

---

## О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Редько З.Б., кандидат педагогических наук, доцент  
ФГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
г. Москва*

Аннотация. Автор раскрывает идею сотрудничества на основе диалога учитель-ученик, выявляет проблемы формирования учебной коммуникации у будущих учителей начальных классов, обосновывает актуальность использования методических заданий в качестве модели предстоящей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова: сотрудничество, диалог, коммуникативная учебная деятельность, методическая подготовка студентов, профессиональная деятельность.*

Идеи сотрудничества и взаимодействия выступают лейтмотивом современного начального образования: это в полной мере относится и к уроку математики, и к внеурочному занятию [1].

Именно поэтому приоритетное направление профессиональной деятельности учителя заключается не только в освоении разнообразного технологического инструментария, но и согласования (соотнесения) всех инноваций с познавательным стилем младшего школьника.

Учитель начальной школы сегодня – режиссёр образовательного процесса: он вместе с детьми шагает по страницам учебника математики, приглашает детей к диалогу, вовлекает в исследование. Полемизируя, отстаивая свою точку зрения, ученик утверждает себя как личность, способная мыслить, самообразовываться и самосовершенствоваться.

Эти очевидные положения относительно развития личности ребенка (в том числе и средствами математики) приводят к необходимости переосмысления и преобразования имеющихся методов обучения, а зачастую – и создания новых.

К таким инновационным приемам в рамках предметной области «Математика и информатика», на наш взгляд, следует отнести организацию учебного диалога по той или иной проблеме, решение которой ведет к «открытию» нового; дискуссии, без которой немислимо выполнение исследования; коллективного обсуждения уже полученных результатов (как верных, так и неверных), которое включает суждения, высказывания, пояснения и доказательства как индуктивного, так и дедуктивного характера.

Анализ практики по получению опыта профессиональной деятельности показывает, что будущие учителя начальных классов нередко испытывают затруднения в проектировании и осуществлении учебной коммуникации на уроках математики. Отметим, что бакалавры неплохо ориентируются в программном содержании начального курса математики и общих вопро-

сах методики, представляют характер и ход работы учителя на уроке, но при этом не могут построить конкретную беседу, точно сформулировать вопросы и т.д. Эти трудности обусловлены как недостаточным уровнем сформированности универсальных коммуникативных учебных действий у самих студентов, так и различными методическими подходами к реализации начального курса математики, которые будущим учителям нужно осваивать. С другой стороны, коммуникативная составляющая урока математика довольно долгое время оставалась в тени образовательного процесса (считалось, что учебная коммуникация – цель и задача филологических дисциплин), а развитие соответствующих умений у детей на уроках математики осуществлялось в неявном виде.

Профессиональные умения будущего учителя, направленные на освоение, проектирование и применение технологий математического развития младших школьников, формируются и совершенствуются на практических занятиях (дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе») за счет использования методических заданий, в которых в той или иной степени представлена модель предстоящей профессиональной деятельности учителя. Выполняя такое задание, студенты осуществляют подбор тех или иных методических приемов или комбинацию таких приемов, обосновывая их необходимость для освоения данного программного содержания. Например, в ходе деловой игры, имитирующей ситуацию реального урока математики, будущие учителя начальных классов составляют вопросы и рассматривают возможные ответы детей, готовясь тем самым к учебному взаимодействию в виде диалога.

Приведем содержание некоторых методических заданий, которые можно использовать для подготовки будущих учителей начальных классов к формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [2].

1. Предложив детям решить задачу: «Вова ниже Пети на 15 см и ниже Коли на 20 см. Кто ниже: Петя или Коля? И на сколько?», учитель советует классу нарисовать схему и начать ее построение с отрезка, который обозначает рост Вовы.

- Как может выглядеть схема?
- Какие вопросы учитель задаст детям при анализе результатов?
- С какой целью педагог предлагает детям начать построение схемы к задаче с отрезка, который обозначает рост Пети?

2. Для решения задачи «Когда Миша отдал Маше 4 конфеты, то конфет у них стало поровну. На сколько больше конфет было у Миши, чем у Маши?» учитель предложил ребятам две схемы.



– Какие вопросы может задать учитель классу по схемам?

– Можно ли решить задачу устно?

3. Прочитайте задачу: «Если каждый ученик посадит по 2 дерева, то вместе они посадят 40 деревьев. Сколько деревьев должен посадить каждый ученик, чтобы их было 80?»

– Какие знания необходимы учащимся, чтобы решить данную задачу двумя способами?

– Какую помощь вы окажете детям, которые не смогут пояснить действие:  $80 : 40 = 2$ ?

Решение студентами методических задач повышает не только уровень их математической подготовки, но и развивает методическое мышление. Будущие учителя приходят к выводу, что целенаправленное и продуманное включение младших школьников в учебный диалог оказывает положительное влияние на их коммуникативные умения (договариваться и приходиться к единому мнению, корректно действовать в предлагаемых ситуациях с уважением принимать мнения других, работать в команде и т.д.).

С другой стороны, погружение в атмосферу урока способствует формированию у будущих учителей начальных классов умений проектировать варианты работы над каждым заданием в соответствии с особенностями математической подготовки учащихся, что, в свою очередь, создает условия для осознанного и обоснованного принятия методических решений в профессиональной деятельности.

И это очень важно для становления профессиональной деятельности учителя и развития личности каждого обучающегося: коммуникативные умения, сформированные в начальной школе, во многом определяют статус школьника в детском коллективе в дальнейшем.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Сборник методических задач / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц. – Смоленск : Изд-во «Ассоциация XXI века», 2016. – 200 с.