

мі, што адлюстроўваюць найбольш яркія падзеі практыкі.

У час вытворчай і перададипломнай практык студэнтаў удзел у іх настаўнікаў пачатковых класаў і іншых педагагічных работнікаў школ становіцца больш значным. Настаўнік, які працуе з класам, за якім замацаваны практыкант, дапамагае яму ў планаванні работы, у падрыхтоўцы да ўрокаў і выхаваўчых мерапрыемстваў, прысутнічае і ўдзельнічае ў абмеркаванні пасля правядзення іх студэнтам. Перадаючы студэнтам свой багаты вопыт вучэбнай і выхаваўчай дзейнасці, настаўнікі аказваюць непасрэдны ўплыў на фарміраванне ў іх прафесійна-педагагічных уменняў і навыкаў. У сваю чаргу, выкладчыкі факультэта, арганізуючы і праводзячы для настаўнікаў пачатковых класаў семінары і кансультацыі, на якіх знаёмяць з новымі даследаваннямі ў галіне метадык выкладання, аказваюць ім дапамогу ў павышэнні педагагічнага майстэрства.

Трэба адзначыць, што факультэтам пачатковай адукацыі назапашаны істотны вопыт супрацоўніцтва са школамі ў арганізацыі і правядзенні бесперапыннай педагагічнай практыкі студэнтаў, склаліся пэўныя формы такога супрацоўніцтва. У той жа час, у гэтай справе яшчэ маецца значны патэнцыял.

Спіс літаратуры

1. Педагогические практики в начальной школе : пособие / Н. В. Жданович [и др.]; под ред. В. Г. Игнатювич. – Минск : БГПУ, 2012. – 172 с.

ТРАЕКТОРИИ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Джерен Е.А.,

Рыбакова О.Н., магистр педагогических наук,

Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Полоцк

Аннотация. В статье на основе кластерного подхода рассмотрены возможности формирования регионального педагогического (образовательного) кластера.

Представлены механизмы взаимодействия участников кластерной интеграции. Раскрывается сущность и особенности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: кластер, кластерное развитие непрерывного педагогического образования, взаимодействие.

Кластер – совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования [1].

Образовательный кластер представляет собой многоплановое и многообразное взаимодействие, воплощенное в различных видах деятельности.

Это взаимодействие способствует взаимной активизации, создает интегрированное единое образовательное пространство профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» – одно из старейших учебных заведений Беларуси. Его история начинается с 1872 года, когда в Полоцке в соответствии с Указом Императора Российской Империи была открыта учительская семинария. Изменялись политические периоды, менялся и статус учебного заведения (учительская семинария, педагогические курсы, педагогический техникум, педагогическое училище, педагогический колледж), но всегда оно достойно выполняло своё основное предназначение – готовило педагогические кадры для нашей страны.

На современном этапе Полоцкий колледж входит в состав учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». На протяжении 13 лет два учреждения образования сотрудничают по непрерывной подготовке педагогических кадров. Данную совместную деятельность можно рассматривать как интегрированное образовательное объединение, которое создаёт благоприятные условия для качественной, непрерывной, поэтапной подготовки специалистов, оптимальному использованию научно-преподавательского потенциала, учебно-материальной базы.

Цели кластерного взаимодействия Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова и Витебского государственного университета имени П.М. Машерова:

- координация совместной деятельности всех структурных подразделений по организации качественной профессиональной подготовки специалистов, максимального раскрытия и развития потенциала каждой личности через реализацию системы менеджмента качества и систему управления охраной труда;

- интегрированная подготовка специалистов путем сближения содержания и форм подготовки кадров, укрепления сотрудничества в учебно-научной деятельности в системе «колледж–университет», фундаментальности образования, улучшения качества психолого-педагогической и практической подготовки специалистов;

- интеллектуальное, нравственное развитие, раннее формирование профессиональных навыков личности, раскрытие её творческого потенциала, формирование основных общечеловеческих ценностей, гуманистических отношений, осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду, создание предпосылок для активного включения молодого поколения в социально-экономические и общекультурные процессы Республики Беларусь;

- постоянное повышение профессиональной компетентности преподавателей в соответствии с запросами потребителей;

- развитие единой информационной системы;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, студентов, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы и технологии в разных областях жизнедеятельности.

Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки будущего учителя многогранны и разноплановы: участие преподавателей университета в учебном процессе колледжа, в заседаниях методического, педагогического советов; совместные заседания цикловых комиссий и кафедр университета; стажировка преподавателей колледжа в учреждении высшего образования; повышение квалификации в ИПК и ПК УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»; обучение преподавателей колледжа в магистратуре университета; совместная подготовка и создание научно-методических материалов к Республиканским выставкам научно-методической литературы и положительного педагогического опыта; организация деятельности научно-исследовательских объединений учащихся колледжа и студентов университета; совместное участие в международных и республиканских научно-практических конференциях; организация рецензирования сотрудниками университета учебных программ, которые создаются преподавателями колледжа; совместные публикации и т.д.

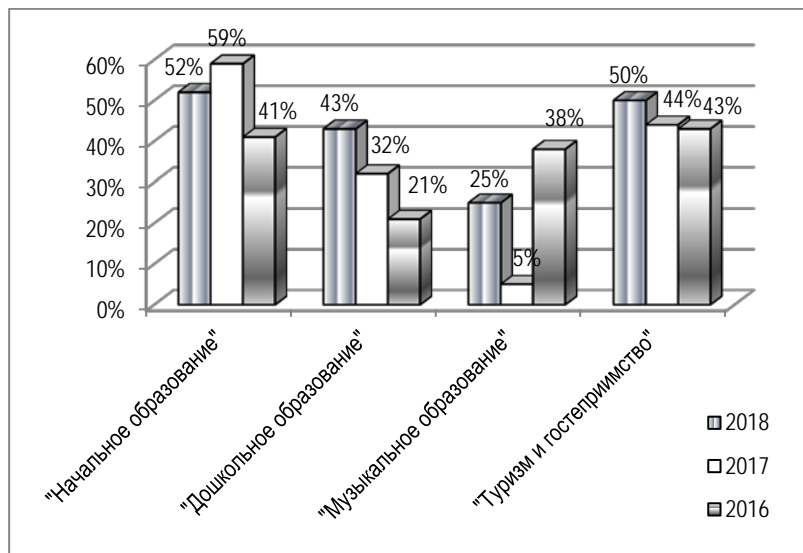
Это всего лишь малый перечень совместной работы, которая направлена на развитие эффективной системы регионального учебно-научно-инновационного комплекса.

Необходимо отметить, что в результате такого взаимодействия большинство выпускников колледжа (78 %) для продолжения обучения и получения высшего образования выбирают УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Обучение проходит на заочной форме получения высшего образования (сокращённый срок за счёт средств республиканского бюджета и на платной основе).

В качестве положительных результатов кластера можно отметить:

- повышение научно-методического уровня организации учебного процесса колледжа;
- организация работы курсов повышения квалификации для педагогических работников колледжа ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова по выбранным направлениям;
- проведение единой профориентационной работы с потенциальными абитуриентами по системе школа – колледж – университет;

Мониторинг количества выпускников колледжа, поступивших в ВГУ имени П. М. Машерова (2016–2018 гг.)



- участие преподавателей и учащихся колледжа в научно-практических конференциях, проводимых в ВГУ имени П.М. Машерова;
- прохождение студентами ВГУ преддипломной практики на базе колледжа;
- проведение Дней науки с участием профессорско-преподавательского состава ВГУ имени П.М. Машерова;
- организация доступа педагогов колледжа к базе данных научных трудов преподавателей университета;
- проведение мониторинга качества подготовки специалистов в условиях непрерывного образования колледж – университет;
- организация на базе Полоцкого колледжа работы курсов переподготовки ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование»;
- участие представителей колледжа в заседаниях коллегиальных органов ВГУ имени П.М. Машерова;
- совместное участие в международных проектах.

Перечислим некоторые проблемы и вопросы:

1. Необходимость создания в базовых колледжах центров дистанционного обучения для минимизации затрат на образование учащихся и преподавателей.

2. Необходимость создания в университетах отделов (управлений) среднего специального образования для оперативного решения возникающих проблем.

Таким образом, созданный в 2005 году на базе учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» учебно-научно-инновационный кластер успешно функционирует, способствует взаимному развитию по различным направлениям деятельности, открывает большие возможности для совершенствования образовательного процесса, обновления содержания обучения и методов преподавания, расширяет доступ к высшему образованию и созданию новых форм учебной среды.

Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mspu.by>. – Дата доступа 30.11.2018.
2. Кальницкая, И. Г. Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки педагога / И. Г. Кальницкая, Г. В. Хорева // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 31–36.
3. Зайниев, Р. М. Сотрудничество образовательных учреждений – путь к повышению качества образования [Электронный ресурс] / Р. М. Зайниев. – Режим доступа: <http://yspu.org/images/3/31>. – Дата доступа: 30.11.2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Каско В.Б.,

ГУО «Минский областной институт развития образования», г. Минск

Аннотация. Статья посвящена вопросам дополнительной подготовки учителя начальных классов в системе повышения квалификации к осуществлению психолого-педагогической поддержки семьи в современных условиях.

Дополнительная подготовка педагога в системе повышения квалификации рассматривается как важнейшее условие обеспечения эффективной поддержки родителей в выполнении присущих им функций.

Ключевые слова: семья, школа, поддержка семьи, повышение квалификации.

Современные социально-экономические перемены и ценностные трансформации, которые происходят в обществе и образовании, предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений важнейших институтов социализации подрастающего поколения – семьи и школы. Одной из главных задач деятельности учреждения общего среднего образования выступает оказание семье целенаправленной и планомерной психолого-педагогической поддержки в организации семейного воспитания.