

фикс, постфикс входят в основу слова» [5, с. 28] не может быть перенесено в вузовскую практику.

Вузовский курс русского языка должен опираться на школьный. Преподавателю при необходимости (например, 1 и 2 склонение существительных) следует давать не только научный, но и методический комментарий всех разночтений.

#### **Список литературы**

1. Обсуждение курса «Современный русский литературный язык» (Обзор статей) // Вопросы языкознания. – 1956. – № 2. – С. 83–90.
2. Шанский, Н. М. Некоторые вопросы лингвистической подготовки учителя–словесника на современном этапе / Н. М. Шанский // Русский язык в школе. – 1973. – № 1. – С. 86–88.
3. Филатова, Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. О. Филатова ; Ин-т содержания и методов обучения РАО. – М., 2005. – 48 с.
4. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.
5. Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. пособ. для 8-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 248 с.

---

### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РАБОТЫ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Курзова В.М.,  
ГУО «Гимназия №30 г. Минска  
имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина», г. Минск*

Аннотация. В статье рассмотрены основные затруднения, с которыми сталкиваются молодые специалисты и представлен опыт работы по их предупреждению на этапе вузовской подготовки на базе филиала кафедры.

*Ключевые слова: преемственность, подготовка будущих учителей начальных классов, филиал кафедры.*

Для успешного решения проблемы преемственности в подготовке учителя начальных классов необходимо начинать работу как можно раньше. Переход от получения образования в университете к самостоятельной профессиональной деятельности сопровождается достаточно резкими переменами в жизни вчерашнего студента. Это и повышение требований к самостоятельности, ответственности, и умение применить полученные знания в своей педагогической деятельности в учреждении образования, и умение взаимодействовать в коллективе себе подобных (с педагогами), с учащимися и родителями. Новые учителя преодолевают сложный психологический барьер. Во-первых, как профессионалы они еще достаточно слабы. Молодой специалист, приходящий в школу, менее опытен, чем его коллеги, ра-

ботающие в школе уже не первый год. Не хватает знаний по предмету, методике, психологии, навыков контакта с учениками, в общем, всего того, что принято называть профессионализмом. Теоретически нормальной была бы ситуация, при которой старшее поколение профессионалов постепенно передавало бы накопленный опыт молодым. Но теория, как обычно, расходится с практикой. Бывает, что с точки зрения своих коллег молодой учитель не знает того, «что известно всем». Причем, в большинстве случаев недавний выпускник вуза бывает значительно более компетентен в специальности, чем закончившие институт за несколько десятков лет до него.

Во-вторых, вчерашние студенты еще не имеют ни малейшего представления о том, с кем им придется работать. Да, они окончили школу чуть более четырех лет назад, но в жизни все очень быстро меняется, и дети, и их родители уже совершенно другие. И, к тому же, молодому учителю не хватает опыта общения со своими маленькими учениками. При проведении урока чрезмерное беспокойство охватывает молодого учителя, а дети даже возраста начальных классов очень хорошо чувствуют состояние взрослого и начинают «проверять» педагога «на стойкость». Конспект урока написан, и вроде бы, все правильно и доступно изложено, предусмотрены все нюансы, методически правильно построен урок, но звенит звонок – и все идет наперекосяк. То, что казалось таким интересным, не вызывает оживления у класса, вопросы оказываются слишком сложными, сформулированными недостаточно хорошо, и ученики вообще не понимают речь учителя, потому что вчерашний студент выражается сложными языковыми конструкциями. Есть еще одна проблема, которая может возникнуть – конфликт с родителями. Редко, когда родители оказываются достаточно мудры и тактичны, чтобы дать учителю возможность спокойной профессиональной жизни. Вполне понятна их тревога за судьбы собственных детей (понятно, что учитель с большим стажем работы совершит меньше ошибок и научит лучше), но молодому учителю от этого не легче. Не каждый родитель сможет серьезно слушать советы от 22–23-летнего молодого человека. Основным «аргументом» становится очевидное: «Что он может сказать, если у него нет собственных детей!». Положение усугубляет то, что у нас, как известно, все всё знают о своих детях лучше всех, и стопроцентно уверены, как и чему их надо учить. Что-то возразить при таком подходе весьма и весьма проблематично. В итоге, если на сторону молодого педагога не становится администрация, то устоять против родительского «напора» вчерашнему выпускнику института оказывается очень непросто.

Некоторые молодые учителя сталкиваются с трудностями самоорганизации и планирования собственного трудового дня и отдыха. Случается, что педагогу не хватает времени на проверку тетрадей и подготовку к уроку, на выполнение каких-либо других обязанностей. Новая работа – это совершенно новая, незнакомая ему система со своими требованиями, тради-

циями, стереотипами и правилами. По сути, выучившись в университете, учитель, приступая к работе в учреждении образования, продолжает учиться, продолжает готовиться и развиваться, чтобы научиться учить других.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в школе – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Хочется поделиться, как решается проблема преемственности подготовки учителя начальных классов в нашем учреждении образования с учетом того, что гимназия с октября 2013 года и по сегодняшний день является филиалом кафедры естественнонаучных дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Поскольку мы имеем возможность знакомиться с потенциальными коллегами еще до того, как они станут членами нашего коллектива, приглашая студентов к себе на мастер-классы учителей, открытые уроки, приглашая на практику и на проведение внеклассных мероприятий и учебных занятий естественнонаучной направленности, мы знакомим студентов с работой нашего учреждения образования, его традициями, его особенностями. Студенты имеют возможность вплотную прочувствовать специфику работы с младшими школьниками, пообщаться с детьми не только на учебных занятиях, но и вне их. Совместно с заведующей филиалом Соколовой Татьяной Алексеевной разрабатывается план функционирования филиала на учебный год, который предусматривает непосредственное участие студентов в образовательном процессе, осуществляемом гимназией, на протяжении всего учебного года. Являясь инновационной площадкой в течение трех лет, гимназия сформировала состав учителей, хорошо владеющий информационными технологиями и применяющий их на учебных занятиях. Регулярно мы проводим мастер-классы для студентов по использованию интерактивной доски в образовательном процессе, предоставляя возможность студентам побыть в качестве активного пользователя, показывая, как классический урок можно превратить в урок необычный, новый, захватывающий.

Круглые столы по безотметочному обучению, по методике преподавания ОБЖ полезны не только молодым коллегам, но и учителям гимназии. Это как раз та ситуация, в которой теория идет рука об руку с практикой: мы, практикующие учителя, щедро делимся своими наработками по данным вопросам, студенты, в свою очередь, щедро снабжают учителей свежими теоретическими знаниями.

Студенты факультета начального образования принимали самое непосредственное участие в проведении гимназической учебно-практической конференции «Я – исследователь»: помогали ребятам и учителям в подготовке работ, являлись членами жюри. В свою очередь, победители гимназической конференции присутствовали на студенческой научно-практической конференции «День науки» с презентациями своих исследовательских проектов.

С нового учебного года коллектив учителей начальной школы гимназии дополнился новым сотрудником – в наши ряды влилась выпускница педагогического университета. Учитывая трудности, которые подстерегают молодого специалиста в начале самостоятельной педагогической карьеры и с целью минимизации проблем преемственности в подготовке, администрации и педагогический коллектив начальной школы предпринимает следующие шаги в данном направлении:

- организована целенаправленная системная помощь в приобретении практического опыта путем создания Школы молодого учителя, закрепления наставника;

- организовано посещение молодым специалистом уроков учителей первой и высшей категорий, имеющих большой опыт работы;

- организована работа директора, заместителя директора, руководителя методического объединения, педагога-психолога, педагогов социальных гимназии по знакомству молодого специалиста с коллективом учреждения образования, традициями гимназии, коллективом учителей начальной школы, детским коллективом; знакомству с нормативными документами, локальными документами гимназии, техникой безопасности на рабочем месте и т.п.; правилами бесконфликтного поведения при общении с коллегами, законными представителями, учащимися.

- организованы мастер-классы по внедрению в практику работы информационных технологий,

- организовано участие молодого специалиста в VII Минском молодежном фестивале педагогических идей и решений, проводимого на базе Государственного учреждения образования «Минский городской образовательный-оздоровительный центр “Лидер”».

Чтобы минимизировать проблему преемственности подготовки учителей, необходимо сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, включающий освоение основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя, знакомство с нормативной базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций, формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение и развитие учащихся, сгенерировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения и педагогического коллектива.

Главное, на наш взгляд – не пускать проблему преемственности в обучении практическому овладению профессией молодого специалиста на самотек, а управлять и корректировать этот процесс, способствуя, таким образом, профессиональному росту молодых специалистов.