителей начальных классов потребности к осуществлению инновационной деятельности.

В Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова на протяжении 7 лет для специальностей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» действует учебно-научно-методический центр «Школа-колледж-вуз» (далее – УНМЦ). Основной целью центра является организация практико-ориентированной деятельности по формированию профессиональных компетенций и подготовке обучающихся к будущей инновационной деятельности на основе взаимодействия с учреждениями образования, органами управления образованием, вузовскими научными школами.

Деятельность УНМЦ предусматривает решение целого ряда задач:

– проводить работу по ознакомлению учащихся с инновационным педа-

гогическим опытом учреждений I ступени общего среднего образования Оршанского региона;

- способствовать повышению мотивации к будущей профессиональной деятельности, помогать становлению и вхождению будущих специалистов в педагогическое сообщество;

- осуществлять совместный мониторинг удовлетворенности качеством подготовки по специальности «Начальное образование»;

- обеспечить условия для расширения проблемного поля учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся и преподавателей по актуальным профессионально-педагогическим проблемам I ступени общего среднего образования;

- создать условия для интеграции передового опыта вузовской педагогической науки и достижений педагогической практики в системе «школа-колледж-вуз» для развития практических умений и навыков обучающихся.

Ежегодно разрабатывается план центра в тесном сотрудничестве с методистами управления по образованию Оршанского районного исполнительного комитета. План охватывает различные стороны профессионального образования будущих специалистов: от методической учебы учащихся колледжа, которая проводится учителями-методистами Оршанского района, участниками, дипломантами, победителями различных педагогических конкурсов, до участия будущих специалистов в областных объединениях учителей начальных классов, проведения с учащимися мастер-классов, разработки совместных учебных проектов.

Содержание подготовки учащихся колледжа к дальнейшей инновационной деятельности в рамках деятельности УНМЦ состоит из четырёх основных взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков мероприятий.

Первый блок включает мероприятия по теоретической подготовке учащихся: вооружение их общими знаниями о сущности образовательных технологий, структуре инновационных процессов, их развитии в истории педагогики, о современных исследованиях в области новаторского педагогического опыта.

Второй блок – аналитический – предусматривает формирование у учащихся умений проводить сравнительный анализ педагогических технологий, планировать инновационную деятельность, отбирать те или иные методы, формы работы, средства обучения, приемлемые для осуществления своей педагогической деятельности.

Третий блок мероприятий – методический. Мероприятия данного блока направлены на формирование умений самостоятельно моделировать собственную учебную деятельность: разрабатывать планы уроков (мероприятий), определять задачи каждого этапа урока, прогнозировать результаты работы, проводить рефлексию своей деятельности.

Заключительный блок – практический. В нем заложены мероприятия по формированию у будущих специалистов умений проводить нетрадицион-

ные уроки (мероприятия) с инновационными элементами, отбирая наиболее эффективные методы и приемы организации учебной работы, мероприятия по выработке способности к самостоятельной оценке результатов педагогической деятельности.

Вышеперечисленные блоки реализовываются в комплексе. Работа над данными блоками мероприятий в текущем учебном году в колледже осуществляется по нескольким направлениям.

Направление «Школа будущего специалиста: учимся у мастеров» предусматривает организацию встреч, «аукционов знаний» с учителями школ Оршанского района, администрацией учреждений образования. Вопросы, которые будут затронуты на данных мероприятиях, отличаются своей актуальностью: «Мой лучший урок и его роль в практике становления молодого специалиста», «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) учеников», «Мониторинг адаптации молодых специалистов к самостоятельной педагогической деятельности». В сентябре 2018 г. состоялась встреча-презентация будущих учителей начальных классов с ветераном педагогического труда, автором дидактических и методических пособий по чтению Г.Д. Боразновой, которая раскрыла свои «методические секреты» обучения детей чтению, презентовала авторские пособия по чтению и письму и охарактеризовала методику их использования на уроках в начальной школе.

Еще одно направление деятельности УНМЦ – организация работы учебной площадки «Наблюдаем, изучаем, внедряем». В рамках данного направления запланирован ряд мероприятий: проведение мастер-классов учителей-методистов Лукашенко С.Э. («Организация целеполагающей деятельности на уроке»), Емельяновой-Романовской С.П. («Развитие познавательного интереса младших школьников»); организация практического занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики» совместно с учителями начальных классов учреждения образования «Гимназия № 2 г.Орши»; пресс-конференция с руководителем районного методического объединения I ступени общего среднего образования Шукалович О.А. на тему «Особенности организации образовательного процесса с учетом психо-физиологических особенностей младших школьников»; участия представителей учащихся колледжа 3 и 4 курсов в заседании областного клуба «Урок» учителей начальных классов Витебской области по теме «Организационные и методические аспекты преподавания предмета «Человек и мир»; традиционное проведения Дней открытых дверей по педагогической практике учащимися 3-4 курсов.

Научно-педагогическая площадка «Взаимодействие науки и практики» предполагает тесное сотрудничество Оршанского колледжа с профессорско-преподавательским составом ВГУ имени П.М.Машерова. В рамках этой площадки организуются открытые диалоги с заведующей кафедрой дошкольного

и начального образования Данич О.А., вебинары и открытые лекции профессорско-преподавательского состава университета для учащихся колледжа, телемосты между учащимися колледжа и студентами университета. Большое внимание уделяется организации исследовательской работы учащихся, поэтому приоритетным направлением становится подготовка материалов и выступлений учащихся на научно-практических конференциях, где у будущих учителей появляется возможность представить результаты своих исследований.

Четвертое направление деятельности УНМЦ – «Портфолио учащихся «Методическая копилка» – предусматривает собрание и презентацию не только собственных разработок, но и отбор методических приемов, методов, разработок и т.д., которые пригодятся учащимся в будущей профессиональной деятельности. Данное направление включает в себя такие виды работы, как посещение и анализ выставок новой методической и учебно-дидактической литературы по специальности, участие в работе по пополнению методического банка колледжа, выставка-презентация наглядных пособий по развитию речи для начальной школы учащихся 3 и 4 курсов, проведение итоговых конференции по подведению результатов преддипломной практики.

Деятельность УНМЦ колледжа на разных ее этапах сопровождается мониторингом качества организации и прохождения производственной практики учащимися специальности «Начальное образование» для получения обратной связи от учащихся и учреждений-заказчиков кадров. В 2018 году учащимся выпускных курсов вышеназванной специальности, руководителям практик от колледжа, руководителям практик от учреждений образования и методистам управления по образованию Оршанского райисполкома, кроме других параметров, было предложено оценить степень готовности будущих специалистов (учащихся 4 курса) к инновационной деятельности. В результате мониторинговых исследований получили следующий процент удовлетворенности потребителей:

- учащиеся выпускных курсов – 89,8 %;
- руководители практик от колледжа – 83,7 %;
- руководители практики от учреждений образования – 85,5 %;
- руководители учреждений образования и методисты управления по образованию – 84,8 %.

Таким образом, реализующуюся в колледже модель подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности можно считать эффективной. Занимаясь в УНМЦ, учащиеся получают четкое представление о структуре инновационной деятельности, о возможных педагогических условиях ее реализации, знакомятся с опытом организации и применения инноваций в профессиональной деятельности, самостоятельно выстраивают модель собственной инновационной деятельности.