

Практыка паказвае, што работа па фарміраванні кіраўнічай і рэфлексіўнай кампетэнцыі будучых настаўнікаў пачатковых класаў не толькі дапамагае мабільзаваць іх дзейнасць, становячы ўплывае на развіццё інтэлекту, павышае культуру разумовай працы, але і дае вопыт самастойнай дзейнасці і асабістай адказнасці, а таксама магчымасць індывідуалізаваць працэс навучання.

Спіс літаратуры

1. Выкладанне беларускай мовы ў школе / М. Г. Яленскі [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Народная асвета, 1994. – 239 с.
2. Калпінская, Н. С. Рэалізацыя прынцыпу чалавекаадпаведнай адукацыі на ўроках беларускай мовы як фактар фарміравання ўнутранай матывацыі навучэнцаў / Н. С. Калпінская // *Мастэрство online* [Электронны ресурс]. – 2017. – № 1(10). – Рэжым доступу: <http://tripo.unibel.by/index.php?id=2717>. – Дата доступу: 26.09.2018.
3. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д. Г. Левитес. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Изд-во НПО «МОД ЭК», 2001. – 256 с.
4. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
5. Памятка для учителей об этапе самоанализа и самооценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://janovkasosh.schools.by/pages/uchiteljam-predmetnikam>. – Дата доступа: 26.10.2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Митрохина С.В., доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе их самостоятельной деятельности. Выделены ключевые компетенции, характеризующие профессиональную деятельность педагога. Представлены этапы развития самостоятельной деятельности. Приведены примеры заданий разного уровня сложности для разных этапов развития самостоятельной деятельности и направленные на формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: студент, профессиональные компетенции, самостоятельная деятельность, будущий учитель начальных классов, задания для самостоятельной работы

Перемены, происходящие в современном обществе, затрагивают и сферу образования. Это находит свое отражение в новых Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, в которых речь идет о построении личностно ориентированного образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода. В этом же до-

кументе определяются ключевые компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся. Выделим некоторые наиболее значимые, на наш взгляд, в профессиональной деятельности педагога. Это «способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников», «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов», «способность использовать современные методы и технологии обучения», «способность к самоорганизации и самообразованию». О необходимости формирования у будущих учителей начальных классов выделенных нами компетенций свидетельствует и профессиональный стандарт педагога. В нём определяются обобщенные трудовые функции учителя, среди которых педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. Одним из компонентов образовательного процесса в вузе является самостоятельная деятельность студентов, в ходе которой формируются профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов.

Самостоятельная деятельность студентов является основным компонентом учебного процесса в вузе. Она предполагает самостоятельное изучение отдельных теоретических положений и понятий, методов решения задач, методов проверки и оценки выполненных решений и полученных результатов, применение полученных знаний в различных областях, в том числе и в профессиональной деятельности.

Самостоятельный поиск знаний студентами является характерной чертой учебного процесса в вузе. Он может идти, как отмечает С. И. Зиновьев, «параллельно с учебным процессом, в органической связи с ним» в одних случаях, а в других случаях – «с самостоятельным расширением задач и привлечением теоретического и практического материала в зависимости от возникновения научных и профессиональных интересов, склонностей и способностей, от предварительной подготовки, понимания своих задач и обязанностей, и наконец, от умения работать самостоятельно» [1].

Самостоятельная работа – это активная познавательная творческая деятельность студента, направленная на самостоятельное приобретение способов познания окружающего мира, развитие творческих способностей, это метод сотрудничества преподавателей и студентов в образовательном учебном процессе. При этом студенты, работая без непосредственного руководства преподавателя, стремятся получить новые знания, умения и навыки, опираясь на базу ранее полученных знаний, стремятся к самосовершенствованию и саморазвитию. Только в процессе активной познавательной деятельности обучающихся могут быть сформированы такие качества личности, как

самостоятельность, целеустремленность, настойчивость в решении поставленных задач, что является основой формируемых нами компетенций.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся возникает в условиях недостатка информации для получения новых знаний. Необходимость получения новых знаний влечёт за собой потребность узнать что-то новое, неизвестное и важное для себя. Преподаватель создает предпосылки для возникновения таких потребностей у обучающихся, а затем организует и направляет их самостоятельную работу.

Траекторию развития самостоятельной деятельности студентов мы представляем следующим образом [3].



На первом этапе основное внимание концентрируется на формировании у студентов желания заниматься самостоятельно, далее обращаем внимание на правильную организацию самостоятельной деятельности. На последнем этапе развиваем умения демонстрировать результаты своей деятельности на различных уровнях, обучать деятельности других.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь моделировать собственную деятельность, т. е. выделять условия, важные для реализации цели, составлять программу или план действий, видеть конечный результат и сопоставлять его с соответствующими предметами или объектами окружающего мира.

В самостоятельной деятельности существенное значение имеют межпредметные связи и связи с будущей специальностью, так как самостоятельная деятельность является ключевым компонентом профессиональной подготовки на всем протяжении обучения в вузе.

В процессе выполнения заданий на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, мы даем возможность каждому студенту достичь уровня самореализации, формируя основные действия, входящие в состав обобщенных трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте педагога.

С этой целью студентам предлагаются задания трех уровней на знания, понимание и применение.

Примерами заданий для самостоятельной работы на знания основных теоретических положений, например, начального курса математики и методики его преподавания могут служить следующие [2]:

1. Что составляет основу приема письменного деления многозначных чисел? Объясните это на конкретном примере из учебника по математике для начальной школы. Составьте памятку для детей по овладению данным приемом.

2. Перечислите предметные действия, которые должны освоить учащиеся при изучении нумерации чисел в пределах 10.

3. Решите различными способами следующую задачу: «Рыбак поймал 15 рыб. Из них 7 лещей, остальные – щуки. Сколько щук поймал рыбак?».

Примерами заданий, характеризующими уровень понимания студентами основных теоретических положений начального курса математики, являются следующие [2]:

1. Проанализировав приемы письменного умножения, спрогнозируйте возможные ошибки учащихся. Предложите задания, которые будут направлены на предупреждение этих ошибок.

2. Учитель предложил решить различными способами задачу: «У одной закройщицы было 15 м ткани, у другой – 12 м такой же ткани. Из всей ткани они сшили платья, расходуя на каждое по 3 м. Сколько всего платьев они сшили?»

Рассмотрите два варианта выполнения этого задания. Какой вариант вы считаете верным? Ответ обоснуйте.

1 вариант

1 способ

$$1) 15+12=27 \text{ (м),}$$

$$2) 27:3=9 \text{ (п.).}$$

Ответ: 9 платьев

2 способ

$$15:3+12:3$$

Ответ: 9 платьев

2 вариант

1 способ

$$15:3=5 \text{ (п.),}$$

$$12:3=4 \text{ (п.)}$$

$$5+4=9 \text{ (п.).}$$

Ответ: 9 платьев

2 способ

$$15:3+12:3$$

Ответ: 9 платьев

3. Составьте математический диктант с целью формирования вычислительных навыков в пределах десяти. Объясните, с какой целью было включено каждое задание.

Способность применять знания в новой ситуации формируется в процессе самостоятельного выполнения следующих заданий [2]:

1. Составьте задания, в процессе выполнения которых у детей формируется готовность к знакомству с текстовой задачей.

2. Составьте задачу, которую целесообразно использовать при усвоении детьми распределительного свойства умножения. Разработайте технологическую карту организации деятельности учителя и учащихся по решению задачи.

3. Придумайте дидактическую игру, способствующую формированию навыков сложения и вычитания по частям. Опишите методику использования ее на уроке.

Систематическое выполнение студентами заданий такого типа способствует развитию навыков самостоятельной деятельности, с одной стороны, и формированию профессиональных компетенций у будущих учителей, с другой стороны.

Список литературы

1. Зиновьев, С. И. Учебный процесс в советской высшей школе / С. И. Зиновьев. – М. : Высш. шк., 1975. – 316 с.
2. Митрохина, С. В. Профессиональная подготовка учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС / С. В. Митрохина // Инновационные процессы в современной школе: методология, теория и практика: сб. статей Междунар. заочной научно-практ. конф., посвященной 75-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2013. – С. 72–78.
3. Митрохина, С. В. Развитие самостоятельной деятельности учащихся как высшая форма самоорганизации личности / С. В. Митрохина, В. А. Романов // Вестник ВлГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2016. – № 24 (43). – С. 66–74.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Самусева Н.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Забавская И.И.,*

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье раскрываются возможности формирования социально-культурного пространства учреждений образования посредством волонтерской деятельности студентов, рассматриваются примерные варианты социальных проектов, играющих важную роль в становлении профессиональных качеств будущих специалистов.

Ключевые слова: волонтерство, будущий специалист, социально-культурное пространство, поддержка, проект.

На современном этапе волонтерство является одной из продуктивных и интересных коллективных форм организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования, и при подготовке учителей начальных классов выступает не только фактором личностного развития, но и эффективным средством профессионального становления.