
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ LEGO В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Крагель Л.В.,

ГУО «Минский областной институт развития образования», г. Минск

Аннотация. В статье представлены способы вовлечения педагогов в процесс освоения образовательных возможностей конструктора LEGO. Автор показывает, как, используя активные и интерактивные формы обучения взрослых, можно мотивировать учителей начальных классов на создание учебных заданий с использованием LEGO.

Ключевые слова: LEGO, учебные и факультативные занятия, практико-ориентированные задания.

Использование LEGO на учебных и факультативных занятиях является инновационным направлением организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. В связи с этим возникла необходимость формирования у учителей начальных классов учреждений общего среднего образования соответствующих профессиональных компетенций.

Реализация компетентностного подхода предполагает включение обучающихся в активный поиск творческих решений типичных проблем, возникающих в педагогической деятельности. Поиск наиболее эффективных форм и технологий организации образовательного процесса с учителями начальных классов привел нас к активному использованию деловых игр, в ходе которых появляется возможность «раскрепостить» педагогов, создать условия для проявления ими творческой инициативы. Например, на этапе знакомства слушатели распределяются в микрогруппы для определения индивидуальных особенностей членов команды и создания LEGO-эмблемы. Моделирование слушателями проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе, с помощью LEGO позволяет изучить профессиональные затруднения учителей начальных классов и внести коррективы в содержание занятий.

Обучая педагогов, замечаешь, что каждый слушатель обладает разным уровнем развития способности к поисковой, творческой деятельности. Многие предпочитают получить дидактические материалы по использованию LEGO в образовательном процессе в готовом виде. Однако на учебных занятиях ставится иная цель – обеспечить формирование у педагогов приемов и способов самостоятельного поиска, включение их в процесс решения творческих задач.

Стимулированию познавательной деятельности педагогов способствует проведение практических занятий. Например, на занятии «LEGO-конструирование как ресурс повышения качества образовательного процесса в на-

чальной школе» у учителей первоначально формируется понимание роли LEGO-конструирования в формировании общеучебных умений учащихся (умения принимать учебную цель и намечать задачи осуществления деятельности, определять последовательность выполнения действий, прогнозировать, умения осуществлять контроль (самоконтроль) и учебное взаимодействие).

Далее педагоги знакомятся с серией заданий на основе использования LEGO на уроках по различным учебным предметам: математике (моделирование условия задачи, раскрытие понятий «доля», «периметр», «площадь»), русского и белорусского языков (составление модели предложения, слоговой модели слова), литературного чтения (сочинение LEGO-историй на заданную тему), а также по предмету «Человек и мир» (конструирование поселений древних племен на территории Беларуси). Затем слушатели включаются в творческую деятельность по разработке заданий для последующего использования в собственной профессиональной деятельности.

В рамках группового взаимодействия участниками мероприятий обсуждаются возможности использования LEGO-конструирования во внеклассной работе. Так, создавая с учащимися LEGO-конструкции для переработки бытовых отходов, успешно решаются задачи экологического воспитания. А в целях предупреждения компьютерной зависимости педагог может предложить младшим школьникам разнообразные LEGO-проекты, например, «Парк моей мечты», «Мост будущего».

Для привлечения к овладению LEGO-конструированием большого количества педагогов рационально проводить обучение в дистанционной форме. В нашем институте проводятся вебинары, в одном из них приняли участие учителя не только Минской, но и Могилевской области.

В целях разработки учебных заданий с применением конструктора LEGO на I ступени общего среднего образования могут создаваться творческие группы учителей начальных классов. На заседаниях творческой группы педагоги делятся опытом использования LEGO на учебных и факультативных занятиях, разрабатывают сценарии внеклассных мероприятий, направленных на развитие профессиональной ориентации младших школьников. Разработки занятий по ознакомлению учащихся начальной школы с разнообразными профессиями могут включать конструирование из LEGO, интерактивные упражнения, созданные с помощью сервиса LearningApps.org, приемы ТРИЗ-технологии. Например, ландшафтным дизайнерам можно предложить создать из LEGO проект приусадебного участка, грумерам – смоделировать стрижку для собаки, архитекторам – построить улицу города, часовщикам – сконструировать часы для учителя, повара, мамы, спасателей; а ювелирам – спроектировать собственное дизайнерское украшение.

Большие возможности по распространению опыта использования появились в Минской области с созданием лабораторий робототехники LEGO в областных ресурсных центрах информационных технологий. По запросу учителей начальных классов на базе ресурсных центров проведен ряд мастер-классов на тему «Использование конструктора LEGO в образовательной практике на I ступени общего среднего образования». Участники мероприятий выполняли творческие задания с использованием LEGO: сочиняли LEGO-сказку по заданному сюжету, создавали коллективные LEGO-панно «Времена года». Также педагоги познакомились с ученическими LEGO-проектами. Большинство участников мастер-классов пришли к выводу, что LEGO-конструирование – это требование современности.

Результативность работы по ознакомлению педагогов с образовательными возможностями LEGO демонстрируют подобранные ими ассоциации к слову LEGO: логично, любознательно, естественно, ежедневно, грандиозно, гармонично и оригинально.

В завершение хотелось бы отметить, что организация образовательного процесса с учетом практико-ориентированной направленности позволяет влиять на рост профессионального мастерства учителей, формировать у них новые потребности, рассчитанные на завтрашний день.

Список литературы

1. Мицкевич, Н. И. Методы активного обучения взрослых : учеб-метод. пособие / Н. И. Мицкевич, И. А. Фурса, Е. М. Андрейковец. – Минск : РИВШ, 2012. – 72 с.
2. Крагель, Л. В. Дзіцячыя гульні як сродак навучання / Л. В. Крагель // Настаўніцкая газета. – 2014. – 6 чэрвеня.
3. Крагель, Л. В. Творить и строить / Л. В. Крагель // Образование Минщины. – 2014. – № 5 (52). – С. 21–24.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Маширипова У.А., PhD, доцент,
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент*

Аннотация: В данной статье приводится опыт проведения интегрированных уроков в начальных классах. Применена интеграция уроков русский язык, чтение, окружающий мир.

Ключевые слова: интеграция, урок, начальные классы, русский язык, чтение, окружающий мир.

Значение интегрированных уроков велико. Они положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание их, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, акти-