
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА НОВОГО ТИПА

*Санина Е.И., доктор педагогических наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», г Москва*

Аннотация. Современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Сегодня целью образования является формирование конкурентно-способного человеческого потенциала. Осмысление характера изменений в общественной ситуации, новых потребностях общества, его ожиданиях по отношению к формируемой системой образования личности в качестве одного из основных видов профессиональной деятельности будущего учителя определяется научно-исследовательская работа. Для решения возникших в образовании проблем необходимо формирование исследовательской компетентности учителя. Ответом на возрастающую потребность в обновлении знаний, умений (компетенций) и квалификаций и их возрастающие объемы становится активное внедрение современных образовательных технологий, включая открытое образование, электронное обучение, дистанционные и мобильные технологии, обеспечивающих совершенствование непрерывной методической подготовки учителя.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, профессиональная компетентность, профессионал нового типа, непрерывное образование педагога.

В рамках задачи подготовки будущего учителя предполагается создание условий для личностного развития и профессионального роста обучающихся, усиление мотивации к научно-образовательной и творческой деятельности. Научно-исследовательская деятельность будущего учителя определена в качестве одного из основных видов профессиональной деятельности, а научно-исследовательская работа студента вынесена в отдельный блок, который относится к базовой, обязательной для освоения части ООП, что обуславливает необходимость развития исследовательской деятельности студентов при изучении любой учебной дисциплины. Современное общество все более основывается на научных знаниях, которые необратимо влияют на нашу жизнь. Изменения, происходящие в способах и формах получения знаний и информации, позитивные изменения в общении людей, в системе организации и разделения труда приводят к достижению высоких результатов. Осмысление характера изменений в общественной ситуации, новых потребностях общества, его ожиданиях по отношению к формируемой системой образования личности оказывается в центре внимания образовательного дискурса. В современных образовательных и коммуникативных практиках данный вопрос осмысливается в контексте постнеклассической рациональности [1, 2]. Особенностью постнеклассического образования является его основание – новая рациональность с принципами неравновесности, неустойчивости, нелинейности. Современная образовательная

среда является сложной системой и многими исследователями рассматривается как открытая, самоорганизующаяся, нелинейная система, предполагающая информационно-энергетическую открытость и активность компонентов системы за счет постоянного взаимодействия с другой системой или внешней средой. Электронные образовательные ресурсы, усиливают интерактивность диалога между обучающимся и обучающей средой, развивают самостоятельную познавательную активность обучающегося. Личность является субъектом активности, она взаимодействует с внешней средой и при этом становится открытой системой. Открытость подразумевает способность личности воспринимать многообразие социальных связей и преобразовывать их, выводя на новый уровень свою внутреннюю организацию и реализуя себя. Таким образом, личность необходимо понимать как открытую систему, которая для сохранения внутреннего порядка нарушает динамическое равновесие со средой, стремясь актуализировать себя [2].

Смена цели образования ведет к изменению его содержания. Содержание должно включать, в себя не только систему знаний, умений и навыков, но и сам поиск, процесс формирования знаний, методов и приемов самостоятельного приобретения знаний. При формировании содержания математического образования, роль внешней среды играет будущая профессиональная деятельность. В составе содержания должны быть отражены новые технологии, используемые в профессиональной деятельности. Приоритетом в обучении будущих педагогов становится формирование исследовательской деятельности обучающихся, воспитания «привычки самостоятельного поиска нового, в вере в свои силы и в способности длительное время сосредоточивать мысли на волнующей проблеме, на разыскивании путей ее решения» [3, с. 37]. При таком подходе главным в обучении студентов становится формирование исследовательских компетенций, овладение которыми, повышает уровень научного мышления, служит гарантом продвижения в профессиональной инновационной деятельности будущего педагога [4]. Под исследовательской компетентностью педагога будем понимать интегративное качество личности, являющееся составной частью профессиональной компетентности будущего учителя и проявляющееся в способности и готовности к эффективному построению и исследованию, образовательных процессов в учебных заведениях различного типа. Овладение педагогом регулятивными умениями постановки исследовательских задач, поиска методов и средств их решения, а также обоснование и перенос теоретических знаний в практику профессиональной педагогической деятельности. Таким образом, современная система образования предъявляет новые требования к выпускникам педагогических вузов: подготовка профессионала нового типа, способного к инновационной профессиональной деятельности.

Обновление содержания образования, изменение образовательной среды, внедрение в школьную практику информационно-коммуникационных

технологий обуславливает непрерывное совершенствование методической подготовки учителя. В этих условиях актуализируется инновационная деятельность педагога, его способность к исследовательской деятельности. Ответом на возрастающую потребность в обновлении знаний, умений (компетенций) и квалификаций и их возрастающие объемы становится активное внедрение современных образовательных технологий, включая открытое образование, электронное обучение, дистанционные и мобильные технологии. Изменения, происходящие в становлении личности обучающегося, обеспечивают самоактуализацию личности, через развитие таких качеств личности как креативность, коммуникабельность, самостоятельность, саморегуляция, самооценка, саморефлексия и самоценность [2].

Функции образования в XXI веке заключаются в обеспечении жизнедеятельности человека в течение всей его жизни. Это отвечает необходимости формирования у людей способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в быденной жизни и в профессиональной сфере, сохранять стремление к знанию, независимо от возраста, т. е. образование XXI века представляется креативным и инновационным. Креативное образование ориентируется на качественные изменения субъектов, осуществляет их потребности в самореализации, творчестве, инновациях служит источником дальнейшего развития и самосовершенствования общества. Поэтому переориентация современного образования на креативность позволит учесть запросы современной цивилизации и требования будущего [5].

Список литературы

1. Гершунский, Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. – М. : Флинта, 1998. – 432 с.
2. Санина, Е. И. Методология, теория и практика интерактивного обучения математике бакалавров гуманитарного направления в информационно-образовательной среде вуза / Е. И. Санина, М. С. Артюхина. – М. : АСОУ, 2016. – 188 с.
3. Кудрявцев, Л. Д. Современная математика и ее преподавание : учеб. пособие для мат. спец. вузов / Л. Д. Кудрявцев. – М. : Наука, 1985. – 170 с.
4. Вакджира, М. Б. Наглядное моделирование как основа формирования исследовательской деятельности студентов технических вузов в процессе обучения математике [Электронный ресурс] / М. Б. Вакджира // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: www.science-education.ru/115-11954. – Дата доступа: 07.02.2014.
5. Смирнов, Е. И. Фундирование опыта в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога : монография / Е. И. Смирнов. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2012. – 647 с.