

1.6. Образование в интересах устойчивого развития - ведущий механизм и условие обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен

А.И. Жук, Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова

Концепция устойчивого развития представляет собой современный этап развития *теории взаимодействия природы и общества*, центральное место в которой занимает вопрос о соотношении антропоцентрического и эоцентрического подходов. Следует отметить искусственный характер рассматриваемых систем. Все они создаются человеком для человека. Именно поэтому и именно человек обязан создавать внешние и внутренние условия, то есть управлять их устойчивым развитием в соответствии с принципами синергии, нелинейности, функциональности, инновационности, сомоорганизации, саморазвития и самоуправления.

И, соответственно, содействовать рождению нового гуманизма (важной чертой которого является этика, и в котором значительное место уделяется знанию и уважению культур и духовных ценностей различных цивилизаций), что является необходимым противовесом процессу глобализации (который не должен рассматриваться только в его экономических и технических аспектах) может и должно образование.

С середины 20 века в развитии мировой образовательной системы стали обнаруживаться серьезные кризисные явления. В 1967 г. на международной конференции в США с участием 52 стран эти явления были классифицированы уже как всеобщий кризис мировой образовательной системы. В итоговом докладе Джеймса Перкинса сущность этого кризиса определена как «неспособность идти в ногу с развитием общества, как несоответствие между надеждами отдельных личностей и потребителями общества, с одной стороны и возможностями системы образования - с другой». Известный американский аналитик Ф.Г. Кумбс подчёркивал, что этот кризис не случаен и не локален и охватывает все страны мира, а суть его заключается в росте противоречий между «новой культурой и старой системой образования»⁷⁸.

Быстрые изменения, которые мы наблюдаем на рубеже двух веков, носят двоякий характер: с одной стороны, речь идет о глобализации, но и в то же время о поиске собственных корней в национальных культурах. В этих условиях образование должно стремиться к тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить то место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам. Знакомство с другими культурами приводит к осознанию двух вещей: неповторимости своей собственной культуры, а также существования культурного наследия, принадлежащего всему человечеству.

Мультикультурный характер современного образования находит свое отражение в разрабатываемой идее глобального образования. Глобальное образование (*global education*) это термин, употребляемый Советом Европы, который охватывает образование для развития, обучение правам человека, образование для устойчивого развития, образование для мира и предотвращения конфликтов, а также межкультурное образование. Глобальное образование вносит глобальное измерение в сферу гражданского образования.

В Европе наиболее распространенными терминами, обозначающими это понятие являются: английские - *development education, awareness raising about developmental issues, global citizenship, global education*, французский *education au developpement*, и немецкие *Entwicklungspolitische Bildung, Globales Lernen*. В русском языке используются также термины: *гуманистическое образование, глобальное образование, образование для глобального гражданства, глобальное образование для развития*⁷⁹.

⁷⁸ Михалев, А. С. Кризис мировой образовательной системы. // Инновационные образовательные технологии, - 2005. - №1. - с. 7 - 14

⁷⁹ Войталек, М. Образование для развития // Источник: Marcin Wojtalik, Globalna edukacja rozwojowa w Europie. - по материалам сайта <http://www.hro.org/editions/perekrestok/nr2/08.php>

Глава 1. МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Понятие развития, используемое в данном контексте, подразумевает так называемое международное развитие, то есть усилия богатых государств (и международных организаций), направленные на выравнивание шансов, борьбу с нищетой, построение сильных институтов гражданского общества и рыночной экономики - одним словом, на поддержку и ускорение развития менее развитых стран. «Образование для развития» означает комплекс воспитательных и обучающих мероприятий, направленных на пробуждение сознания и восприимчивости к глобальным проблемам, мышление в категориях планеты и т.д.

Чувство сопричастности к общим судьбам и ценностям составляет в конечном итоге основу любого проекта международного сотрудничества⁸⁰. Таким образом, на образование возлагается особая ответственность в строительстве более солидарного мира.

В своей Декларации Тысячелетия от 8 сентября 2000 г. ООН среди важнейших ориентиров устойчивого развития цивилизации в качестве главного из них обозначила сокращение и искоренение бедности во всем мире, сделав основной упор на достижение всеобщей грамотности и доступа к качественному образованию.

И действительно, сегодня не просто грамотный, но только хорошо образованный человек способен понять истинные, надежно скрытые от непросвещенного взора, глубинные причины бедности и экономического неравенства как отдельных людей, так и целых стран, регионов и континентов планеты.

Сегодня стало очевидным, что искоренение бедности через всеобщую грамотность и образование - не только актуальная и благородная, но и невероятно масштабная и сложная задача, поскольку, несмотря на весьма энергичные и последовательные усилия, предпринимаемые ООН и ЮНЕСКО для ее решения, достигнутые успехи достаточно скромны.

Для выполнения определенных Всемирным форумом в Дакаре приоритетных задач Организация Объединенных Наций 2003 - 2012 г. официально объявила Десятилетием грамотности, условно разделив его на пять двухлетних периодов, каждый из которых посвящен деятельности по решению вполне конкретной проблемы. Так, 2003 - 2004 г. Десятилетия грамотности прошли под девизом «Грамотность и пол» и были связаны с решением проблемы устранения неравенства полов при получении образования. Двухлетка с 2005 по 2006 г. проходила под девизом «Грамотность и устойчивое развитие».

Активную работу по проектированию образования будущего ведет ЮНЕСКО. В марте 1993 г. этой организацией была создана специальная международная комиссия во главе с Жаком Делором, которая в 1995 г. представила доклад о путях и ориентирах развития образования в XXI веке. Аналогичная комиссия ЮНЕСКО уже работала в середине 70-х годов и обосновала тогда проблемы непрерывного (пожизненного) обучения.

Специалисты образования с интересом встретили доклад комиссии «Образование: сокрытое сокровище». Предпосылкой тому - авторитет ее членов, а также темы исследования, определенные Ж. Делором. Они включали:

1. Связь между образованием и культурой.
2. Связь между образованием и гражданством.
3. Связь между образованием и социальной сплоченностью.
4. Связь между образованием и занятостью.
5. Связь между образованием и развитием.
6. Связь между образованием и наукой⁸¹.

Далее в докладе отмечаются противоречия, становящиеся главными проблемами XXI века. Это:

- противоречия между локальными и глобальными проблемами;
- противоречия между универсальным и индивидуальным;

⁸⁰ Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. - Издательство ЮНЕСКО, UNESCO 1997 (Ж. Делор).

⁸¹ Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. - Издательство ЮНЕСКО, UNESCO 1997 (Ж. Делор) - с.206 - 207

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- противоречия между традициями и новыми тенденциями;
- противоречия между долгосрочными и кратковременными задачами;
- противоречия между конкуренцией и стремлением к равенству возможностей;
- противоречия между невиданным накоплением знаний и возможностью их усвоения человеком;
- наконец, вечное противоречие между духовным и материальным⁸².

Исходя из отмеченных противоречий, Комиссия выдвинула задачу осознать и строить общее будущее человечества. Оно обусловлено тем, что наши современники разрываются между процессами глобализации и поиском своих корней, опоры в прошлом, принадлежности к тому или иному сообществу. Образование должно заниматься этой проблемой, поскольку является участником зарождения нового всемирного сообщества и находится в центре развития личности и различных структур. Задача заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и свой творческий потенциал. Важно также пересмотреть этические и культурные аспекты образования и обеспечить каждому возможность понять другого во всем его своеобразии и понять мир в его хаотическом движении к единству. Но для этого вначале нужно научиться понимать себя, предпринимать внутренние усилия, основанные на знаниях, размышлениях, опыте и самокритике⁸³.

Развитие образования и просвещения в целях достижения устойчивого развития обсуждается во всем мире на уровне глав государств и правительств, в рамках различных международных и межправительственных организаций и рабочих групп, неправительственных организаций, ассоциаций работников просвещения и других объединений в течение ряда лет. В различных странах и регионах планеты внедряются учебные курсы, готовятся концепции и доклады, но разработкой глобальных и региональных соглашений в этой области международные организации занялись только в последние годы⁸⁴.

В развитых странах растет осознание необходимости обеспечить безопасность и стабильность в мире через развитие качественного общего и профессионального образования в развивающихся странах - как через наращивание прямой поддержки Программы «Образование для всех» и созданной «Группой восьми» и Всемирным банком для её поддержки Инициативы ускоренного финансирования, так и посредством всемирного содействия включению этих стран в глобальное образовательное пространство, которое должно стать демонополизированным и более доступным.

В инициативе ЮНЕСКО 2005 - 2014 гг. было объявлено Десятилетием ООН по образованию для устойчивого развития, причем старт этой благородной инициативе ЮНЕСКО решила дать именно в Республике Беларусь, в ее столице⁸⁵.

Возможные приоритетные направления совместных действий и согласованные подходы к решению перечисленных задач сводятся, в основном, к следующему:

во-первых, необходимо признать, что важнейшей задачей систем образования является не столько линейное наращивание потенциала компетентности людей, сколько формирование у них устойчивой ориентации на взаимное уважение и согласование интересов, на выстраивание таких отношений с окружающей средой, которые учитывали и обеспечивали бы потребности не только нынешних, но и будущих поколений. Распространение образования и обеспечение его качества следует рассматривать как глобальную задачу, лежащую в основе тех мер, которые необходимо принять для повышения уровня жизни и безопасности народов мира;

⁸² Там же, с.208 - 209

⁸³ Там же, с.210

⁸⁴ Элиас, В.В. Обзор важнейших международных соглашений в области образования для устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания «Образование для устойчивого развития» // Под ред. Н. С. Касимова, В. С. Тикунова. - Смоленск: Маджента, 2003

⁸⁵ Байнев, В.Ф. Десятилетие ООН по образованию в интересах устойчивого развития и роль Беларуси в его реализации // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания. Материалы Международного форума. Минск, РБ, 5-6 апреля 2005г. - Мн.: издательский центр БГУ, 2005. - С. 96 - 101

Глава 1. МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

во-вторых, в полной мере сохраняется потребность в дальнейшем продвижении Программы «Образование для всех» и в первую очередь таких её компонентов, как ликвидация неграмотности и обеспечение равного доступа к образованию. Ориентируясь на цели и задачи, сформулированные в докладе по образованию, принятом на саммите «восьмёрки» в Кананаскисе в 2002 году, необходимо и далее наращивать совместные усилия по реализации планов действий в поддержку образовательных реформ в развивающихся странах, прежде всего в Африке и регионе Ближнего Востока, а также в странах с переходной экономикой;

в-третьих, не может не вызывать удовлетворения происходящий в международном сообществе разворот к проблематике качества образования. При этом уточняется сама концепция «качественности», растёт заинтересованность в разработке и применении более точных критериев оценки достигнутого уровня.

Общество, государство, образование, как разновидности социальных систем, взаимосвязаны и взаимодействуют между собой в соответствии с принципами иерархического их построения и структурирования. Природой их субъектов они предопределены как синергетические, нелинейные, функционально-инновационные, самоорганизующиеся, саморазвивающиеся, самоуправляемые.

Современное состояние образования характеризуется рядом объективных противоречий. Исходное противоречие рассматривается в связи с разрешением основных вопросов образования - кого, чему и как учить? - и важнейших связей (зависимостей) образования с другими общественными областями - политикой, экономикой, социальной и духовной сферами, т. е. с формированием личности, способной к универсальному общению и творчеству и подготовкой исполнителей социальных и профессиональных ролей, способных успешно обслуживать себя и общественное производство.

Это расхождения между массовостью и качеством образования; между постоянным ростом знаний и пропорциональным характером современного образования, что приводит к регулярному отставанию содержания образования от науки; между растущими объёмами информации и возможностью их усвоения. Национальная система образования в Республике Беларусь нацелена на существенное повышение качества образования, трактуемое сегодня как совокупность его свойств, обеспечивающих выпускникам максимально высокую возможность трудоустройства по избранной специальности и возможность дальнейшей плодотворной работы во имя процветания нашей Отчизны.

Социальная политика и, в частности, такой ее важнейший аспект, как образование неизменно находилась и находится в числе стратегических приоритетов развития Беларуси. Кроме того, вопросам трансформирования национальной системы образования с целью поддержания ее адекватности быстро меняющимся требованиям времени в нашей стране традиционно придается первостепенное значение.

В Беларуси давно на практике решена проблема всеобщей грамотности недемократичного доступа к качественному образованию. Во многом благодаря решению первой проблемы наша страна уверенно демонстрирует устойчивый экономический рост и социальное развитие в весьма непростых условиях переходного периода и резкого обострения международной конкуренции⁸⁶. Разумеется, Республика Беларусь готова к восприятию передового и прогрессивного опыта в данной сфере, особенно накопленного теми странами, которые имеют аналогичные проблемы и достижения в их решении.

Республика Беларусь включилась в программу ЮНЕСКО «Образование - для всех» в 1980 г., когда в Джомтьене (Таиланд) прошла первая Всемирная конференция, положившая начало процессу универсализации базового образования и искоренения неграмотности в мире.

Признавая особую актуальность провозглашенных Организацией Объединенных Наций фундаментальных принципов «Образования для всех», этот основополагающий принцип зало-

⁸⁶ Байнев В.Ф. Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития и роль Беларуси в его реализации. // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания. Материалы Международного форума. Минск, РБ, 5-6 апреля 2005г. - Мн.: издательский центр БГУ, 2005. - С.96 - 101

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

жен в Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Прогнозе социально-экономического развития на период до 2020 г.⁸⁷.

Формирование «концепции развития обучения и воспитания» в новых условиях было начато с выявления и обоснования теоретико-методологических условий и факторов построения подлинно национальной системы образования с учетом традиций белорусского народа, современного социально-экономического положения республики и ее образования, а также опыта и стратегических программ в области развития образования передовых стран. В качестве таких предпосылок были избраны следующие:

- возрождение национально-культурной основы образования;
- ориентация его на воспитание свободной творческой и нравственной личности;
- укрепление физического и психического здоровья человека и нации;
- децентрализация, демократизация и гуманизация образования;
- экологическая направленность обучения и воспитания;
- тесное взаимодействие образования с наукой, производством и социально-духовной сферой;
- регионализация образования, интеграция национальной системы образования в мировое образовательное пространство и др.⁸⁸.

В основу Национального плана действий были поставлены задачи совершенствования структуры и качества образования. Решаются также задачи обеспечения функциональной грамотности населения за счет развития сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, реабилитации через образование, в том числе профессиональное, лиц с недостатками психофизического развития. Важным представляется создание объективных условий по обеспечению доступа населения к высшему образованию,

За последнее десятилетие в нашей стране наметилась устойчивая тенденция роста расходов на образование (рост в 1,5 раза).

Основной целью проводимых в стране преобразований является более полная реализация права каждого на получение качественного образования. В республике осуществляется процесс преобразования профессионально-технических училищ в профессиональные лицеи и профессионально-технические колледжи. Создание этих учреждений направлено на решение задач совершенствования структуры профтехобразования, сформированной в основном в 50 - 60-е годы и уже не отвечающей перспективным требованиям рынка труда, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи⁸⁹,

Как составная часть мирового сообщества суверенное государство Беларусь должно сосредоточивать свои усилия на обеспечении свободного развития, достижении благосостояния и достойной жизни каждого гражданина, становлении творческих, интеллектуальных и производительных сил нации. Решение этой проблемы связано с формированием и совершенствованием высококачественной национальной системы образования, государственной и общественной поддержкой ее приоритетного развития в качестве определяющего фактора научно-технического, социально-экономического и культурно-духовного прогресса, возрождения национального самосознания белорусского народа.

Модернизация национальной системы образования и воспитания базируется на следующих основных принципах, получивших правовое закрепление в «Кодексе Республики Беларусь об образовании»: приоритет общечеловеческих ценностей; национально-культурная основа; научность; ориентация на мировой уровень образования; гуманизм; связь с общественной

⁸⁷ Лис, Н.И. О реализации национального плана действий по реализации программы ЮНЕСКО «Образование для всех». // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания. Материалы Международного форума. Минск, РБ, 5-6 апреля 2005г. - Мн.: издательский центр БГУ, 2005. - С. 117 - 127

⁸⁸ Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков. - Мн.: НИО, 2000, - с.154

⁸⁹ Лис, Н.И. О реализации национального плана действий по реализации программы ЮНЕСКО «Образование для всех». // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания. Материалы Международного форума. Минск, РБ, 5-6 апреля 2005г. - Мн.: издательский центр БГУ, 2005. - С.117 - 127

практикой; экологическая направленность; преемственность и непрерывность; единство обучения, духовного и физического воспитания; демократизм; светский характер; поощрение таланта и образованности; обязательность базового образования⁹⁰.

Обновление высшего образования в Республике Беларусь не могло пойти по пути прямого заимствования образовательных моделей. Тем не менее, в третьем тысячелетии нашей стране предстоит участвовать в решении основных задач в сфере высшего образования, которые направлены на создание мирового образовательного пространства. Одной из этих задач является повышение качества высшего образования, предполагающее дальнейшую интернационализацию образования и эквивалентность документов об образовании. При этом интернационализация, как повышение степени взаимодействия национальных образовательных систем на уровне государств, вузов, социальных групп и личностей, невозможна без унификации форм и процедур этого взаимодействия.

Мультикультурализм современного мира и глобализации его развития задают разные направления и предлагают разные средства интернационализации высшего образования. Как утверждается в социально-философских исследованиях последних десятилетий, любое современное общество может и должно быть охарактеризовано как общество мультикультурное (поликультурное). В условиях современных развитых обществ любая культурная монополия сменяется плюрализмом различных культур. Это значит, что социокультурная реальность формируется и существует во взаимодействии ценностей различных культур (субкультур) - этнических, национальных, социально-классовых, возрастных, тендерных и т.д. Нередко утверждается, что такое состояние культуры является новой (и не только для белорусского общества), отличной от предыдущей и находящейся в постоянном развитии, формой существования личности.

Результатом теоретических дискуссий стало практическое педагогическое движение, получившее название поликультурного образования. Задача развития поликультурного образования в обществе не сводится к развитию сети школ для национальных меньшинств и иммигрантов, а предполагает включение в учебные программы общеобразовательных школ поликультурного содержания и развитие соответствующих воспитательных методов. При этом поликультурность образования рассматривается не как конечная цель, а только как необходимое условие и средство успешного интеркультурного взаимодействия в поликультурном обществе.

Поэтому именно развитие интеркультурного сознания личности учащегося, то есть его способности к интеркультурному, интернациональному взаимодействию, полагается в качестве конечной цели поликультурного образования. Это означает, что педагогическая теория и практика определились сегодня в своем отношении к мультикультурализму современного общества и способны внести свой вклад в интернационализацию образования. Однако одних педагогических усилий здесь явно недостаточно.

Практически, интернационализация высшего образования проявляется в реализации таких целей, как формирование специфических качеств и знаний, необходимых для функционирования субъектов высшего образования в интернациональном контексте, и как обеспечение их занятости на международном рынке труда. Реализация этих целей предполагает прежде всего разнообразные образовательные усилия, предпринимаемые для поощрения интернациональной ориентации при приобретении студентами соответствующих знаний и качеств (посредством интернационализации программ, учебников, изучения иностранных языков, масс-медиа, выхода на международный рынок труда).

Развивается два подхода к высшему профессиональному образованию: как к фактору экономического роста (накопление капитала) и как источнику социальной мобильности людей (достижения экономического и социального равенства), которые издавна соперничают друг с другом. При этом экономия на образовании (попытка быстро получить специалиста) приводит

⁹⁰ Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Национальный центр правовой информации, 2012. - 398 с.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

к тому, что увеличение темпов роста производства на перспективу приносится в жертву сиюминутным ближним результатам.

Постиндустриальный этап НТР характеризуется разрывом между растущей стоимостью образования (удлинение сроков обучения, рост массовости, удорожание оборудования и средств обучения) и его недостаточной социальной эффективностью, потому что образование в основном передаёт накопленные знания, навыки, ценности, а новым поколениям приходится действовать в неизвестных условиях. Для этого нужны новые знания и умения самостоятельно их освоения, переработки и использования в новой ситуации.

Таким образом, становится очевидной другая расстановка акцентов, когда образование, в первую очередь, рассматривается не как результат деятельности, а как непрерывный и целенаправленный процесс, в центре которого находится личность.

«В современных условиях в качестве цели образования выступает подготовка человека не только к жизни и деятельности в конкретном обществе, но и преобразованию жизни, деятельности и общества, а также к формированию соответствующих параметров личности. Образование сегодня - это не только готовое знание, но исследовательский путь его получения»⁹¹.

Относя образовательные услуги к общественному благу, нельзя не заметить, что внешний эффект образовательных услуг возникает не только у непосредственных участников деятельности, связанной с производством образовательной услуги, но и у лиц, являющихся посторонними по отношению к данной деятельности. Мало того, по долгосрочности своего воздействия на будущее поколение внешний эффект бессрочен. Долгосрочный характер и огромная масштабность внешнего эффекта образования делают невозможным количественно и качественно измерить и оценить вклад усилий каждого субъекта производства образовательных услуг в общий внешний эффект.

Действительность такова, что для образования принципиально важно, чьё это образование, кто является носителем потребности в образовании (заказчиком), кому нужны люди, которые будут потребителями продукта сферы образования (носителями образования), другими словами, чьи и какие экономические интересы реализуются в сфере образования и в системе её взаимодействия с другими сферами социальноэкономической жизни общества.

При этом возникает целевая конструкция, предъявляющая требования к человеку: кем он должен стать в практике общественной жизни. Это требование имеет два взаимообуславливающих, но противоречивых момента - кем он хочет (может) стать и кем его хотят (государство, общество) видеть. И, рассматривая образование как важнейший ресурс устойчивого развития, необходимо констатировать, что сегодня его миссия направлена на то, «чтобы подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в мире перемен, но и строил свое будущее сам, своими руками»⁹².

В начале XXI века, для которого характерны как экономический и научный прогресс, так и неравномерное использование их плодов, в момент, когда тревога за будущее спорит с надеждой, необходимо, чтобы все те, кто обладает чувством ответственности, уделили внимание целям и средствам образования. Политика в области образования рассматривается как постоянный процесс обогащения знаний, умений и, в значительной степени, как процесс создания личности и отношений между отдельными людьми, группами и народами.

Как социальный институт образование призвано обеспечить реализацию стратегий устойчивого развития человеческими ресурсами. Деятельность системы образования становится механизмом и условием успешности происходящих социально-экономических перемен, обеспечивая устойчивую эффективность менеджмента человеческих ресурсов. И, соответственно, именно образованию принадлежит одна из ведущих ролей в достижении устойчивого развития человечества, нации, региона, страны и каждого конкретного жителя Земли.

⁹¹ Ушакова, В.М. Диверсификационные процессы в системе непрерывного образования. // Высшая школа. - 2003. - №6. - с. 28-32

⁹² Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. - Издательство ЮНЕСКО, UNESCO 1997 (Ж.Делор)

Глава 1. МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Такое место и роль образования в процессах устойчивого развития подтверждены на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшейся 31 марта - 2 апреля 2009 в Бонне (Германия), на которой ее участники приняли заявление о том, что⁹³:

Образование для устойчивого развития (ОУР) - это новая модель образования и обучения для всех, способствующая качественному образованию и распространяется на всех людей. Оно основано на ценностях, принципах и методах, которые необходимы, чтобы эффективно ответить на существующие и возникающие вызовы.

ОУР помогает обществу обратиться к различным приоритетам и проблемам, в том числе таким, как вода, энергия, изменение климата, снижение опасности стихийных бедствий и рисков, потеря биологического разнообразия, продовольственные кризисы, угрозы здоровью, социальная уязвимость и незащищенность. Оно исключительно важно для формирования нового экономического мышления.

Через системный и комплексный подход ОУР способствует созданию гибкого, здорового и устойчивого общества. Оно привносит в систему образования и обучения новые основания, качество, значение и цели, объединяет в процессе непрерывного обучения формальный и неформальный контексты образования, а также все сектора общества.

ОУР основано на таких ценностях, как справедливость, равенство, терпимость, достаточность и ответственность. Оно способствует обеспечению равенства полов, социальному сплочению и сокращению бедности и подчеркивает важность заботы, целостности и справедливости, как ясно сформулировано в Хартии Земли.

ОУР подкреплено принципами, которые поддерживают устойчивое существование, демократию и благосостояние людей. Защита и восстановление окружающей среды, сохранение и устойчивое использование природных ресурсов, решение проблем неустойчивого производства и потребления, формирование справедливого и миролюбивого общества - все это также основополагающие принципы ОУР.

ОУР уделяет особое внимание формированию творческого и критического подходов, перспективного и инновационного мышления, а также расширению возможностей для действий в условиях неопределенности и для решения сложных проблем. ОУР выдвигает на первый план взаимозависимость окружающей среды, экономики, общества и культурного многообразия на всех уровнях, от местного до глобального, с учетом прошлого, настоящего и будущего.

ОУР связано с различными потребностями и конкретными условиями жизни людей и дает навыки, необходимые для решения проблем, привлекая методы и знания, свойственные местным традиционным культурам, а также новые идеи и технологии.

Таким образом, образование в интересах устойчивого развития является основной частью более широкой проблемы, касающейся качества жизни всех жителей планеты Земля. Образование для устойчивого развития - это динамическая концепция, которая открывает новый взгляд на образование и направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего.

⁹³ Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшейся 31 марта - 2 апреля 2009 в Бонне (репМаННfl) http://www.geogr.msu.ru/hesd/docs/bonn_declaration.pdf