

Большие возможности по распространению опыта использования появились в Минской области с созданием лабораторий робототехники LEGO в областных ресурсных центрах информационных технологий. По запросу учителей начальных классов на базе ресурсных центров проведен ряд мастер-классов на тему «Использование конструктора LEGO в образовательной практике на I ступени общего среднего образования». Участники мероприятий выполняли творческие задания с использованием LEGO: сочиняли LEGO-сказку по заданному сюжету, создавали коллективные LEGO-панно «Времена года». Также педагоги познакомились с ученическими LEGO-проектами. Большинство участников мастер-классов пришли к выводу, что LEGO-конструирование – это требование современности.

Результативность работы по ознакомлению педагогов с образовательными возможностями LEGO демонстрируют подобранные ими ассоциации к слову LEGO: логично, любознательно, естественно, ежедневно, грандиозно, гармонично и оригинально.

В завершение хотелось бы отметить, что организация образовательного процесса с учетом практико-ориентированной направленности позволяет влиять на рост профессионального мастерства учителей, формировать у них новые потребности, рассчитанные на завтрашний день.

Список литературы

1. Мицкевич, Н. И. Методы активного обучения взрослых : учеб-метод. пособие / Н. И. Мицкевич, И. А. Фурса, Е. М. Андрейковец. – Минск : РИВШ, 2012. – 72 с.
2. Крагель, Л. В. Дзіцячыя гульні як сродак навучання / Л. В. Крагель // Настаўніцкая газета. – 2014. – 6 чэрвеня.
3. Крагель, Л. В. Творить и строить / Л. В. Крагель // Образование Минщины. – 2014. – № 5 (52). – С. 21–24.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Маширипова У.А., PhD, доцент,
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент*

Аннотация: В данной статье приводится опыт проведения интегрированных уроков в начальных классах. Применена интеграция уроков русский язык, чтение, окружающий мир.

Ключевые слова: интеграция, урок, начальные классы, русский язык, чтение, окружающий мир.

Значение интегрированных уроков велико. Они положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание их, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, акти-

визации мыслительных процессов учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Систематическое использование интегрированных занятий создает возможности для широкого применения разнообразных наглядных пособий. Приведем пример интегрированного урока (русский язык+ чтение + окружающий мир) по темам: «Повторение изученного об имени прилагательном и существительном»; «Природа и человек».

Цели урока:

- обобщить знания детей об имени прилагательном и существительном;
- проверить природоведческие знания учащихся;
- развивать их сообразительность, память, логическое мышление, умения и навыки; развивать эмоционально-нравственное отношение детей к окружающей среде.

Ход урока

I. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

На уроке нам нужно поразмышлять и ответить на такой вопрос: «Может ли природа быть учителем?»

II. Сообщение темы и целей урока:

Сегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит очень многое сделать. А чтобы у нас с вами все получилось хорошо нужно, чтобы ответы были четкими, точными и правильными. Для этого вам потребуется внимание, ваши знания по предметам.

III. Минутка красивого письма по русскому языку.

Начнем мы с красивого, правильного письма.

ЕЕ// ЕЕ//

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

(С. Есенин)

IV. Актуализация полученных знаний.

Я предлагаю проверить ваши знания с помощью небольшой викторины (*ответы записываются в тетрадь*).

1. Растение с ярко красным цветком. Встречается на лугу. Его любят посещать пчелы и шмели.

(*Клевер луговой*) – определить род и число существительного и прилагательного.

2. На лугу живет скрипач

Носит фрак и ходит вскачь.

(*Кузнечик*) – подобрать подходящие по смыслу прилагательные.

3. Далеко мой стук

Слышится вокруг,

Червякам я враг

А деревьям друг.

(*Дятел*) – составить предложение со словом *дятел*, употребив его в Им.п.

4. Ядовитое растение – растет по берегам рек и канав, выше метра. С полным стеблем и множеством мелких белых цветков, собранных в зонтики.

(*Вех ядовитый*) – определить в этом словосочетании род, число у прилагательного.

5. Он очень прочен и упруг,

Строителям – надежный друг:

дома, ступени, постаменты

красивы станут и заметней.

(*Гранит*) – придумайте предложение со словом *гранит* в Р.п

Расскажите, как человек использует гранит.

6. Он черный, блестящий,

Людям помощник настоящий.

Он несет в дома тепло,

От него в домах светло,

Помогает, плавить стали,

Делать краски и эмали.

(*Каменный уголь*) – расскажите о свойствах каменного угля.

V. *Физ. минутка.*

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале,

Вправо, влево повернись!

Наклонись и поклонись!

Лапки вверх и лапки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

VI. *Работа по теме урока. Повторение надежных окончаний.*

– Роберт Рождественский при помощи одного из падежей описывает природу. Послушайте:

О русской природе, о милой природе,

О тающем снеге, о ясной погоде,

О яблонях в наших садах,

О шумной пшенице, о вольных просторах,

О солнце сквозистых берез,

О гроздьях рябины, о шорохах бора,

О ландышах ранней весной.

– Узнали этот падеж? С помощью какого падежа автор это сделал?

VIII. Творческое списывание.

Напишите на месте точек подходящее по смыслу слово:

1. ... – это коллекция засушенных растений.
2. Видима граница неба и земной или водной поверхности называется
3. Чтобы точно определить стороны света, нужно воспользоваться ...
4. Солнце восходит на ... и заходит на
5. Лес состоит как бы из трех ярусов ..., ...,
6. Животное, тело которого покрыто перьями называется
7. Снег, дождь, град – это

(Учащиеся списывают предложения. Последовательно вставляя слова: гербарий, горизонт, компас, запад, восток, деревья, кустарники, травы, птицы, осадки. Определяя число у существительных.)

IX. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

– Ходят в лес по ягоды, по грибы, по орехи. А что если отправиться в лес по загадки? Интересно собирать ягоды, грибы, орехи, а загадки еще интересней искать. А как нашел загадку, так отгадку подай, значит, снова в лес иди, отгадку ищи.

1. Какое дерево применяют для изготовления лыж? (*Береза*) – вставь пропущенные окончания имен прилагательных, укажите падеж.

А) в березов... роще.

2. Какие дрова самые жаркие? (*дубовые*)

А) около могуч... дуба;

Б) к высок... дубу.

3. Колосится в поле рожь,

Там во ржи цветок найдешь.

Ярко- синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(Василек)

Пушист... василька;

Пушист... васильком;

Душист... цветка.

4. Без рук, без ног, а рисовать умеет? (*мороз*)

Трескуч... морозом;

Трескуч... мороза;

По тонк... льду;

Пушист... снегом.

X. Закрепление знаний по окружающему миру.

– Весь урок мы говорим о природе, о ее красоте. А может, ничего и не случится, если сломаешь одну ветку, сорвешь растение, раздавишь бабоч-

ку? Как вы думаете? (ответы детей). Угрозой для природы является чрезмерная добыча животных, охота. Но есть еще причина – разрушение мест обитание животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дороги. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-нибудь уходить. Они могут не успеть и детенышей вывести. Таким образом, гибнут не только животные, но и растения. Сейчас мы с вами говорим о том, что охрана растений и животных проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? (ответы детей)

XI. Рефлексия деятельности.

В начале урока мы ставили перед собой задание, найти ответ на вопрос (может ли природа быть учителем?)

Вывод: природа знакомит с разнообразием растительного и животного мира, учит наблюдательности, раскрывает секреты роста и развития растений и животных.

СХЕМА КАК СРЕДСТВО ПОИСКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ

*Немкина Е.С.,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», г. Москва*

Аннотация. В статье рассматривается методическая подготовка современного учителя начальных классов к формированию у младших школьников умения решать арифметические задачи разными способами.

Ключевые слова: задача, методическая подготовка, арифметический метод, схема, способы решения.

Математическая подготовка студентов-бакалавров (по направлению подготовки «Педагогическое образование») осуществляется посредством базовых («Математика», «Методика обучения математике») и вариативных дисциплин (так называемых «дисциплин по выбору») математического и методического блоков. Одним из профессиональных требований к учителю начальных классов является его умение научить младших школьников решать задачи арифметическим методом, в том числе и разными способами. Под разными способами решения в начальной школе понимается запись различных рассуждений для поиска неизвестного с помощью разнообразных арифметических действий. То есть задача считается решенной различными способами, если ее решения отличаются связями между данными и искомыми, положенными в основу решений, или последовательностью этих связей. Анализ практики работы в ВУЗе показывает, что большинство студентов решают задачи алгебраическим методом, выбор которого обусловлен привычностью его использования в основной школе. Нередко