

1.4. Качественное образование - фактор обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь

А.И.Жук

Современная социокультурная и социально-экономическая ситуация в мире характеризуется неопределенностью и нестабильностью, обусловленной высокой динамикой глобальных тенденций и деструктивностью глобальных проблем человечества. Очевидна тенденция к растущей уязвимости всего мирового сообщества перед современными вызовами, угрозами, рисками и опасностями, спектр и острота которых нарастают и приобретают трансграничный характер.

Международное сообщество предпринимает ряд мер для обеспечения безопасности на глобальном уровне, включающих изменения в политической, экономической, социальной, научно-технологической, информационно-коммуникационной, гуманитарной, ресурсно-энергетической, продовольственной и других сферах деятельности. Вместе с тем, предпринятые меры, все еще не позволили достичь уровня приемлемости рисков и угроз, обеспечения динамической устойчивости системы глобальной безопасности.

Международные организации, правительства различных стран, руководители региональных органов управления и хозяйствующих субъектов организуют исследования, обеспечивают проведение непрерывного мониторинга внешней и внутренней среды управляемых организаций, что позволяет осуществлять регулярный поиск путей повышения уровня их безопасности.

Республика Беларусь, как суверенное государство, активно участвует в международных инициативах, связанных с поддержанием безопасности в мире, ведет системную работу по обеспечению национальной безопасности страны и развитию стратегии безопасности, в соответствии с глобальными тенденциями.

9 ноября 2010 г. был принят Указ Президента Республики Беларусь № 575 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь», которая отражает основные подходы и принципы обеспечения безопасности страны, в соответствии с состоянием текущей ситуации в мире.

Теоретическую основу Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (далее Концепция) составляют следующие понятия:

национальная безопасность - состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз;

национальные интересы - совокупность потребностей государства по реализации сбалансированных интересов личности, общества и государства, позволяющих обеспечивать конституционные права, свободы, высокое качество жизни граждан, независимость, территориальную целостность, суверенитет и устойчивое развитие Республики Беларусь;

источник угрозы национальной безопасности - фактор или совокупность факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению угрозы национальной безопасности;

угроза национальной безопасности - потенциальная или реально существующая возможность нанесения ущерба национальным интересам Республики Беларусь;

политическая безопасность - состояние защищенности политической системы от внешних и внутренних угроз, обеспечивающее реализацию национальных интересов во всех сферах национальной безопасности;

экономическая безопасность - состояние экономики, при котором гарантированно обеспечивается защищенность национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз;

научно-технологическая безопасность - состояние отечественного научно-технологического и образовательного потенциала, обеспечивающее возможность реализации национальных интересов Республики Беларусь в научно-технологической сфере;

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

социальная безопасность - состояние защищенности жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей общества от внутренних и внешних угроз;

демографическая безопасность - состояние защищенности общества и государства от демографических явлений и тенденций, социально-экономические последствия которых оказывают негативное воздействие на устойчивое развитие Республики Беларусь;

информационная безопасность - состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере;

военная безопасность - состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от военных угроз;

экологическая безопасность - состояние защищенности окружающей среды, жизни и здоровья граждан от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, а также факторов, процессов и явлений природного и техногенного характера⁵⁰.

В Концепции также определены стратегические национальные интересы страны: обеспечение независимости, территориальной целостности, суверенитета, незыблемости конституционного строя республики; устойчивое экономическое развитие и высокая конкурентоспособность белорусской экономики; достижение высокого уровня качества жизни граждан.

Впервые в Концепции четко сформулировано, какая роль отводится гражданам и общественным объединениям в сфере национальной безопасности.

Еще в 1920-е годы известный социолог П. Сорокин в своей работе «Современное состояние России» отмечал: «Судьба любого общества зависит, прежде всего, от свойств его членов. Общество, состоящее из идиотов или бездарных людей, никогда не будет обществом преуспевающим. <...> И, наоборот, общество, состоящее из талантливых и волевых лиц, неминуемо даст и более совершенные формы общежития.

Легко понять отсюда, что для исторических судеб любого общества, далеко не безразличным является: какие качественные элементы в нем усилились или уменьшились в такой-то период времени. Внимательное изучение явлений расцвета или гибели целых народов показывает, что одной из основных причин их было именно резкое качественное изменение в ту или другую сторону»⁵¹.

Гуманитарный характер данной Концепции отражается в прямом указании на то, что: «Граждане участвуют в обеспечении национальной безопасности посредством реализации своих прав и обязанностей (в том числе исполнения священного долга по защите Республики Беларусь), предусмотренных Конституцией Республики Беларусь, законами Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Президента Республики Беларусь. Свое видение национальных интересов, способов и средств их защиты они реализуют путем участия в выборах, референдумах и других формах непосредственной демократии, а также через государственные органы и органы местного самоуправления». Конкретизированы и иные пути участия граждан, общественных и иных организаций в обеспечении национальной безопасности: непосредственная защита законными способами и средствами прав и свобод граждан, интересов общества; разработка и внесение в государственные органы предложений по совершенствованию нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах обеспечения национальной безопасности⁵².

Современные глобальные тенденции перехода к обществу знаний актуализируют в качестве доминирующей силы социального развития человеческий капитал, в формировании которого ведущая роль принадлежит образованию.

⁵⁰ Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Раздел I, Основные положения. Изменения и дополнения: Указ Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 621 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2012 г., № 8,1/13223) <P31100621 >

⁵¹ Сорокин, П. Современное состояние России // Полит, исслед. - 1991. - № 3. - С.168-169.

⁵² Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Раздел I, Основные положения. Изменения и дополнения: Указ Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 621 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2012 г., № 8,1/13223) <P31100621 >

Глава 1. МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

С точки зрения определения места и роли образования в обеспечении национальной безопасности важно определить те человеческие качества, которые обуславливают его участие в обеспечении национальной безопасности страны.

Стратегия определения этих качеств состоит в выявлении сущности содержания деятельности по обеспечению безопасности, требований к человеческому капиталу, задачам образования в обеспечении формирования и развития этих качеств.

Содержание понятия «безопасность» характеризует способность объекта к сохранению целостности, стабильности, способности к эффективному функционированию и устойчивому развитию, а на их основе - возможность надежной защиты всех ее элементов (подсистем, сфер, объектов) от любых деструктивных внутренних и внешних действий. По объекту обеспечения безопасности выделяют системную, общественную и личную безопасность.

Системная (глобальная, национальная в том числе) безопасность отражает то состояние, когда отсутствуют угрозы самосохранению системы; общественная - как состояние общества, при котором отсутствуют ограничения извне свободы выбора пути своего последующего бытия, самоусовершенствования и развития; личную безопасность можно рассматривать как состояние благополучного самочувствия людей, которое порождается уверенностью (интуитивной или той, которая базируется на достоверных знаниях) в том, что никаких угроз нет или, что для их нейтрализации есть адекватные средства.

Исходя из положений Концепции, отражающих участие граждан в обеспечении национальной безопасности и характеристики видов безопасности, можно заключить, что именно человек определяет состояние национальной, общественной и личной безопасности, а ценность безопасности находится в ряду общечеловеческих ценностей, таких как добро, истина, красота, поскольку имеет значение для многих поколений людей, несмотря на то, что в разные эпохи ее содержание и значение понимались по-разному. Именно безопасность создает оптимальные условия для поддержки гармоничного состояния бытия и устойчивого развития общества.

Синергетический характер безопасности заключается в том, что национальная безопасность объединяет в целостную систему все общественные сферы - политическую, экономическую, социальную и духовную, со всеми подсистемами человеческой деятельности, создавая системный эффект устойчивого развития, которого не существовало раньше. В результате достигаются важные цели - эколого-экономическая эффективность, социально-гуманистическая справедливость и духовно-ноосферные императивы, которые могут усилить устойчивость системы.

Национальная безопасность, как категория относительная, характеризует степень (меру, уровень) защищенности жизненно важных интересов, прав и свобод личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз или степень отсутствия угроз правам и свободам человека, базовым интересам и ценностям общества и государства.

Таким образом, национальная безопасность - достаточно сложное социально-политическое явление, которое отображает последствия многогранной жизнедеятельности, накопленный исторический опыт, предпочтения и культуру каждого человека (индивида, личности), общества, государства, в целом - земной цивилизации. Это понятие имеет много оттенков, закрепленных правом как совокупное состояние, которое аккумулирует бесконечное число видов убытков (потерь), а также возможных представлений об угрозах и их последствиях для национальных интересов.

Оценка человеческого фактора и его надежности, в контексте обеспечения безопасности, должна системно разрабатываться и непрерывно уточняться в связи с динамикой ситуации и прогнозируемыми рисками и угрозами. Сделать человеческий фактор более предсказуемым, а, следовательно, всю систему комплексной безопасности более надежной можно, повысив уровень человеческих качеств.

Современные исследователи все чаще приходят к заключению о том, что образование является не только средством, но, главным образом, основой цивилизационного развития.

Образование является одним из ключевых факторов развития национальной безопасности - без образования нет современного производства, современных технологий, социальной стабильности, гражданского общества. Без образования нет безопасности культурного разви-

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

тия, потому что образование формирует ценности нации, а нация, лишенная своих ценностей, превращается в толпу⁵³.

Образование как социальный институт является неотъемлемой частью общества и механизмом трансляции культуры, а его качество основой культуры как таковой. Если связь между человеком и образованием неадекватна вызовам времени, то это приводит к упадку общества, распаду государства и культурной деградации. Это обстоятельство позволяет утверждать, что образование и национальная безопасность находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Образование как процесс развития и саморазвития личности, связан с овладением ею социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, способах творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Способности человека вести конструктивный диалог, преодолевать конфликтные ситуации, проявлять лидерские качества, оценивать новые ситуации, прогнозировать, проектировать свои действия, осуществлять поиск и получение информации и др. повышают успешность человека, общества, страны. Именно его индивидуально-личностные качества напрямую влияют на безошибочность и ответственность принятия решений, сохранность конфиденциальной информации и активов, безаварийную эксплуатацию систем, в работе которых, хотя бы минимально, участвует человек. Все это имеет самое непосредственное отношение к обеспечению безопасности.

Напротив, низкий уровень сформированности индивидуально-личностных качеств людей повышает уязвимость человека, общества, страны, что является зоной риска, которая связана с человеческим фактором.

Исследователями обоснован подход к определению качества человеческого потенциала, в основу которого предложено включать три фундаментальных компонента: 1) физическое, психическое и социальное здоровье, воздействующее не только на физическую дееспособность граждан страны, но и на характер процессов демографического воспроизводства, а также на процесс жизнедеятельности и существование населения; 2) профессионально-образовательный ресурс и квалификационный потенциал, включая подготовку специалистов высшей квалификации, а также основу творческой и инновационной деятельности, формирующейся в недрах развития науки и занятой научным трудом части общества; 3) социокультурная активность граждан и их духовно-нравственные ценности, глубина их внутреннего усвоения, от которых в значительной степени зависит, как будут использованы другие качественные характеристики, включая здоровье, образование, мобильность, нравственные ценности, творческую активность, интеллект и т. п.⁵⁴

В период становления суверенных государств, возникших на постсоветском пространстве, под влиянием внешних и внутренних факторов возник ряд угроз:

- духовная деградация человека, возникающая при утверждении в его сознании чуждых нравственных ценностей, свойственных иждивенческому, потребительскому образу жизни;
- эгоизм, индивидуализм человека (групп людей, организаций) и отчуждение между людьми, противоречащие целям достижения национальной безопасности суверенных стран;
- падение в обществах престижа производительного труда, творческой научной деятельности и системных знаний;
- пренебрежение системным анализом отечественной истории и культуры, реальных возможностей стран для достижения конкурентоспособности и истинного суверенитета, сопровождающиеся копированием западных моделей развития, упованием на внешнюю помощь и нарушением культурно-исторической преемственности в развитии этих стран.

⁵³ Смолин, О.Н. Образование и национальная безопасность России // Стенограмма встречи заместителя председателя Комитета по образованию Государственной Думы РФ Олега Смолина с коллективом студентов и преподавателей, посвященная образованию и национальной безопасности страны (Москва, Институт современного искусства, 21 ноября 2011 г.) - Режим доступа: <http://www.smolin.ru/news/3/2436/> - Дата доступа: 02.11.2012 г.

⁵⁴ Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. N.Y.:Columbia University Press for NBER, 1964., Беккер Гэри. Человеческий капитал (главы из книги). Воздействие на заработки инвестиций в человеческий капитал // США: экономика, политика, идеология, - 1993,- N 11-12.

Глава 1. МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Учитывая роль образования в обеспечении национальной безопасности, оценим потенциал существующих систем образования для повышения ее уровня.

Большинство исследователей вполне обоснованно полагают, что, поскольку существующая образовательная практика не соответствует современным требованиям и не может обеспечить своевременную и адекватную подготовку людей к будущему, необходима ее радикальная перестройка, стратегически ориентированная на вызовы XXI в., т.е. не просто на повышение уровня образованности людей, а на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро изменяющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира.

Результаты комплексных отечественных и зарубежных педагогических исследований конца XX - начала XXI века свидетельствуют о том, что образовательную систему, способствующую воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности новых поколений, следует проектировать с учетом ее направленности на обеспечение становления субъектной позиции человека.

Новой концептуальной моделью образования, интегрированного в систему государственного управления устойчивым развитием экономики и обеспечением национальной безопасности, является концепция управления человеческими ресурсами и развитием человеческого потенциала.

К числу основных социальных функций этой концептуальной модели образования относятся:

- социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала развития страны;
- социально-политические, реализация которых позволяет обеспечить безопасность общества в самом широком ее понимании, социальный контроль, социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию и включенность в общецивилизационные процессы;
- функции культуротворческие, направленные на развитие духовной жизни общества, где образованию принадлежит решающая роль, ибо оно не только непосредственно влияет на формирование личности, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранить, развивать и транслировать духовное наследие.

Результаты прогнозных исследований подтверждают тот факт, что в наступившем веке образованию придется стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека: ведь только таким образом он сможет адаптироваться к технологическим инновациям как результату постоянного совершенствования не только орудий труда, но и самого его содержания; овладевать новыми знаниями и направлениями профессиональной деятельности⁵⁵.

Среди совокупности условий, определяющих состояние национальной безопасности, находится образовательная политика, которая в современных развитых странах рассматривается как важный компонент единой государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности.

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. В этой связи, стратегические цели модернизации образования могут быть определены и достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, работодателями и потребителями образовательных услуг. Реализация комплексного подхода к обеспечению национальной безопасности также предполагает, что образование воздействует на все уровни национальной безопасности (безопасности общества, государства, личности).

Приоритетными задачами образования в обеспечении национальной безопасности становятся:

⁵⁵ Колин К. Информатизация образования: новые приоритеты - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/004099/kolin.pdf> - Дата доступа: 03.11.2012.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- изменение индивидуального и общественного сознания для перехода к устойчивому гуманитарному, культурному и социально-экономическому развитию Республики Беларусь;
- повышение открытости сферы образовательной деятельности для обеспечения национальной безопасности на долгосрочную перспективу;
- поддержание высокого образовательного уровня всех граждан, активно влияющего на развитие экономики, научной, инновационно-технологической и образовательной деятельности, всех сфер жизни общества;
- обеспечение высокого образовательного уровня кадров, непосредственно отвечающих за национальную безопасность страны (специалистов систем и органов, обеспечивающих национальную безопасность), профессиональной функциональной грамотности в области обеспечения безопасной жизнедеятельности специалистов всех сфер социальной практики;
- создание системы обеспечения общей функциональной грамотности населения в области возможных угроз национальной безопасности (начальная военная подготовка, курсы безопасности жизнедеятельности, широкая просветительская работа и пр.);
- патриотическое воспитание и гражданское образование, формирование гражданской и патриотической позиции граждан;
- осуществление научных исследований и реализация инновационных образовательных проектов учреждений образования, ориентированных на обеспечение национальной безопасности, создание систем обеспечения безопасной жизнедеятельности субъектов образовательной практики.

Обобщая рассуждения о месте и роли образования в обеспечении национальной безопасности, следует отметить, что образование как гуманитарная сфера социальной практики, определяющая смысловые доминанты существования общества и каждой личности, утверждение духовно-моральных ценностей, культуры, коллективного разума народа призвано создавать условия для формирования, развития и оптимального функционирования социальных, духовных отношений, всестороннего раскрытия, самореализации творческого, социального, духовного потенциала человека и общества.

В этом контексте прежде всего нужно говорить об образовании как сфере развития духовности, что и является основой общественного развития и обеспечения безопасности.

В качестве приоритетных направлений развития образования как основы обеспечения национальной безопасности могут стать следующие:

- развитие образования как социального института и механизма устойчивого социального развития;
- реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия уже формирующегося в мире информационного общества;
- повышение доступности качественного образования для самых широких слоев населения;
- фундаментализация и методологизация образования на всех его уровнях;
- реализация междисциплинарного подхода в формировании содержания образования;
- усиление практической ориентации образования, широкое использование методов инновационного и развивающего образования, направленных на раскрытие творческого потенциала личности;
- расширение применения коллективных способов и интерактивных методов обучения;
- моделирование участия обучающихся в преобразовании социальных практик, реализация социально-экономических, социально-экологических и социально-образовательных проектов, влияющих на устойчивое развитие и безопасную жизнедеятельность личности, общества, государства;
- создание организационно-педагогических условий для проявления субъектной позиции участников образовательной деятельности, их включения в инициативную социально значимую деятельность.

Именно комплексное решение указанных задач обеспечивает высокое качество образования как залог национальной безопасности Республики Беларусь.