
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сорока О.Г., кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье описываются сущностные характеристики процесса личностно-профессионального развития будущих учителей начальных классов: условия, целевые ориентации, этапы, содержание, технологии.

Ключевые слова: личностно-профессиональное саморазвитие, процесс личностно-профессионального саморазвития.

Категория личностно-профессионального саморазвития в современных исследованиях раскрывается через такие характеристики, как проявление деятельностной сущности человека, качественные изменения личности, ценности и установки личности в профессиональной деятельности, становление компетенций, стремление субъекта к самоизменению. Эти характеристики, выработанные в рамках различных методологических подходов (деятельностного, аксиологического, компетентностного и других), позволяют нам отметить, что в них четко прослеживается логика описания категории через изменения определенных параметров. Таким образом, личностно-профессиональное саморазвитие в период профессиональной подготовки студентов в вузе может быть охарактеризовано как процесс, направленный на становление механизмов саморегуляции личности на основе установок, ценностей и норм профессиональной деятельности, выступающих внешними и внутренними регуляторами его поведения.

Моделирование процесса личностно-профессионального саморазвития студентов факультета начального образования опирается на ряд теоретических положений, определяющих условия, цели, этапы, содержание и технологии подготовки студентов. Этот процесс протекает как открытый (по отношению к внешним влияниям и внутренним изменениям в личности субъекта), нелинейный (проходящий через критические точки), способный к самоорганизации (создающий внутренние механизмы развития личности). Его отличительной особенностью является бинарность: с одной стороны он разворачивается во внутреннем плане личности как субъективный процесс, а с другой – он осуществляется при взаимодействии с другими значимыми людьми как объективный процесс. В ходе саморазвития могут происходить как регрессивные, так и прогрессивные изменения под влиянием субъективных причин, вызванных влиянием внешних факторов.

В качестве внешних условий, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие студентов, выступают: ориентация на формирование системы гуманистических ценностей; учет потребностей и мотивов обучаемых в ситуациях принятия решений; наличие информационно-образовательного пространства, позволяющего выстраивать траекторию личностно-профессионального саморазвития; полипредметность подготовки; декомпозиция содержания на компетенции в области личностно-профессионального саморазвития; учет субъективного опыта обучаемых.

Целью процесса личностно-профессионального саморазвития является становление у студентов способности «быть подлинным субъектом своей жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков). Согласно В.И. Слободчикову [1] саморазвитие протекает в трех сферах – самосознания личности, человеческой общности и деятельности. Согласно выделенным сферам мы можем определить задачи личностно-профессионального саморазвития студентов. Период подготовки студентов в вузе является периодом становления профессионального самосознания. В ценностно-смысловой сфере личности происходят изменения, связанные со становлением образа себя как будущего профессионала, представителя профессиональной общности; становлением гуманистического мировоззрения; представлениями о путях самосовершенствования. В отношении человеческой общности задачи личностно-профессионального развития включают в себя осознание соответствия своих установок, ценностей и потребностей профессиональным эталонам; выработку системы ценностей, определяющих отношение к профессии и личностную позицию студента; потребность в осуществлении профессиональной деятельности. Саморазвитие в области деятельности направлено на стремление к реализации своего профессионального потенциала; определение индивидуального стиля деятельности; проектирование своего карьерного пути и повышение конкурентоспособности.

Этапы личностно-профессионального саморазвития соотносятся с этапами профессионального становления. В частности, акмеологи выделяют таких этапов: 1) адаптация к обучению в вузе; 2) становление субъекта вузовской учебной деятельности – теоретическая готовность к профессии; 3) формирование компетентности и готовности к профессиональной деятельности; 4) преобразование – включение в профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

Содержание личностно-профессионального саморазвития студентов факультета начального образования определяется системой формируемых ценностных ориентаций, личностных качеств, мотивов, компетенций, обеспечивающих профессиональную самореализацию. По отношению к содержанию информационно-образовательное пространство вуза играет роль

внешнего источника, под влиянием которого формируются ценностные ориентации, потребности, интересы студентов. Каналами их трансляции выступают значимые другие, социальные общности, профессионалы, чей опыт аккумулируется в информационно-образовательном пространстве. Содержание включает и профессионально-педагогические знания в области педагогики, психологии, специальных дисциплин, знания механизмов и способов личностно-профессионального саморазвития (самооценка, самоутверждение, самоопределение).

Технологии подготовки студентов к личностно-профессиональному саморазвитию должны обеспечивать становление устойчивых механизмов саморегуляции, владение способами проектирования профессионально-личностного саморазвития (способность осуществлять целеполагание, выбор форм и технологий реализации целей и задач деятельности, ценности как ориентиры деятельности). Важно обеспечить систему педагогической поддержки, в которой объединяются студенты, преподаватели и субъекты информационно-образовательного пространства. Подготовка к личностно-профессиональному саморазвитию предполагает развитие рефлексивных умений будущих педагогов, умений анализировать и определять возникающие затруднения в овладении педагогической деятельностью и преобразовывать их в ситуации для овладения новым опытом действия. Для этого необходима организация групповой работы, в ходе которой происходит совместное проектирование способов преодоления затруднений. Реализация педагогической поддержки происходит посредством задачной, проблемной, проектной, игровой и диалогической технологий. В качестве средств личностно-профессионального развития выступают речевое высказывание, образ, действие, опыт деятельности, электронный ресурс, персональная учебная среда, сетевое сообщество и другие.

Рассмотренные нами компоненты процесса личностно-профессионального саморазвития преломляются через поле предметной подготовки студентов специальности «Начальное образование» и ее содержание.

Список литературы

1. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с.