

Как видим, все приёмы, используемые в технологии развития критического мышления, являются полифункциональными, они используются для развития познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, а выстроенные в системе «вызов – осмысление – рефлексия», способствуют эффективному развитию рефлексивных способностей, помогают овладеть умениями строить и осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

Список литературы

1. Мой конспект // Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://mykonspekts.ru/2-107088.html>. – Дата доступа: 16.03.2018.
2. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. – М. : Знание, 1986. – 234 с.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Емец А.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Коваленко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды, г Харьков*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования читательской культуры как одного из показателей профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в современных условиях. Раскрыты роль и значение педагогической практики в становлении педагога. Особое внимание уделено проблемам читательской подготовки студентов-первокурсников. Приведены результаты экспериментального проекта «Школа профессионального роста (День в школе)», определены факторы, влияющие на профессиональный рост студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическая практика, читательская культура.

Одной из приоритетных задач подготовки учителя начальных классов является формирование его профессиональной компетентности. Однако, как свидетельствуют результаты опроса руководителей школ, уровень профессиональной подготовки выпускников педагогических учебных заведений разного уровня аккредитации, не соответствует современным потребностям. Одна из причин такого состояния дел лежит в плоскости выбора места учебы: в педагогический вуз приходит студент, который подает документы сразу в несколько вузов на несколько совершенно разных направлений. Окончательный выбор зависит от ряда факторов (месторасположение учебного заведения, наличие бюджетных мест, пожелания родителей и т.д.) и не всегда совпадает с приоритетами молодого человека. То есть студент-первокурсник педвуза далеко не всегда нацелен на профессию учителя.

Как известно, важным направлением формирования профессиональной компетентности является практика в школе, которая может рассматривать-

ся как один из показателей уровня готовности студента к педагогической деятельности. Именно на практике молодой человек может понять, не ошибся ли он в выборе профессии.

Согласно действующим в Украине учебным планам предусмотрена ежегодная педагогическая практика. На 1–2 курсах в каждом семестре проводится недельная пассивная практика, на старших курсах вводится активная практика в течение 5–6 недель. Однако, как показывает опыт, кратковременная пассивная практика является мало эффективной, поскольку не позволяет обеспечить достаточный уровень профессиональной компетентности будущих учителей нового типа в системе педагогического образования. Поэтому сегодня осуществляется поиск новых подходов к её организации и проведению.

В 2016 году на факультете начального обучения Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды был начат экспериментальный проект «Школа профессионального роста (День в школе)», цель которого – переход на качественно новый уровень профессиональной подготовки. В отличие от классического подхода к педагогической практике, эксперимент предусматривал реализацию деятельностного подхода и привлечение студентов к активному взаимодействию с детьми, начиная с первого курса.

Поскольку в деятельности учителя начальных классов особое место занимает работа с детской книгой и именно это направление в опыте современных студентов практически отсутствует, то в процессе подготовки программы практики приоритетным было определено формирование читательской культуры путем организации и проведения специальных занятий с детской книгой. Поэтому к участию в проекте были приглашены сотрудники лаборатории методического обеспечения непрерывного системного образования «школа – вуз» и научно-консультативного центра чтения и детской книги ХНПУ имени Г.С. Сковороды.

Первоочередной задачей проекта стало сосредоточение внимания на приобщении студентами первого-второго курса навыков выразительного педагогического чтения произведений художественной литературы, умений общения с детской аудиторией по прочитанным произведениям. Определение такой цели связано с результатами многолетних исследований речевых и читательских умений студентов, которые только начинают обучение на факультете. Сотрудниками лаборатории в течение последних 15 лет накоплены и обобщены научные данные, позволяющие определить наиболее проблемные места в подготовке будущих учителей, которые в дальнейшем будут влиять на их профессиональную компетентность. Среди них наибольшее беспокойство вызывают:

1. Низкий уровень читательской культуры: ограниченный читательский кругозор, наличие большого количества ошибок в записи фамилий писателей, фиксация заголовка произведения без указания его автора.

2. Отсутствие положительного читательского опыта (значительная часть студентов признается, что не любили читать в детстве), что является существенным препятствием для формирования интереса к чтению у детей.

3. Недостаточный уровень владения навыком выразительного чтения перед аудиторией, что влияет на желание учащихся слушать, а затем самостоятельно перечитывать произведения. Опрос первокурсников показал завышенный уровень самооценки в этой области. Практически все респонденты были уверены в том, что они способны читать выразительно, что это несложное умение. Однако результаты первых занятий показали, что почти 90 % первокурсников имеют те или иные недостатки в умении читать вслух произведения детской литературы, а именно: слишком быстрый темп чтения, который затрудняет восприятие; тихий голос; монотонность; наличие орфоэпических ошибок; проблемы логопедического характера. Но главный недостаток – это чтение без учета жанровых особенностей произведения, недостаточное понимание смысла, неумение оценить описанный случай и передать голосом характер героев, что не позволяет слушателям представить образы и понять описанные события.

Современными программами подготовки учителей начальных классов предусмотрен ряд учебных дисциплин, направленных на формирование навыков выразительного чтения, однако большинство из них преподается на старших курсах в течение короткого времени.

С целью обеспечения активной практики выразительного чтения перед детской аудиторией в рамках экспериментального проекта «Школа профессионального роста (День в школе)» была начата систематическая работа с первокурсниками, к которой были привлечены тьюторы-старшекурсники или магистранты с высоким уровнем ответственности и профессиональной готовности. Как показала практика, продуктивным является руководство одним тьютором группой из 5–6 студентов-первокурсников. Тьюторы получали программу чтения и после консультаций с преподавателями осуществляли контроль за подготовкой первокурсников. Такой вид работы оказался чрезвычайно полезным как для студентов младших курсов, так и старших, поскольку таким образом каждый получал возможность приобрести ценный опыт практической работы с детской книгой и устранить пробелы в собственной читательской подготовке.

При реализации экспериментального проекта состоялась апробация различных форм тьюторского взаимодействия старших курсов с младшими, а именно:

2016/2017 уч. год (II семестр) – основные участники: студенты первого курса и тьюторы-магистранты 5 курса. Задача магистрантов состояла в подготовке первокурсников к выразительному чтению произведений детской

литературы перед учащимися. Тьюторы учились оценивать студентов младших курсов, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

2017/2018 уч. год (I семестр) – основные участники: студенты первого курса, тьюторы-магистранты 5 и 6 курсов. Тьюторы 6 курса, опираясь на накопленный опыт, помогали пятикурсникам осуществлять руководство работой первокурсников. На этом этапе внедрения экспериментального проекта был уточнен перечень произведений для чтения детям.

2017/2018 уч. год (II семестр) – основные участники: студенты второго курса и тьюторы-магистранты 5 курса. Педагогический рост второкурсников обеспечивался благодаря тому, что, имея опыт выразительного чтения произведений детской литературы, студенты использовали подготовленные специалистами разработки занятий и проводили уроки внеклассного чтения. Результатом такой работы стало то, что часть профессионально ориентированных второкурсников овладела на практическом уровне методикой проведения уроков внеклассного чтения.

2018/2019 уч. год (I семестр) – основные участники: студенты первого курса и тьюторы-студенты 4 курса. Студенты 4 курса, вооруженные знаниями основных методик, под руководством опытных специалистов осуществляли разработку и проведение уроков внеклассного чтения, а также готовили первокурсников к выразительному чтению художественных произведений.

Результаты трехлетней работы дают возможность определить факторы, способствующие профессиональному росту студентов:

- внедрение трехуровневой системы взаимодействия участников проекта: преподаватель – тьютор – студенты младших курсов;
- соблюдение общей стратегии всеми участниками проекта;
- обеспечение оптимальной мотивации студентов;
- систематичность в подготовке и проведении занятий практики;
- демонстрация преподавателями положительного образца взаимодействия с книгой и детьми;
- контроль преподавателей за работой студентов с предоставлением регулярных консультаций;
- обеспечение взаимообучения в результате посещения и обсуждения уроков, проводимых студентами;
- создание достаточного фонда качественной детской литературы;
- наличие базовых школ и учителей, заинтересованных в реализации проекта.

Поиск эффективных путей формирования читательской культуры будущих учителей начальных классов в рамках экспериментального проекта «Школа профессионального роста (День в школе)» продолжается, но уже сегодня можно констатировать перспективность выбранного направления.