
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ-КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТЕЙ- ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Тимашкова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. Рассматриваются компоненты образовательной среды вуза. Раскрываются особенности ее влияние на формирование ценностей-отношений и ценностей-качеств будущих педагогов.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, ценности-отношения, ценности-качества будущих педагогов

Аксиологический подход в профессиональной подготовке учителя начальных классов вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности. Образовательная среда вуза выступает ресурсом и пространством для личностного и профессионального становления будущего учителя.

Проблема образовательной среды рассматривалась многоаспектно в контексте гуманизации среды и взаимодействия разных типов сред (Н. А. Вьюнова), выявлялись способы конструирования сред с различной направленностью (О. В. Гафурова, Т. В. Черникова), разрабатывалось создание адаптивной (С. В. Белова) и психологически безопасной (И. А. Баева) сред. Взаимосвязь условий, целостность, предметная и функциональная направленность отдельных факторов образовательной среды определяет её, как «сферный» объект (Г. Ю. Беляев).

Известно, что в образовательной среде вуза происходит активное «потребление культуры» студентами. Распространение этой культуры осуществляется через пространственно-предметные условия среды; конструктивные межличностные взаимоотношения между субъектами педагогического процесса вуза; разнообразные виды деятельности.

В.И. Панов и В.А. Явсин в модели образовательной среды выделяют социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [4].

Пространственно-предметный компонент образовательной среды обеспечивает разнородность пространственных условий, связность их функциональных зон, гибкость, управляемость.

Социальный компонент образовательной среды обеспечивает разносторонность вхождения в среду, открытия для себя возможностей самореализации в профессиональной сфере и в сфере межличностного общения различного уровня.

Психодидактический компонент образовательной среды определяет успешность практики совместного со студентами построения последовательности образовательной деятельности; возможность выбора студентом и преподавателем источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчетности различного характера и степени сложности.

Вузовская среда характеризуется наличием специфических факторов, связанных с учебной нагрузкой, проблемой межличностных отношений, социальной адаптацией, профессиональным самоопределением и др. Интегративным критерием качества образовательной среды определяется ее способность обеспечить возможности для эффективного личностного саморазвития, самодостраивания.

Все, что мы делаем – эквивалент культуры. Человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды. «Кроме законов наследственности надо параллельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна загадка найдет свое разрешение», – Януш Корчак [1].

Образовательная среда вуза в процессе профессионального становления определяется как пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения [3].

Образовательная среда вуза является пространством формирования у будущего учителя начальных классов ценностей-отношений, ценностей-качеств, приобретения ценностей-знаний.

В процессе профессиональной подготовки учитель начальных классов овладевает педагогическими ценностями-знаниями, субъективирует их. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности: теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса [2].

Знание психолого-педагогических основ работы с детьми, возрастных и индивидуальных особенностей растущего организма, перестроек, связанных со школьной жизнью, позволит в обучении детей реализовать в обучении детей главный принцип – не навреди. За период обучения в начальных классах у ребенка происходит бурное физическое развитие организма и психических процессов. У школьников, по сравнению с дошкольниками, чувствительность к оценкам цветов (восприятие) повышается на 45 %, суставно-мышечных ощущений – на 50 %, зрительного восприятия – на 80 %. Восприятие у младших школьников носит конкретнообразный характер, а наглядность служит для понимания внешних признаков предметов и явлений. Память у детей преимущественно механическая, а мышление характеризуется соотношением конкретных предметов и явлений. Отношение

к учению мотивируется непосредственным интересом к учебному процессу, а сами интересы - разнообразные, неустойчивые и недифференцированные. В младшем школьном возрасте превращение «школы знания» в «школу воспитания» возможно через актуализацию личности ученика, формирование общечеловеческих ценностей, развитие способностей детей, отказ от прямого принуждения, сочетание коллективного и индивидуального воспитания, создание ситуаций успеха и педагогизацию окружающей среды.

Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности. В воспитательном пространстве вуза ценности-отношения формируются через педагогический интеллект (практический, эмоциональный, эстетический), педагогическую культуру, эмпатическое понимание преподавателей. Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения, знание целевых ориентации гуманно-личностной технологии позволит будущему педагогу принять идею триединства воспитания: помощь ребенку в развитии его познавательных сил; облагораживание души ребенка, его нравственное становление; развитие вкуса к самопознанию, самооткрытию, самовоспитанию. Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя. Духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, сотворчества, через познавательный интерес. Ценностное отношение к ребенку пронизывает все сферы взаимодействия с ним через формирование культуры познания, здорового образа жизни, общения, игры, труда. Знание через общение и общение через знание – это двуединый процесс нравственного развития. Ценностное отношение к миру детства – золотая мера аксиосферы будущего учителя начальных классов.

Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие. Ценности-качества отражаются в специальных способностях учителя: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, строить гуманистические отношения, способности к творчеству и диалогическому педагогическому мышлению. Профессия учителя эволюционировала, меняется мир, должен меняться учитель. Возложенная на педагога миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке предполагает, что современный учитель начальных классов – это:

- личность высокой культуры и нравственности,
- интеллигент,
- профессионал,
- творческая личность,

- позитивная личность,
- счастливый человек.

К топ-качествам, определяющим востребованный аксиотип учителя начальных классов сегодня относят эмпатию, доброжелательность, знание предмета (увлеченность им), речевую культуру, мобильность, социальную активность, развитый эмоциональный интеллект и сердечное мышление.

Подобно тому, как в природной среде экологическую нишу формирует набор экологических факторов (температура, свет, влажность, давление и др.), благоприятных для жизнедеятельности организма, в образовательной среде учреждения высшего образования профессионально-значимые компоненты (арт-среда, культурная и духовная среды) создают условия для формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов начальных классов. У будущего учителя формируется представление о профессии как о возможности самореализации, источнике творческого удовлетворения и признания. Современный учитель начальных классов – человек, способный улыбаться, интересоваться тем, что его окружает, потому что школа жива, пока учитель в ней интересен себе и ребенку.

Список литературы

1. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М. : Дом, 2009. – 448 с.
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
3. Цыгулина, Н. В. Профессионально-личностное становление обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза / Н. В. Цыгулина, Н. Л. Соколова, М. В. Мишаткина, М. Г. Сергеева // *Alma mater*. – 2018. – № 1. – С. 63 – 67.
4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.