
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

*Игнатович В.Г., кандидат педагогических наук, доцент,
Герасимович Е.Н., магистр педагогических наук,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки учителя начальных классов к взаимодействию с семьей учащегося с позиции компетентностного подхода, реализация которого осуществляется посредством проведения методических семинаров, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, взаимодействие с семьей.

Современная социокультурная ситуация нацеливает учителя по-новому подходить к конструированию педагогического взаимодействия с семьей с позиции его значимости и напрямую зависит от уровня квалификации педагога, его профессиональной компетентности. Только компетентные педагогические кадры способны оказать помощь родителям в реализации государственной семейной политики по отношению к детям. Ориентация на целенаправленное развитие ключевых и профессиональных компетенций, основанных на готовности использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических и профессиональных задач, является основой внедряемого в образовательный процесс компетентностного подхода.

Компетентностный подход к педагогическому образованию является одним из ведущих направлений в мировой образовательной практике и является приоритетным в национальной системе образования Беларуси. Данный подход разрабатывался белорусскими учеными (О.Л. Жук, А.И. Жук, А.Д. Лашуком, А.П. Лобановым, Э.М. Калицким, Н.В. Кухаревым, А.В. Макаровым и др.) и рассматривается как единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки педагога, гарантирующая высокий уровень его профессиональной компетентности.

Анализ позиций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам изучения профессиональной компетентности выявил множественность определений данного понятия. В разных трудах под профессиональной компетентностью педагога понимают: психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (А.К. Маркова); уровень собственно профессионального образования (Б.С. Гершунский); качествен-

ная характеристика степени овладения педагогом профессиональной деятельностью (Н.В. Матяш) [1, с. 41–42]; уровень продуктивности педагога в процессе решения педагогических задач в конкретных педагогических ситуациях и условиях (Н.В. Кухарев) [2, с. 55].

Таким образом, профессиональную компетентность учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей учащихся мы рассматриваем как высокий уровень подготовленности учителя, обусловленный знанием стратегии продуктивной педагогической деятельности, взаимодействующих в ней факторов и критериев для измерения ее степени продуктивности. Это соответствующие знания и опыт педагога, способного антиципировать педагогические ситуации и моделировать более эффективную систему действий на пути достижения желаемых качественных показателей, корректировать собственную деятельность и обосновывать ее.

Педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьей учащихся, в контексте нашего исследования, трактуется нами как динамический процесс совместных действий педагога и родителей по формированию личности ребенка, предполагающий такую организацию их совместной деятельности, в которой достигаются общность в понимании возникающих ситуаций и способов их разрешения, выработка совместных действий в процессе решения поставленных задач, которыми, на наш взгляд, являются: интеграция родителей в деятельность учреждения образования, совершенствование воспитательного потенциала семьи, педагогическое просвещение и сопровождение родителей, предполагающее оказание родителям дифференцированной педагогической помощи в осуществлении семейного воспитания. Для решения поставленных задач требуется высокий уровень профессиональной подготовленности педагогов к взаимодействию с семьей, наличие ключевых и профессиональных компетенций у педагогов в вопросах семейного воспитания, что и обусловлено компетентностным подходом.

С целью определения готовности учителя начальных классов к взаимодействию с семьей учащихся, нами было проведено выборочное анкетирование педагогов с использованием карты самооценки Е.Д. Осипова. Анализ полученных данных позволил выявить ряд проблем объективного и субъективного характера – пробелы в способности к коммуникации, недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями младших школьников: доминирование методов и приемов, присущих традиционному взаимодействию (вербальных); акцент на решение вопросов обучения младших школьников при явном игнорировании вопросов воспитания; практическое отсутствие деятельности по просвещению и сопровождению родителей в вопросах семейного воспитания.

Обозначенные проблемы, на наш взгляд, тормозят процесс взаимодействия с семьей, негативно влияют на его динамику, свидетельствуют о невысоком уровне готовности учителя к данной деятельности. Помочь педагогу в повышении профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьей, в первую очередь, призвана методическая работа в учреждении образования, которая является, по сути, методическим сопровождением педагогов и понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие учителя-методиста и учителей, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения поставленных задач, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. Наиболее эффективной формой методической работы на современном этапе является семинар.

Нами была разработана программа методических семинаров «Педагог и семья», которая освещает наиболее актуальные проблемы научного обоснования, проектирования и реализации процесса взаимодействия учителя с семьей учащегося, и предназначена для изучения учителями начальных классов, воспитателями учреждения образования.

При разработке программы методических семинаров были определены темы, которые содействуют усвоению педагогом особенностей семейного воспитания в современных социокультурных условиях; раскрывают сущность идей этнопедагогике в контексте семейного воспитания, основные направления работы с семьей, технологии организации процесса взаимодействия с семьей.

Общие требования к формированию профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей мы определили следующими принципами:

- принцип комплектности, который предполагает, что все виды компетенций формируются во взаимосвязи;
- принцип ситуативности и креативности, предполагающий создание ситуаций, требующих от педагога не только актуализации имеющихся знаний, способностей и умений, но и поиска нестандартных способов выхода из проблемных ситуаций;
- принцип контекстности, предполагаемый ведение работы в контексте профессиональной деятельности, решение профессиональных задач, что обеспечивает его практическую направленность;
- принцип актуальности, выводимый из понимания компетентности как способности, востребованной профессиональной деятельностью;
- принцип рационализма, предполагающий создание условий для выбора педагогом рациональных методов, приемов, путей решения поставленных задач;
- принцип сотрудничества, обеспечивающий овладение способами коммуникаций;

– принцип самоорганизации, самообразования, рефлексивности, предполагающий создание условий для рефлексии взаимодействия педагога с семьей учащегося и стимулирующий педагога к самообразованию и совершенствованию, повышению профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия.

Цель программы – содействовать повышению уровня педагогической компетентности учителей начальных классов в области организации взаимодействия с семьей учащегося в вопросах семейного воспитания.

Основными задачами программы являются:

- формирование психолого-педагогической готовности педагогов к реализации новых целей, задач и содержания процесса взаимодействия с семьей;
- обогащение теоретическими и практическими знаниями педагогов об организации взаимодействия, о семейной педагогике и психологии;
- расширение представлений педагогов о высоком потенциале этнопедагогических идей в вопросах семейного воспитания;
- стимулирование развития творческой активности педагогов и готовности к самореализации.

Содержательный компонент программы представлен тремя модулями:

1. Семья как основной институт воспитания.
2. Семейное воспитание в этнической педагогике белорусов.
3. Взаимодействие учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания.

Каждый модуль разбит по темам. Например: «Взаимодействие учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания» рассматривается в следующих аспектах: «Перспективные направления взаимодействия учреждения образования и семьи»; «Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания»; «Повышение педагогической культуры родителей»; «Образование и самообразование родителей».

Представленная программа, на наш взгляд, способствует повышению компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей, что предполагает наличие как общепедагогических (владение и способность использовать базовые психолого-педагогические знания и умения для решения широкого круга задач), коммуникативных (владение навыками межличностного взаимодействия и общения), рефлексивных (владение способами рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности; умение анализировать содержание педагогического взаимодействия с семьей в контексте его необходимости и достаточности, оценивать уровень педагогического взаимодействия с семьей), так и специальных (наличие потребности во взаимодействии с семьей, умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей, способность отражать динамику делового и межличностного взаимодействия, умение оказывать родите-

лям психолого-педагогіческую помощь в осуществлении семейного воспитания) компетенцій.

Таким образом, рассматривая проблему подготовки учителя начальных классов к взаимодействию с семьей учащегося с позиции компетентностного подхода, можно заключить, что одной из составляющих, оказывающих непосредственное влияние на повышение профессиональной компетентности педагога, является организованная методическая работа в учреждении образования, направленная на формирование готовности педагогов к реализации новых целей, задач и содержания процесса взаимодействия с семьей посредством проведения методических семинаров и стимулирующая развитие творческой активности педагогов и готовности к самореализации.

Список литературы

1. Василевич, О. П. Готовность к профессиональному саморазвитию как ключевая компетенция начинающего преподавателя высшей школы / О. П. Василевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 41–45.
2. Кухарев, Н. В. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования, прогнозирования и обоснования: акмеологическая доминанта / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 54–61.

САМААНАЛІЗ І САМАКАНТРОЛЬ ЯК СКЛАДНІКІ РЭФЛЕКСІЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ

*Калтінская Н.С.,
Лідскі каледж УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя Янкі Купалы», г. Ліда*

Анатацыя. Дадзены артыкул прысвечаны пытанню развіцця здольнасці будучых настаўнікаў пачатковых класаў да самааналізу і самакантролю вучэбнай дзейнасці як рэгулятару іх асобных дасягненняў, а таксама пабуджальнікаў прафесійнага росту і асабістага ўдасканалення. Разглядаюцца асаблівасці працэсу стварэння ўмоў, якія забяспечаць «запуск» механізму самаактуалізацыі, а таксама будуць садзейнічаць набыццю навучэнцамі вопыту самастойнай дзейнасці і асабістай адказнасці, паспрыяюць павышэнню іх культуры разумовай працы. Апісваюцца ўзроўні развіцця механізму самакантролю, формы навучання, віды заданняў па фарміраванні ўменняў самакантролю і самаацэнкі.

Ключавыя словы: самааналіз і самакантроль, рэфлексіўныя кампетэнцыі, самарэалізацыя, саманазіранне, самакарэкцыя.

У сённяшні час адукацыя ўсё больш арыентуецца на стварэнне асобнага актыўнага пачатка ў чалавеку. Усё шырэй уведзяцца паняцці «ўніверсальныя (метапрадметныя) ўменні», «універсальныя навучальныя дзеянні». Пры падрыхтоўцы будучых настаўнікаў пачатковых класаў на першы план выходзіць забяспечэнне іх паўнаважнага асобнага, сацыяльнага