

З. В. Войтко

И. р. – доцент А. В. Музыченко

Социальные факторы интеллектуального развития младших школьников

Аннотация. В статье анализируется взаимосвязь успеваемости младших школьников и уровня их интеллектуального развития в контексте влияния ближайшего социального окружения. Выдвигается предположение об усвоении ценностных ориентиров авторитетных лиц младшими школьниками, о высокой значимости оценочных суждений взрослых.

Ключевые слова: младший школьный возраст, интеллектуальное развитие, школьная успеваемость, ближайшее социальное окружение.

Долгое время внимание исследователей, начиная с Ф. Гальтона, было сосредоточено на поиске доказательств обусловленности интеллекта генетическими и биологическими факторами. Последние десятилетия социальная среда является предметом специального анализа интеллектуального развития ребенка [6].

Семья – важнейший институт социализации. В семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия с окружающим миром, а тип детско-родительских отношений является существенным фактором различных аспектов развития личности. Значимый вклад в социально-личностное, интеллектуальное развитие ребенка имеет его вступление в школьный коллектив. Школьник – первый социальный статус ребенка. Ведущей деятельностью становится учебная. Мир представляется системой научных знаний и понятий, которыми надо овладеть; школьник ориентируется на общекультурные образцы, которые принимает в диалоге с взрослыми. Учитель – значимая личность, «социально установленный» авторитет [1, с. 27]. Разница в позициях родителей и учителя для младшего школьника заключается в том,

что учитель является «представителем общества», «носителем общего знания», который не может знать меньше родителей или ошибаться.

Младший школьник попадает в группу сверстников, объединенную в коллектив. Формальная группа класса чаще всего совпадает с референтной – значимой группой общения. По мнению А. В. Петровского [4], уровень развития группы определяет характер и особенности развития личности. Процессы, определяющие ситуацию развития школьника: адаптация, индивидуализация и интеграция. Учитель является референтным для детей, поскольку он, используя оценки, регулирует отношения ребенка со сверстниками, взрослыми, родителями, формирует их отношение к нему и к себе. В результате многостороннего взаимодействия ребенка с другими людьми происходит интенсивное развитие всех психических процессов. Можно предположить, что ценностные ориентиры авторитетных лиц оказывают на младшего школьника значимое влияние. Ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных качеств интеллекта побуждает учителя к постоянному поиску путей обновения образовательного процесса.

Уровень интеллектуального развития младшего школьника определяется степенью сформированности умений анализировать учебный материал; сравнивать объекты, факты, явления; классифицировать; обобщать; абстрагировать; выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними; выбирать методы решения; осуществлять проверку предположения. Для интеллектуального развития младших школьников важно создать необходимые условия. Отношения внутри группы сверстников во многом опосредованы отношением учителя к конкретным ученикам и их успешностью в учебной деятельности. Стиль отношения учителя складывается из системы требований, стимулирования детей и оценки их деятельности.

Мало исследован интеллект как фактор успеваемости. Пока не удалось выделить обучаемость как специфическую общую способность, отличную от общего интеллекта. Поэтому интеллект рассматривается как способность, лежащая в основе обучаемости, но не являющаяся существенным фактором успешности обучения. Младший школьный возраст определяется социальными изменениями: статус, смена ожиданий и отношений со стороны значимых взрослых, освоение нового вида деятельности, изменение внутренней позиции, построение новой системы отношений со сверстниками [3, с. 16].

Цель нашего исследования состояла в выявлении взаимосвязи успеваемости в школе и интеллектуального развития в младшем школьном возрасте. Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Минска». В нем приняли участие 25 учащихся 2 «А» класса в возрасте 7-8 лет.

Оценка уровня интеллектуального развития осуществлялась с помощью психодиагностической методики с использованием «Прогрессивных матриц Дж. Равена» (цветной вариант из трех серий А; АВ; В, различающихся по уровню сложности, где задача испытуемого – установить закономерность связей фигур на рисунке и выбрать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов), которая основывается на двух концепциях: разработанной в рамках гештальтпсихологии (теория перцепции форм) и «теории неогенеза» Ч. Спирмена [5, с. 186]. Оценка уровня успеваемости осуществлялась с помощью анализа продуктов деятельности через подсчет среднего балла отметок по предметам в классном журнале. Статистическая обработка данных проводилась с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена на основе пакета статистических программ STATISTICA 10.0.

По методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», согласно шкале развития интеллекта данного возрастного периода, было выявлено 3 уровня интеллектуального развития: 4 % составили респонденты с незаурядным интеллектом (2 уровень), 84 % – со средним (3 уровень), 12 % – с интеллектом ниже среднего (4 уровень). На основе психологической интерпретации каждой серии заданий были выявлены характеристики мышления,

которые наиболее и наименее развиты у испытуемых. В серии А основными мыслительными процессами являлись дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связей между ними, идентификация недостающей части структуры и сличение ее с представленными образцами; в серии АВ – анализ фигур основного изображения и последующая сборка недостающей фигуры (аналитико-синтетическая мыслительная деятельность); в серии В – нахождение аналогии между двумя парами фигур путем постепенной дифференциации элементов [2, с. 46-47]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства младших школьников исследуемого класса интеллект развит на недостаточно высоком уровне. Анализ уровня успеваемости по учебным предметам показал, что в исследуемой группе средний балл «5-6» присущ 4 %, учащихся, «7-8» – 92 %, «9-10» – 4 % учащихся. Корреляция между уровнем интеллектуального развития и академической успеваемостью составила $r = 0,941$ при значимости $p < 0,05$, что свидетельствует о положительной прямо пропорциональной связи, то есть успеваемость младших школьников данного класса напрямую зависит от уровня развития их интеллекта.

Установлено, что у большинства младших школьников, показавших достаточно высокий результат по тесту «Прогрессивные матрицы Равена», наблюдается и высокий уровень успеваемости по учебным дисциплинам. Можно предположить, что задаваемые в ходе оценочных суждений авторитетных лиц и рефлексии ценностные ориентиры принимаются школьниками исследуемой группы и используются в учебной деятельности. Возможно, ценностные ориентации референтных лиц в этот возрастной период и характер их межличностных отношений с ребенком оказывают сильное влияние на интеллектуальное развитие и учебную успеваемость, что требует дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 2016. – 415 с.

2. Мухоморова, О. Е. Прогрессивные матрицы Равена [Текст] : методические рекомендации / сост. и общая редакция О. Е. Мухоморовой, Т. В. Шрейбер. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 70 с.

3. Обухов, А. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник / под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2014. – 583 с.

4. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2002. – 512 с.

5. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.

6. Сердюкова, О. В. Влияние ценностного отношения родителей на интеллектуальное развитие ребенка в период подготовки к обучению в школе [Текст] : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Тамбов, 2005. – 198 с.