

Взаимоотношения, общение, понимание

Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка

Основные вопросы:

- Понятия «общение», «взаимоотношение», «взаимодействие». Виды общения.
- Педагогические взаимоотношения в работе учителя-дефектолога.
- Особенности взаимоотношений с ребенком с ОПФР.
- Специфика взаимоотношений с родителями особого ребенка.

- **Общение** – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)

- **Взаимоотношения** – субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения.

- 
- **Взаимодействие** – это сложное психологическое явление, в основе которого лежат целостные системы взаимных действий и реакций.

Виды общения:

- Материальное общение – обмен предметами или продуктами деятельности.
- Когнитивное общение – обмен информацией, знаниями.
- Эмоциональное общение – обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами.
- Мотивационное общение – обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями.
- Деятельностное общение – обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной деятельности.

Компоненты взаимодействия «учитель-ученик»

- гностический компонент
- проектировочный компонент
- коммуникативный компонент
- организаторский компонент

Дополнительные аспекты:

- индивидуальные особенности педагога
- - мотивационно-ценностная сфера личности педагога
- - идентичность педагога
- - социально-коммуникативный аспект личности педагога
- - рефлексивные качества личности педагога

Виды педагогических взаимоотношений

- Устойчиво-положительный
- Неустойчиво-положительный
- Пассивно-положительный
- Пассивно-отрицательный
- Открыто-отрицательный

Факторы, определяющие особенности взаимоотношений с ребенком с ОПФР

- Профессиональная и личностная установки учителя-дефектолога
- Уровень коммуникативной компетентности педагога
- Особенности личности и характера ребенка с ОПФР

Специфика взаимоотношений с родителями ребенка с ОПФР

- Прежде чем осуждать кого-то, возьми его обувь и пройди его путь, попробуй его слезы, почувствуй его боли. Наткнись на каждый камень, о который он споткнулся. И только после этого говори ему, что ты знаешь, как правильно жить...