

Расширение профессионального самосознания педагогов, формирование способности смотреть на процесс со стороны и готовность к инновациям, к использованию более эффективных методик будут способствовать снижению проявлений буллинга.

Проблему школьного буллинга очень сложно искоренить в короткие сроки, но если вплотную и в системе заниматься ею всем участникам образовательного процесса, то высока вероятность того, что возможно избежать многих проявлений буллинга в школьном сообществе.

Список литературы

1. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. Т.1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 736 с.
2. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе / Н. А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика : мат-лы III Междунар. науч. конф.; Москва, июнь 2015. – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 66–68.
3. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В РАБОТЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Брунчукова Н.М., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск*

Аннотация. В рамках данной статьи анализируются пути подготовки учителя начальных классов к работе с ИКТ, где в качестве одного из таких направлений рассматривается подготовка студентов по профилю «Начальное образование. Информатика».

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, учитель начальных классов, ИКТ-компетентность.

Модернизация российского образования предусматривает не только принятие нового ФГОС НОО с использованием новых педагогических технологий, где важное место занимает ИКТ, но и подготовку учителя к работе в соответствии новыми требованиями, что нашло отражение в Профессиональном стандарте педагога, где в перечне трудовых функций обозначено: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), в основе которых лежат ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [1].

Проблема профессиональной подготовки кадров не нова. Об этом говорили и писали с момента появления школы, как социального института.

Роль профессиональной подготовки будущего учителя не раз подчеркивал в своих работах В.А. Сластенин, который «определял» учителя ключевой фигурой в образовании современного общества и утверждал, что только профессионалы способны обеспечить его выход из глубокого кризиса [2].

Иными словами, с момента организации целенаправленного обучения, развития и воспитания подрастающего поколения процесс подготовки педагога становится одним из ключевых и активно разрабатываемых в теории и практике педагогики.

В основе современных ФГОС ВО лежит компетентностный подход, где перечень необходимых для формирования компетенций, определяется особенностями профессиональной деятельности человека. Так, в образовании основным критерием их отбора является решение поставленных государством перед педагогом задач, и где ключевой рассматривается – воспитание подрастающего поколения в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом: «высоко нравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ» [3, с.4]. Вместе с тем, это обозначило задачи профессиональной подготовки педагогических кадров. Так, в качестве важнейших, согласно стандарта, выделяют следующие компетенции: «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 13)» [4, с.6].

Для решения поставленных задач рассматриваются различные подходы. Так, в Смоленском государственном университете по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» был открыт профиль «Начальное образование. Информатика». Рабочая программа которого в качестве приоритетных рассматривает задачи по освоению заявленной компетенции, что во многом определило набор учебных дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании»; «Методика преподавания информатики», «Дискретная математика», «Программирование», «Программное обеспечение ЭВМ», «История информатики», «Информационные системы», «Архитектура компьютера», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Компьютерные сети и Интернет-технологии», «Алгоритмы и структуры данных», «Мировые информационные ресурсы», «Базы данных» и другие.

В процессе изучения каждой из заявленных дисциплин рассматриваются не только вопросы, раскрывающие предмет – сущность курса, но и вопросы использования полученных знаний, умений и сформированных навыков в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Например, при освоении курса «Методика преподавания информатики» в качестве основных изучаются методы и приемы знакомства младшего школьника с работой на компьютере, компьютерными программами обучающего характера, рассматриваются вопросы этического характера.

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь и владеть: категориально-понятийным аппаратом проблемы исследования; на теоретическом и практическом уровне нормативной базой, регламентирующую профессиональную деятельность учителя начальных классов в процессе изучения пропедевтического курса информатики; инновационными подходами в области методики преподавания информатики в школе; видеть взаимосвязь методики обучения информатике с другими науками; знать основные концепции обучения пропедевтическому курсу школьной информатики, программы и учебники, разработанные на их основе; содержание методических линий пропедевтического курса информатики; применять методы и приемы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках информатики и во внеурочной деятельности в начальной школе с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, требованиями санитарно-гигиенических норм работы учащихся за компьютером; проводить сравнительный анализ существующих программ и учебников по курсу информатики и ИКТ в начальной школе; планировать учебный процесс по курсу информатики и ИКТ; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность; определять дидактические возможности технических средств обучения, а также локальной и глобальной сети в учебном процессе; проводить инструктаж по технике безопасности с целью грамотного и безопасного использования учащимися компьютеров; составлять конспект урока информатики, внеклассного мероприятия по информатике и анализировать их; выбирать и реализовывать различные методы, организационные формы и средства обучения для занятий по информатике, адекватные целям и содержанию изучаемого материала, особенностям учащихся; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, возможности средств информационно-коммуникационных технологий; приемы развивающей работы на уроках информатики и во внеурочное время; инновационные подходы в области методики преподавания информатики в начальной школе; методы диагностики и оценки результатов учебной деятельности младших школьников.

Необходимо отметить, что востребованность именно этих кадров для работы в школе достаточно высока. Учителя информатики средней школы далеко не всегда в должной мере владеют спецификой работы с детьми младшего школьного возраста, что выгодно отличает с этой точки зрения

учителя начальных классов, получившего образование по данному профилю, владеющего методикой их обучения в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями ребенка 6–10 лет.

Образование в современном обществе не рассматривается без использования информационно-коммуникационных технологий, а значит, требует соответствующих кадров, обеспечивающих результативность и эффективность данного процесса.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. – М., 2013. – 20 с.
2. Слостенин, В. А. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя / В. А. Слостенин // Национальные ценности образования: история и современность : мат-лы XVII сессии Научн. совета по проблемам истории образования и педагогической науки / В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов; под ред. З. И. Равкина. – М. : ИТОП РАО, 1996. – 295 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 дек. 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

*Вохидова Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент,
Абдуллаева М.А.,*

*Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент*

Аннотация. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большей будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей. В этой статье выдвинуты гипотезы, согласно которым, процесс экологического воспитания младших школьников будет осуществляться успешно.

Ключевые слова: воспитание, задача, культура, методика, направление, обучение, приём.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возоб-