

– усе намаганні педагогічнага працэсу павінны быць накіраваны на павышэнне ўзроўню гатоўнасці асобы да самаадукацыі;

– у студэнтаў паслядоўна павінна фарміравацца патрэба карыстацца самаадукацыяй як спосабам вырашэння сацыяльна значных задач і задавальнення сваіх інтарэсаў;

– паступовае ператварэнне цэласнага педагогічнага працэсу ў самаадукацыйны [1].

Падсумоўваючы сказанае, трэба адзначыць, што арганічай, неабходнай састаўляючай прафесійнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковых класаў ва ўстановах вышэйшай адукацыі на сучасным этапе з’яўляецца іх падрыхтоўка да бесперапыннай самаадукацыйнай дзейнасці.

Аналіз навуковай літаратуры па праблеме падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковых класаў да самаадукацыйнай дзейнасці сведчыць, што традыцыйны падыход у арганізацыі вучэбнага працэсу не дазваляе ў поўнай меры забяспечыць паўнацэннае стымуляванне і матывацыю студэнтаў да самаадукацыйнай дзейнасці. Стратэгічным канцэптэуальным арыенцірам мадэліравання працэсу падрыхтоўкі будучых настаўнікаў павінен стаць прынцып арганізацыі вучэбнага працэсу, у адпаведнасці з якім акцэнт перамяшчаецца з адукацыі на самаадукацыю. Гэта арыентуе на пашырэнне самастойнасці будучых спецыялістаў, што прадугледжвае самастойны пошук і засваенне студэнтамі новай інфармацыі, арганізацыю дзейнасці, накіраванай на ўласнае самаразвіццё.

#### Спіс літаратуры

1. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

---

## СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Ашомко М.В., магистр педагогических наук,  
ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска», г. Минск*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема исследования социального интеллекта; проанализирована взаимосвязь между социальным интеллектом и профессионально-личностными качествами будущего учителя начальных классов.

*Ключевые слова: социальный интеллект, профессионально-личностные качества.*

В условиях резких социальных перемен большие требования предъявляются к личности учителя начальных классов. Проанализировав новые стандарты к высшему образованию, реализующие компетентностный подход

к обучению, мы пришли к выводу, что социальный интеллект является необходимым условием для успешного овладения профессиональными навыками будущим учителем начальных классов.

Проблеме изучения социального интеллекта посвящены исследования Э. Торндайка, Г. Олпорта, Г. Айзенка, Дж. Гилфорда и других зарубежных ученых.

Имеющиеся в отечественной психологии работы по проблеме социального интеллекта затрагивают проблему социального интеллекта преимущественно в аспекте коммуникативной компетентности (Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, М.И. Бобнева, А.А. Кидрон, А.Л. Южанинова), а также отражают предполагаемую структуру и функции социального интеллекта (Ю.Н. Емельянов).

Некоторые исследователи отождествляют социальный интеллект с практическим мышлением, определяя социальный интеллект как «практический ум», направляющий свое действие от абстрактного мышления к практике (Л.И. Уманский, М.А. Холодная и др.).

Особый интерес вызвали исследования Е.С. Михайловой. Она исследовала социальный интеллект в русле коммуникативных и рефлексивных способностей личности и их реализации в профессиональной сфере [3].

К числу основополагающих факторов социального интеллекта ряд авторов (В.Н. Куницына, М.К. Тутушкина и др.) относят сензитивность, рефлексивность и эмпатию.

Особый интерес вызвала точка зрения Н.В. Куницыной, согласно которой социальный интеллект – многомерная, сложная структура, имеющая следующие аспекты: коммуникативно-личностный потенциал (психологическая контактность и коммуникативная совместимость – это основной стержень социального интеллекта); характеристики самосознания: социальная перцепция, социальное мышление, социальное воображение, социальное представление, способность к пониманию и моделированию социальных явлений, пониманию людей и движущих ими мотивов [2].

Интересна и обоснована позиция А.И. Савенкова, согласно которой автор выделяет три группы критериев, описывающих социальный интеллект:

- когнитивные (социальные знания, память, интуиция, прогнозирование).
- эмоциональные (социальная выразительность, сопереживание, способность к саморегуляции).
- поведенческие (социальное восприятие, взаимодействие, адаптация).

Исходя из проанализированной литературы проблема социального интеллекта является, с одной стороны, наиболее изучаемой и распространённой, с другой стороны, остаётся самой дискуссионной [4].

Высшие учебные заведения предоставляют возможность получать разнообразные знания профессионального характера и совсем не уделяют внимания социальному взаимодействию будущих профессионалов. В настоящий момент недостаточно уделено внимания вопросу изучения динамики социального интеллекта у будущих учителей начальных классов.

Труд учителя начальных классов, являясь особым видом труда в современном обществе, содержит как общие, так и специфические признаки. Для его анализа как целостного феномена целесообразно выделить следующие стороны (блоки): профессиональная деятельность, профессиональное общение, развивающаяся личность и результаты труда. Все они объединены единой социальной целью, которая должна достигаться при оптимальной активизации ресурса социального субъекта.

Особое внимание к периоду студенчества определяется тем, что в ходе профессионального становления во время обучения осуществляется процесс самоопределения, формируются новые жизненные ценности и осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Изучив литературу можно предположить, что социальный интеллект, коммуникативные и организаторские, эмпатийные и другие личностные качества взаимосвязаны и обуславливают успешную профессиональную деятельность.

В результате эмпирического исследования, которое проводилось на базе УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (2011-2016), на факультете дошкольного и начального образования, в котором принимали участие 52 человека: девушки, в возрасте 18-22 лет, выявлены следующие результаты:

– на II курсе обучения 63 % испытуемых имели низкий уровень социального интеллекта, среднеслабый уровень – 13 %; средневыборочный 12 %; среднесильный 9 %;

– на V курсе низкий уровень не выявлен; среднеслабый уровень – 38 %; средневыборочный вырос 43 %; среднесильный 15 % [1].

Таким образом, уровень социального интеллекта у будущих учителей начальных классов на V курсе повысился. Данные результаты говорят о том, что обнаружена взаимосвязь между социальным интеллектом и профессионально-личностными качествами (коммуникативными и организаторскими способностями, эмпатией, общительностью, сдержанностью, эмоциональной стабильностью, чувствительностью, самоконтролем, уверенностью в себе) будущего учителя начальных классов.

Таким образом, основой успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов является высокий уровень развития социального интеллекта. При этом для учителя начальных классов очень существен-

но в процессе профессионально-личностного развития приобретать умения все более высокого порядка, то есть на акмеологическом уровне.

Важнейшей проблемой в этой связи является построение такой системы образовательного процесса, которая учитывала бы возможность, как профессионального становления специалиста, так и его личностного развития.

#### Список литературы

1. Ашомко, М. В. Развитие социального интеллекта студентов в процессе обучения в педагогическом вузе / М. В. Ашомко, Л. А. Калач // От идеи – к инновации: материалы XXIII Респ. студ. науч.-практ. конф., Мозырь. В 2 ч. Ч 1 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Кравевич (отв. ред.) [и др]. – Мозырь, 2016. – 342 с.
2. Куницына, В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В. Н. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – СПб. : СПбГУ, 1995. – 160 с.
3. Михайлова (Алешина), Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию / Е. С. Михайлова (Алешина). – СПб. : ГП «Иматон», 1996. – 56 с.
4. Савенков, А. И. Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества / А. И. Савенков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 5. – 2005. – № 4. – С. 94–101.

---

### ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Буторина И.А.,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье анализируются особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в современных условиях, формирование медиаобразовательных умений студентов, объективным условием формирования которых выступает динамичность информационной среды.

*Ключевые слова: медиаобразование, профессиональная подготовка, медиаобразовательные умения, учащиеся начальных классов, информационная культура.*

Формирование личности подрастающего поколения в современных социальных условиях происходит в насыщенной медиасреде. Учащиеся начальных классов находятся под воздействием интенсивных информационных потоков. Интернет, социальные сети, телевидение во многом формируют картину мира и образцы поведения детей и подростков. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов в современных условиях требует более интенсивной работы по формированию медиаобразовательных умений, которые позволят студентам не только самим грамотно организовать работу с различными источниками информации, но и формировать информационную культуру учащихся начальных классов средства