

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Богатырёва А.Э.,
Оришанский колледж УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машиерова», г. Ориша*

Аннотация. В данной работе исследуется система психолого-педагогических действий в учреждении образования, направленных на профилактику школьного насилия, снижения асоциального поведения. Участникам образовательного процесса предлагаются рекомендации для предупреждения проявлений буллинга в школьном сообществе.

Ключевые слова: буллинг, агрессия, дети-буллеры, система, принципы, профилактика насилия.

Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно развитие детей в доброжелательной атмосфере. Но реальность порой бывает далека и от идеала. И вот уже в начальной школе налицо такое явление, как буллинг.

Буллинг (англ. *bullying, bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, дискриминация, травля, запугивание, задиранье, физическое или иное насилие, детская жестокость [1, с. 203].

Исследователи Шевцова О., Титова Е., Гин А., Гришаева Н., Мухина В., Фришман И., Щуркова Н. указывают, что буллинг как явление свойственен преимущественно детским или юношеским коллективам [2, с. 67]. Они объясняют это обстоятельство прежде всего тем, что школа собирает незрелых личностей – детей, которые ещё не в полной мере усвоили идеи толерантного и уважительного отношения к окружающим.

По мнению Котовой Н.В., буллингом можно считать умышленное, длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы относительно индивида, которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц) [3, с. 4].

Буллинг в современной школе может проявляться в самых разнообразных формах: словесная травля (клички, злые шутки, словесные провокации, обзывания, оскорбления), бойкот, распространение слухов и сплетен, угрозы через интернет – кибербуллинг.

Будущий учитель должен, как нам кажется, быть готовым к его проявлениям и владеть технологией решения обозначенной проблемы, уметь формировать ненасильственную среду учреждения образования.

Целью исследования мы определяем выявление эффективных психолого-педагогических действий, направленных на профилактику школьного насилия, снижение асоциального поведения школьников.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы опирались на следующие методы: теоретический анализ научно-педагогической литературы, собеседование с учителями начальной школы, анкетирование, диагностику (тест «Склонности к риску», опросник Басса-Дарки), собеседование с администрацией, наблюдение.

К организационно-экспериментальной части были привлечены 2 сотрудника социально-психологической службы Оршанского колледжа и 2 работника школы, 2 учителя и 43 учащихся 3-4 классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши».

В ходе анкетирования было выявлено, что 21 % детей в той или иной степени встречались с давлением со стороны одноклассников, 67,4 % – осведомлены, что некоторые или какая-то группа «могут обижать других детей». По мнению отечественных и зарубежных учёных, до 23 % детей (7-11 лет) подвергаются издевательствам по отношению к себе [1, с. 204]. Существенными признаками буллинга при этом выступают неравенство сил, повторяемость, слишком высокая чувствительность жертвы, наличие в классах властолюбивых учеников.

Инициаторами травли выступают дети-буллеры, лидеры с нарциссическими чертами характера. В любом классе есть такие ученики, поведение которых направлено на утверждение своей власти над кем-то или чем-то. Учитель должен быть готов грамотно, профессионально реагировать на таких учеников, научить детей различать истинную личностную силу и властолюбие. Если учитель умеет это делать, атмосфера в классе будет способствовать росту этой личностной силы и свободы. В связи с этим принципами профилактики могут быть:

- 1) отсутствие со стороны учителя прямой конфронтации с властолюбцами;
- 2) позволение ученикам проявлять власть в рамках каких-либо конструктивных проектов и руководить разрешёнными способами.

На наш взгляд, в борьбе с буллингом в каждом учреждении образования важно наличие системы, в которую должны входить следующие элементы:

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями;
- консультативно-коррекционная работа с детьми;

- информационно-образовательная работа с детьми;
- формирование психоэмоциональной среды учреждения.

Причём 100 % опрошенных педагогов обратили внимание, что роль информационно-образовательной работы с детьми в современной педагогической ситуации значительно повышается.

В работе с агрессивными детьми педагоги и родители могут руководствоваться следующим:

- изменение негативной установки по отношению к ребёнку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с детьми;
- расширение поведенческого репертуара через развитие коммуникативных умений.

Когда молодой учитель сталкивается с детской агрессией, он нередко допускает неправильные действия:

- 1) повышает голос, меняет тон на угрожающий;
- 2) допускает насмешки;
- 3) угрожает наказанием;
- 4) втягивает в конфликт посторонних людей и т.д.

Целесообразнее опираться на другие приёмы:

- спокойное отношение в случае незначительной агрессии (выражение понимания чувств ребёнка, переключение внимания);
- акцентирование внимания на поступках, а не на личности (показать, что агрессия вредит прежде всего самому, указать на конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации);
- установление с ребёнком обратной связи;
- контроль над собственными негативными эмоциями;
- обсуждение проступка (это после того, как ситуация разрешится и все успокоятся);
- сохранение положительной репутации ребёнка;
- демонстрация модели неагрессивного поведения (нерефлексивное слушание, пауза, использование юмора, признание чувств ребёнка, внушение спокойствия невербальными средствами, прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов: здесь главное – искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам).

Школьное насилие имеет место быть, так как данное явление может замалчиваться, в педагогическом коллективе недостаточно комфортный психологический климат, не все учителя быстро и эффективно решают возникающие проблемы, не все родители находят правильные пути выхода из ситуаций.

Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние, в связи с чем в школе должна осуществляться комплексная работа по профилактике буллинга.

Расширение профессионального самосознания педагогов, формирование способности смотреть на процесс со стороны и готовность к инновациям, к использованию более эффективных методик будут способствовать снижению проявлений буллинга.

Проблему школьного буллинга очень сложно искоренить в короткие сроки, но если вплотную и в системе заниматься ею всем участникам образовательного процесса, то высока вероятность того, что возможно избежать многих проявлений буллинга в школьном сообществе.

Список литературы

1. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. Т.1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 736 с.
2. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе / Н. А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика : мат-лы III Междунар. науч. конф.; Москва, июнь 2015. – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 66–68.
3. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 96 с.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В РАБОТЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Брунчукова Н.М., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск*

Аннотация. В рамках данной статьи анализируются пути подготовки учителя начальных классов к работе с ИКТ, где в качестве одного из таких направлений рассматривается подготовка студентов по профилю «Начальное образование. Информатика».

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, учитель начальных классов, ИКТ-компетентность.

Модернизация российского образования предусматривает не только принятие нового ФГОС НОО с использованием новых педагогических технологий, где важное место занимает ИКТ, но и подготовку учителя к работе в соответствии новыми требованиями, что нашло отражение в Профессиональном стандарте педагога, где в перечне трудовых функций обозначено: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), в основе которых лежат ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [1].

Проблема профессиональной подготовки кадров не нова. Об этом говорили и писали с момента появления школы, как социального института.