

2015. – Режим доступа: http://un.by/images/library/thematic-publications/sustainable-development/OON_sMall_Rus.pdf. – Дата доступа: 15.05.2018.
2. Луцевич, Л. В. Смешанное обучение – тренд дидактической парадигмы SMART-образования / Л. В. Луцевич // Народная асвета. – 2015. – № 4. – С. 36–40.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фролова Т.В.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема формирования метапредметных компетенций. Раскрыты особенности понятий «компетенция» и «компетентность». Рассмотрены основные виды компетенций, примерный перечень ключевых (метапредметных) компетенций. Прописаны требования к результатам образования, имеющим метапредметное значение. Проведен анализ учебных программ I ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: компетентность; компетенции; метапредметные компетенции; младшие школьники.

В основе современного образования должна лежать деятельность, которая подготовит ученика к жизни в обществе – не просто продемонстрирует его знания, а научит взаимодействию с различными сферами окружающего мира.

Кодекс об образовании Республики Беларусь (статья 91) в качестве одного из основных требований к организации образовательного процесса засвидетельствовал положение о компетентностном подходе, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности и другие [1].

Понятие компетенция предполагает взаимосвязанные качества личности (знания, умения, навыки и способы деятельности) по отношению к определенному кругу предметов, а также направленность личности (мотивацию, ценные ориентации), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления.

Под компетенцией понимают *заранее заданное социальное требование (норму)* к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

А. В. Хуторской различает понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом: «Компетенция - отчужденное, *заранее заданное социальное требование* (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность - *владение*, обладание учащимся соответствующей *компетенцией*, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность - уже состоявшееся *качество личности* (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере» [2].

Таким образом, компетентность (по А. В. Хуторскому) – совокупность *личностных качеств ученика* (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

Понятие «метапредметные компетенции» пока еще не устоялось в научно-педагогической литературе, хотя попытки дать его определение можно встретить в различных источниках, причем чаще в работах учителей-практиков. Например, В.И. Колмакова определяет метапредметные компетенции обучающихся как «систему умений учащимися продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи» [3].

По мнению В.В. Болотова, В.А. Серикова: компетенции обладают деятельной природой. В таком понимании метапредметные компетенции младших школьников:

- 1) имеют надпредметный характер;
- 2) обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- 3) являются основой организации и регуляции любой деятельности учащихся независимо от ее специально-предметного содержания;
- 4) обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей у младших школьников;
- 5) обеспечивают целостность общекультурного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности младших школьников.

Под метапредметными компетенциями в образовании младших школьников понимают способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

А.В. Хуторской дает свою типологию ключевых (метапредметных) компетенций, которая базируется на главных целях общего среднего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе [2].

Метапредметные компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. К ним он относит:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Данный перечень компетенций нуждается в конкретизации относительно возраста учащихся и учебных предметов по мнению А. В. Хуторского.

Разработка и внедрение метапредметных связей сегодня является крайне востребованным, что отражается в педагогическом исследовании.

Анализ учебных программ 1–3 классов (по отдельно взятым предметам) учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания на наличие метапредметных компетенций дал следующие результаты (таблица).

Таблица – Анализ учебных программ

Метапредметные компетенции	Введение в школьную жизнь	Беларуская мова	Русский язык	Математика	Человек и мир
1 класс					
1. Учебно-познавательная	+	+	+		+
2. Регулятивная	+	+	+		
3. Коммуникативная	+	+	+		+
2 класс					
1. Учебно-познавательная		+	+		+
2. Регулятивная		+	+		+
3. Коммуникативная		+	+		+
3 класс					
1. Учебно-познавательная		+	+		+
2. Регулятивная		+	+		+
3. Коммуникативная		+	+		+

Обучение на I ступени общего среднего образования является важнейшим этапом в развитии ребенка. Учащемуся предстоит привыкнуть к распорядку учебных занятий в учреждении общего среднего образования, научиться общаться и взаимодействовать с учителями и одноклассниками, освоить новую для него деятельность - учебную.

Требования к метапредметным результатам включают освоение учащимися элементарных общеучебных умений и навыков (учебно-деятельностных, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных) как составной части универсальных учебных действий.

Учащимся необходимо приобрести первичный опыт осуществления учебной деятельности: принять от учителя учебно-практическую задачу; наблюдать и анализировать предметы окружающего мира с целью выделения их существенных признаков; выделять систему ориентиров - учиться ориентироваться в пространстве, на странице учебного пособия и листе (без разлиновки и с разлиновкой в клетку и линейку); участвовать в построении ориентировочной основы учебных действий, планировать последова-

тельность выполнения отдельных операций; освоить рациональные приемы запоминания учебного материала; следовать пошаговой инструкции при выполнении учебного задания; контролировать свою деятельность и оценивать ее результат по заданным критериям.

В процессе обучения языкам (грамоте) учащиеся не только овладевают языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, но и осваивают коммуникативные умения в сфере общения друг с другом и со взрослыми. Чтение и письмо как важные виды речевой деятельности сначала выступают в качестве предмета обучения, а затем становятся средством обучения и развития учащихся.

По математике метапредметные компетенции заложены в текст задач, при решении и анализе которых происходит реализация компетентностного подхода.

Система ключевых (метапредметных) компетенций на I ступени общего среднего образования формируется путем усвоения соответствующих компонентов содержания образования с помощью универсальных учебных действий. При этом особенности предмета «Человек и мир» позволяют сделать вывод о преобладающей роли познавательных учебных действий, к которым относятся: навыки осуществления мыслительных операций (сравнения, классификации, анализа, синтеза, обобщения и др.), навыки работы с информацией (поиска, преобразования, представления, переработки, «сворачивания» и «разворачивания»), навыки смыслового чтения, навыки моделирования, в том числе с помощью знаково-символических средств.

Результаты компетенций имеют следующие составляющие:

- деятельностную (владение способами действий, обеспечивающими познание явлений);
- интеллектуальную (владение элементарными действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации единиц);
- коммуникативную (умение устанавливать контакты; понимать высказывания другого человека и выражать свои чувства.);
- информационную (способность ориентироваться в таких источниках информации, как книга, схема; применять полученную информацию в своей деятельности).

Результаты метапредметных компетенций у учащихся начальных классов – это систематизированное накопление позитивных количественных и качественных изменений в содержании данного вида компетенции.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании от 13 января 2011 г. N 243-3 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». НЦПИ Республики Беларусь. – Минск, 2011.
2. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 21.10.2018.

3. Колмакова, В. И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс] / В.И. Колмакова // Международная Академия развития образования. – Режим доступа: <http://u4eba.net/sbomikidei/formyi-vneurochnoy-rabotyiparavlennyie-na-razvitie-metapredmetnyih-kompetentsiy-uchashhihsya.html>. – Дата доступа: 10.11.2018.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Хамедова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Каримова З.З.,*

*Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент*

Аннотация. Система нестандартных задач учитывает запросы преподавателей и обучаемых. В систему включают задачи, решаемые различными приемами и методами: метод перебора, арифметический метод, алгебраический метод и другие. В этой статье выделяются некоторые проблемы развития мышления и обучения учащихся решению нестандартных задач. Рассматривается понятие «нестандартная задача» и предлагаются методические пути обучения решению нестандартных задач младшими школьниками.

Ключевые слова: система нестандартных задач, методы и приемы решения.

Общепризнано, что уровень математической подготовки ученика определяется в первую очередь его умением решать задачи. Поэтому обучение решению задач является одной из самых важных целей учителя математики. Этот аспект кратко передается такой формулой: задача – цель.

Чтобы достичь этой цели, недостаточно и нерационально только знакомить учеников с типовыми задачами, т. е. жизнь неизбежно поставит такую задачу, которая не подходит ни под какой из заранее заготовленных шаблонов. Поэтому важно не только усвоить определенный набор действий в стандартных ситуациях, но и подготовить ученика к деятельности в новых, нетипичных обстоятельствах, развить его мышление. Наиболее подходящим для этого средством является решение математических задач. Этим обосновывается формула: задача – средство.

В школьном курсе математики решается много задач: «на движение», «вычисление стоимости покупки», «на работу» и т.д. Большую часть этих задач можно решать по алгоритму, и эти задачи можно отнести к стандартным задачам. Какие задачи можно назвать «нестандартными»?

«Нестандартные задачи – это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения», – считает Л.М. Фридман. Решение нестандартных задач способствует развитию логического и критического мышления школьников, позволяет провести умственный эксперимент, развивает фантазию и воображение.