

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ/МАГИСТРАНТУ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

(автор О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ)

Научная статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо научную тему, идею, вопрос, проблему, содержащее элементы их анализа. В статье должна быть показана новизна и актуальность проводимого исследования. Выводы, сделанные в результате проведенного исследования, должны быть обоснованы.

План работы над статьей

1. Необходимо продумать формулировку выбранной темы, осмыслить содержание понятий, входящих в нее, выяснить круг вопросов, которые следует осветить. Затем необходимо определить общую идею и структуру статьи.

2. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги и др.) и проанализируйте ее.

3. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

4. Поработайте над названием статьи.

5. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.

6. Составьте список литературы по ГОСТ <https://vak.gov.by/be/bibliographicDescription>

7. Сделайте выводы.

8. Проведите авторское редактирование.

9. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

10. Проверьте свой текст на оригинальность через программную систему «Антиплагиат.ВУЗ», которая используется для проверки на наличие заимствований из общедоступных источников в учебных и научных работах, выполняемых обучающимися БГПУ: <https://bspu.by/sistema-antiplagiatvuz>

Минимальный порог оригинальности текста статьи не менее 70%.

СТРУКТУРА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1. Аннотация (см. методические рекомендации по составлению аннотации - <http://elib.bspu.by/handle/doc/50957>);

2. Ключевые слова.

3. Вступление.

4. Основная часть (поэтапное, тезис за тезисом, доказательство за доказательством разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи)

5. Выводы (заключение)

6. Список использованных источников по ГОСТ <https://vak.gov.by/be/bibliographicDescription>

ВСТУПЛЕНИЕ

Во вступлении необходимо обосновать **актуальность** проводимого исследования. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют научно-практическое решение.

Примерные речевые парадигмы:

Актуальность настоящего исследования определяется, во-первых ..., во-вторых,...

Результаты теоретического анализа современного состояния изучаемой проблемы позволяют констатировать, что изучение феномена актуализировалось ...

В последние десятилетия особое внимание уделяется

В результате анализа научной литературы и состояния реальной образовательной практики было установлено, что

Актуальность темы, её социальная и педагогическая значимость обусловили постановку проблемы исследования, которая заключается в

Во вступлении кроме актуальности и новизны должны быть затронуты следующие вопросы:

- характеристика материала исследования, объяснение причины обращения к данному материалу,

- степень изученности темы. Необходимо дать характеристику основным работам, указать на специфику подхода того или иного исследователя к материалу.

Примерные речевые парадигмы:

Весомый вклад в разработку проблемы (указать проблему исследования) ... внесли (указывается ФИО ученых, исследователей).

В белорусской /зарубежной/ науке интерес к проблеме (указать проблему исследования) активно проявился.....

В контексте нашего исследования большой интерес представляют работы белорусских /зарубежных/ учёных, посвящённые исследованию и разработке (указать проблему исследования).

Как показало проведённое исследование, ...

Анализ научных исследований (указывается ФИО ученых, исследователей) позволяет утверждать, что ...

Несмотря на наличие научных исследований, посвящённых теоретическим и методологическим аспектам изучаемой проблемы, современный уровень социально-экономического и информационного развития общества требует актуальных и перспективных научных разработок ...

Систематизация результатов исследовательского поиска позволяет сделать вывод о том, что ...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Необходимо подробно изложить процесс исследования: поэтапное разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи. Здесь же нужно указать **ссылки на используемые источники**. Например: [№ источника, указ. страницу]– [5, с. 28-29].

В основной части дается аргументированное изложение основных положений, выдвинутых исследователями по данной теме. Появление новых идей и открытий является отражением научного прогресса. Именно **цитаты** в научных работах связывают воедино концепции, технологии и достижения, которые определяют научные направления исследований. Студент может присоединиться к той или иной концепции или выработать свою. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение.

Оформлению причинно-следственной обусловленности частей отдельных конструкций и компонентов текста служат местоименно-наречные и союзные слова типа *и потому, поэтому, следовательно, благодаря этому, в результате этого* и др. Акцентируют субъективность мнения исследователя обороты типа *полагаем, на наш взгляд, с точки зрения* и др.

Среди словосочетаний преобладают именные, инфинитивные, с отглагольными существительными; в сказуемых часты связки *актуализироваться, являться, становиться, служить, есть* и др.

Языковые приемы выразительности в научной речи обусловлены целевой направленностью текста. Это в основном средства, выражающие движение мысли: зачин изложения (*считаем важным обосновать*); активизация мысли (*заметим; подчеркнем, что...; рассмотрим*); логическое выделение (*важно отметить, что...*); связь с вышесказанным (*как было ранее отмечено, вернемся к основной теме*); указание на итог (*таким образом, следовательно*); связь с последующим (*как мы увидим далее*).

Цитирование – это заимствование фрагментов текстов (*формул, иллюстраций, таблиц и других элементов*) автором в своей работе из других источников с обязательным указанием источника, в том числе, информации об авторах, названии работы, выходных данных журнала/издательства и т.д. **Цитирование является обязательным компонентом любой научной работы и одним из важных средств научной коммуникации.** Цитирование:

- отсылает читателя к первоисточнику и позволяет подробно ознакомиться с основополагающими идеями научной работы;
- цитаты усиливают научную работу, предоставляя поддержку авторитетных ученых;
- качество и количество ссылок отражает качество и глубину исследования;
- не все источники дают достоверную информацию, что можно отразить при цитировании, предложив более точные или интересные идеи.

Отсутствие ссылки ведет к нарушению авторских прав, поэтому ссылка на первоначальные источники является единственным легитимным способом использования чужих материалов. Ссылка на первоначальные источники помогает подчеркнуть оригинальность вашей собственной работы. Но необходимо помнить, что не меньшее внимание уделяется качеству цитируемых источников.

Примерные речевые парадигмы цитирования:

Белорусский учёный-педагог Н.А. Березовин (1990) в своей статье «...» отмечает, что студент – это: «активный деятель, способный действовать, присваивать мир предметов и идей, производить их, преобразовывать и созидать новые; обладатель сознания и самосознания, который характеризуется способностью саморегуляции, самореализации своих знаний, умений, навыков, соответственно своим намерениям, замыслам, идеям» [№ источника, с.13].

В фундаментальном комплексном издании «Белорусская педагогическая энциклопедия» доктор педагогических наук, профессор В.П. Тарантей трактует адаптацию как «приспособление обучающегося к условиям учреждения образования, освоение новых для него особенностей учёбы» [№ источника, с. 108].

Как отмечает российский учёный Н. Н. Суртаева в своём труде «Философия социально-педагогической поддержки», истоки рассматриваемого нами феномена следует искать «...в философии гуманизма и антропофилософии, провозгласивших человека высшей ценностью мира и главной составляющей мироздания» [№ источника, с. 23].

Кроме **полных цитат**, в научной работе широко распространён такой вид цитирования, как **парафраз**. **Парафраз** используется в случаях, когда необходимо представить краткое изложение объемной теоретической концепции или обобщенную информацию при ссылке на несколько авторов или источников информации.

Шесть шагов для эффективного написания парафразы смотрите здесь – <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/619/1/>.

Примерные речевые парадигмы:

Белорусский педагог-учёный (указывается ФИО[...]) в своём труде «...» обосновала тот факт, что

Интересной для нас представляется позиция белорусского учёного (указывается ФИО), который полагает, что

Как отмечают белорусские/зарубежные/ психологи (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.)

Белорусские исследователи (указывается ФИО ученых, исследователей [...]и др.)... утверждают, что

В результате анализа психолого-педагогических исследований (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.) было установлено, что...

Анализ научных источников (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.), связанных с ..., свидетельствует, что ...

Значимым для настоящего исследования представляется изучение проблемы ... с точки зрения педагогической науки, в рамках которой ...

Как белорусские педагоги-учёные (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.), так и зарубежные (указывается ФИО ученых, исследователей и др.) полагают, что ...

С учётом вышеизложенного значимым является тот факт, что ...

В результате анализа психолого-педагогических исследований (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.) было установлено, что ...

В настоящее время внимание белорусских (указывается ФИО ученых, исследователей и др.) и зарубежных (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.) учёных привлекает не только проблема ...

По мнению таких авторов, как (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.) ...

Как подчёркивают исследователи (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.),

Интересны для нашего исследования также работы (указывается ФИО ученых, исследователей [...] и др.)

Результаты исследований современных учёных (указывается ФИО ученых, исследователей и др.) свидетельствуют о том, что

Считаем важным отметить, что ...

Следует указать на то, что...;

Необходимо подчеркнуть, что...

ВЫВОДЫ

Любая научная статья должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно. В выводах следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении научной работы, обосновать их правильность, достоверность.

Синтаксис научной речи отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершённым смысловым содержанием, **широкой употребительностью пассивных оборотов**.

Примерные речевые парадигмы:

Таким образом, в результате анализа социально-педагогических и психолого-педагогических источников можно заключить, что

Таким образом, обоснование сущности и структуры ... стало возможным благодаря

Таким образом, проанализировав философские, психолого-педагогические и социально-педагогические источники, нами были определены и конкретизированы

Таким образом, получено научное обоснование ...

Таким образом, результаты диагностики актуализируют потребность в перспективных научных разработках для ...

Проведённый многоаспектный анализ философской, психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по теме исследования и существующей образовательной практике подтвердил

Проведённый анализ современных исследований позволил установить, что ...

Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту.

Ссылки на литературные источники необходимо оформить следующим образом: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования является весьма ответственным делом. *Например: [№ источника, указ. страницу]– [5, с. 28-29].*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы (библиографическое описание оформляется по ГОСТ <https://vak.gov.by/be/bibliographicDescription>)

Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удается обнаружить. Столкнувшись с этим, читатель теряет доверие и к автору, и к его работе.

КАК НЕ СОВЕРШАТЬ ОШИБКИ ПРИ ЦИТИРОВАНИИ?

Несмотря на лаконичность и однозначность правил цитирования, периодически авторы научных работ допускают ошибки. В Таблице 2 представлены основные рекомендации по цитированию при написании научной работы.

Таблица 1 – Как избежать ошибок при цитировании научного источника

Виды копирования	Этичность	Как избежать ошибок
Прямое цитирование	Дословное копирование приемлемо, если вы ссылаетесь на источник и ставите кавычки вокруг скопированного текста.	<ul style="list-style-type: none">■ указывайте источники, которые использовались во время написания работы■ убедитесь, что вы полно и правильно процитировали оригинал■ используйте кавычки при копировании «слово-в-слово» и ссылки
Частичное копирование	Как правило, касается графиков, методов/методик, таблиц или рисунков из чужих материалов. Они должны быть процитированы.	<ul style="list-style-type: none">■ используйте ссылки на оригинал
Парафраз	Пересказ приемлем, если вы правильно ссылаетесь на источник и точно передаете смысл и идеи	<ul style="list-style-type: none">■ никогда не копируйте и не вставляйте слова, которые вы не в полной мере поняли■ сравните ваш пересказ с источником,

	источника материала.	чтобы убедиться, что вы сохранили предполагаемый смысл и основную идею источника
--	----------------------	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ