

2. Необходимость создания в университетах отделов (управлений) среднего специального образования для оперативного решения возникающих проблем.

Таким образом, созданный в 2005 году на базе учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» учебно-научно-инновационный кластер успешно функционирует, способствует взаимному развитию по различным направлениям деятельности, открывает большие возможности для совершенствования образовательного процесса, обновления содержания обучения и методов преподавания, расширяет доступ к высшему образованию и созданию новых форм учебной среды.

Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mspu.by>. – Дата доступа 30.11.2018.
2. Кальницкая, И. Г. Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки педагога / И. Г. Кальницкая, Г. В. Хорева // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 31–36.
3. Зайниев, Р. М. Сотрудничество образовательных учреждений – путь к повышению качества образования [Электронный ресурс] / Р. М. Зайниев. – Режим доступа: <http://yspu.org/images/3/31>. – Дата доступа: 30.11.2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Каско В.Б.,

ГУО «Минский областной институт развития образования», г. Минск

Аннотация. Статья посвящена вопросам дополнительной подготовки учителя начальных классов в системе повышения квалификации к осуществлению психолого-педагогической поддержки семьи в современных условиях.

Дополнительная подготовка педагога в системе повышения квалификации рассматривается как важнейшее условие обеспечения эффективной поддержки родителей в выполнении присущих им функций.

Ключевые слова: семья, школа, поддержка семьи, повышение квалификации.

Современные социально-экономические перемены и ценностные трансформации, которые происходят в обществе и образовании, предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений важнейших институтов социализации подрастающего поколения – семьи и школы. Одной из главных задач деятельности учреждения общего среднего образования выступает оказание семье целенаправленной и планомерной психолого-педагогической поддержки в организации семейного воспитания.

Психолого-педагогическая поддержка семьи рассматривается современными исследователями как оказание профессиональной, своевременной, целенаправленной, адресной, предупреждающей, разносторонней (информационной, организационной, моральной) помощи родителям в выполнении присущих им функций [1, с. 67–68]. Помощь в данном контексте выступает в качестве компонента деятельности педагогов по поддержке родителей и представляет собой произвольную, преднамеренную и опосредованную активность, направленную на достижение поддерживающих целей, минимизацию неблагоприятного влияния негативных факторов семейного воспитания на ребенка и реализацию его права на полноценное образование и развитие. Психолого-педагогическая поддержка семьи предполагает выстраивание процесса взаимодействия с представителями микросреды ребенка в личностно ориентированной парадигме, основывается на внимательном изучении педагогами жизни семьи, особенностей семейного воспитания.

Наиболее значимыми факторами в осуществлении психолого-педагогической поддержки семьи являются понимание педагогами особенностей и тенденций развития современной семьи, их практическая подготовленность к работе с законными представителями обучающихся по воспитанию, обучению и развитию детей, умение гибко применять формы, методы и приемы воздействия на родителей и взаимодействия с ними. Вышеперечисленные факторы выступают в качестве условия формирования благоприятного образовательного пространства для каждого учащегося учреждения общего среднего образования.

Работа с родителями представляет собой один из сложных не только в психолого-педагогическом, но и в организационном плане аспектов деятельности учителя начальных классов. В связи с этим дополнительная подготовка педагогических работников в системе повышения квалификации к осуществлению психолого-педагогической поддержки семьи в современных условиях выступает объективной необходимостью.

В 2015 году профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования» была разработана учебная программа повышения квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования «Психолого-педагогическая поддержка семьи в современных социокультурных условиях». В 2018 году данная учебная программа была откорректирована и дополнена новым содержанием.

Учебная программа повышения квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования «Психолого-педагогическая поддержка семьи в современных социокультурных условиях» рас-

считана на 36 часов, включает лекционный курс (6 часов), практические занятия (26 часов), тренинги (4 часа).

Цель повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного осуществления психолого-педагогической поддержки семьи младшего школьника в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- содействовать актуализации, систематизации и углублению знаний педагогов, необходимых для осмысления современных тенденций взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи;

- способствовать освоению слушателями способов отбора содержания, эффективных форм, методов и приемов психолого-педагогической поддержки современной семьи в соответствии с задачами развития личности ребенка;

- создать условия для формирования механизмов личностного и профессионального развития, ответственности и психологической готовности педагогов к работе с семьями учащихся в современных социокультурных и экономических условиях.

Особое внимание в процессе повышения квалификации уделяется выявлению индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных запросов педагогов в работе с родителями младших школьников, что позволяет определить сильные и слабые стороны деятельности учителя, скорректировать содержание занятий и методику их проведения, вносить изменения и дополнения в содержание повышения квалификации.

Разрабатывая учебную программу, мы основывались на положении о том, что информационный компонент повышения квалификации должен иметь практическую направленность, инструктировать, обучать педагогов правильному поведению в конкретных ситуациях взаимодействия с родителями и детьми, развить у них умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою профессиональную деятельность. Образовательный процесс в рамках повышения квалификации строится на использовании интерактивных образовательных технологий, диалоге преподавателя и слушателя. Предпочтение в процессе повышения квалификации отдается проблемным лекциям, тренингам, мастер-классам, деловым играм, спецкурсам, а также практическим занятиям на базе учреждения общего среднего образования.

Методами и средствами повышения квалификации являются: тексты нормативных правовых документов, мультимедийные презентации, видеозаписи, примерные программы изучения семьи, анкеты, модели планов взаимодействия с семьей, дидактические материалы для самоконтроля и другие.

Изучение эффективности курсовой подготовки осуществляется нами на основе экспертной оценки происходящих изменений в знаниях (информа-

ционный критерий), в мотивации (мотивационный критерий) и в умениях (практический критерий) педагогов. Нами разработаны различные ситуации, которые должен решить педагог в ходе собеседования, опираясь на знания, полученные им не только в процессе повышения квалификации, но и во время учебы в колледже, высшем учебном заведении, осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Подытоживая вышеизложенное, отметим, что дополнительная подготовка учителя начальных классов в системе повышения квалификации к осуществлению психолого-педагогической поддержки семьи в современных условиях является важнейшим условием обеспечения эффективной поддержки родителей в выполнении присущих им функций. Существует объективная необходимость непрерывного образования в системе подготовки учителя начальных классов к реализации целостного подхода к воспитанию личности в контексте изменившихся социокультурных условий функционирования семьи и школы.

Список литературы

1. Анненкова, Н. В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики [Электронный ресурс] / Н. В. Анненкова. – Режим доступа: ftp://194.226.213.129/text/annenkova_12_91_64_70.pdf. – Дата доступа: 14.11.2018.