

## КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

А.Н.Рак

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель: Мартынова В.В., заведующая кафедрой социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Анализ специальной научной литературы, реалии сложившейся педагогической и социокультурной ситуации подтверждают, что до настоящего времени не разработана система подготовки социального педагога к взаимодействию с семьей и, как следствие, не определены особенности становления его профессионализма в этой сфере.

Рассмотрение профессионализации возможно только как двустороннего процесса: с одной стороны, вхождение начинающего педагога в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой - как процесса активной реализации себя в непрерывном профессиональном саморазвитии.

Социальный педагог овладевает педагогическим профессионализмом тогда, когда может выходить за рамки типовых средств, то есть может использовать в качестве таковых собственные личностные качества, проявить свою индивидуальность, ценностные ориентации, эстетические установки, нравственно-педагогические отношения к другим людям. В этом случае результаты труда могут быть осмыслены не только с социальных, но и с личностных педагогических позиций.

Педагогический профессионализм - это совокупность психических и личностных изменений, накопленных в процессе овладения и длительного выполнения профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающих эффективный уровень решения сложных педагогических задач.

Основными структурными составляющими профессионализма педагога в сфере семейных отношений являются: педагогическая компетентность; готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями семьи, адаптационные возможности во взаимоотношениях с семьей; культура взаимодействия с семьей.

*Педагогическая компетентность* - это такая степень проявления знаний, навыков и умений, которая позволяет педагогу в процессе отношений правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношения и общения с членами семьи, проявляющееся в учёте своеобразия их традиций, привычек и психологических качеств; находить адекватные формы воздействия с целью поддержания атмосферы согласия, добропорядочности и взаимного доверия.

Педагогическая компетентность социального педагога-профессионала в сфере семейных отношений выражается в понимании: потребностей, мотивов и ценностных ориентации членов семьи, специфика проявления которых существенно влияет на формы педагогического общения с ними; фактов, свидетельствующих о наличии противоречий между потребностно-мотивационными композитами и функционирующими в сознании семьи традиционными нормами взаимодействия между ее членами; характера проявления интеллектуально-познавательных составляющих национального самосознания, которые должны приниматься во внимание при совместной деятельности; специфики форм защиты самосознания представителей семьи от элементов насилия в ходе семейных отношений; существования конкретных социально-психологических предпосылок для повышения эффективности взаимодействия, которые могут учитываться в процессе деятельности.

*Готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями семьи* обычно предполагает наличие эмоционально-волевой устойчивости к перипетиям и превратностям межсемейных отношений и способности проявлять её в любых условиях сопутствующих им контактов и взаимоотношений.

*Адаптационные возможности во взаимоотношениях с семьей.* Педагог-профессионал в процессе семейных отношений должен сам быстро приспосабливаться к семье, находить пути и способы нейтрализации внешнего и внутреннего дискомфорта субъектов семейного взаимодействия, вырабатывать на основе быстрого и компетентного анализа обстановки необходимые рекомендации по нейтрализации зарождающихся негативных индивидуально и социально-психологических проявлений, а если возникнет необходимость, то и применять конкретные методы чрезвычайного и быстрого вмешательства в семейные отношения.

*Культура взаимодействия с семьей* педагога обуславливает продуктивность и результативность его педагогической деятельности в области межсемейных отношений. Под ней следует понимать совокупность специальных знаний, умений и навыков, а также адекватных им действий, проявляющихся в межличностных контактах членов семьи и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия.

В содержательном плане культура взаимодействия педагога предполагает: знание норм и правил, которые регулируют характер взаимоотношений членов семьи и способствуют формированию их взаимных интересов; соблюдение сложившихся традиционных или стереотипных форм межсемейного общения и отношений; умения профессионально воздействовать на характер и особенности поведения коллег, учащихся и родителей; стремление и желание утверждать на практике взаимно согласованные принципы взаимопонимания и сотрудничества в ходе межсемейных отношений.