

---

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Данич О.В., кандидат филологических наук, доцент,  
Крицкая Н.В., кандидат филологических наук, доцент,  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
г. Витебск*

Аннотация. Статья посвящена анализу применения форм и методов технологии критического мышления на уроках русского языка в начальной школе в контексте реализации компетентного подхода.

*Ключевые слова: технология, критическое мышление, метапредметность, компетенции, умения, методы, приемы.*

Совершенствование образовательных подходов в Республике Беларусь, принятие новой концепции стандартов требуют повышенного внимания к построению процесса обучения именно в начальной школе как в базовом компоненте системы национального образования. Основным отличием современной концепции можно считать перенос акцентов с формирования пресловутых «ЗУНов» на формирование компетенций (т.е. освоение общих сценариев действий), а результатом учебной деятельности в целом становится способность к построению эффективных образовательных траекторий. Главная цель учителя начальных классов – научить детей учиться.

Организация процесса обучения должна обеспечить достижение учащимися трех основных блоков образовательных результатов – предметных, метапредметных и личностных. Особый интерес представляют формы и методы работы учителя, направленные именно на формирование метапредметных компетенций, поскольку предполагают освоение детьми универсальных способов деятельности не только при освоении любых учебных предметов, но и в любых жизненных ситуациях. Общепризнанной технологией, ориентированной, в первую очередь, на метапредметность, считается технология развития критического мышления.

Данная технология представляет собой систему, формирующую и развивающую разнообразные навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Цель анализируемой технологии – формирование таких мыслительных навыков детей, которые им нужны не только и не столько в учебной деятельности, но и в ситуациях, требующих умения принимать продуманные решения, анализировать и синтезировать самые разные явления и процессы, уметь грамотно работать с информацией, интерпретировать ее, оценивать и т. п.

Технология имеет личностно ориентированный характер и позволяет решать все задачи: образовательные, воспитательные и развивающие.

Использование учителем этой технологии поможет сформировать у детей открытый, гибкий, стиль мышления, разовьет способность к рефлексии, пониманию и принятию альтернативных позиций и точек зрения, поиску различных способов действий.

Как показывает анализ источников, технология основана на дидактической закономерности, названной «вызов – осмысление – рефлексия». Эту закономерность можно считать общей, поскольку базируется она на закономерностях операций мышления. Для каждого этапа можно обозначить свои цели и задачи, и те приемы, которые сначала могут активизировать исследовательскую, творческую деятельность, а потом организуют осмысление и обобщение приобретённых знаний [1].

Нужно отметить, что технология развития критического мышления помогает учащимся самим определять пути освоения учебного материала, поэтому они сами смогут решать проблемы без помощи взрослого. Методы и приёмы технологии развития критического мышления могут быть использованы учителем для реализации компетентного подхода к построению образовательного процесса. Формирование метапредметных компетенций у младших школьников предполагает целенаправленную работу над учебным (или любым вообще) текстом, которая направлена на овладение и дальнейшее развитие способов работы с информацией любого типа представления: текстовой, графической и др. Согласимся с выделением следующих видов действий: поиск и понимание информации, интеграция и интерпретация информации, оценка информации. В обобщенном виде эти способы работы с информацией сводятся к формированию следующих умений: поиск информации и понимание прочитанного предполагает нахождение информации, представленной в явном виде; определение намерения автора или основной мысли текста; обоснование авторского и собственного суждения; умение классифицировать слова, предметы, явления в соответствии с приведёнными признаками, а также нахождение общего признака, по которому можно их можно объединять.

Интеграция и интерпретация информации предполагает формулирование не прямых выводов и обоснование их; обоснование своего мнения; интерпретацию и интеграцию информации, представленной не в явном виде; формулирование доказательств, подтверждающих выдвинутое положение; соотнесение информации, представленной разными способами (текстовой, графической, в виде рисунка, схемы и др.); иллюстрацию выдвинутого тезиса собственными примерами; преобразование информации: составление схемы, диаграммы, гистограммы на основе текста, конкретизация её примерами из текста; оценивание истинности или ложности утверждений на основе обобщения информации.

Оценка информации сводится к анализу рисунка (диаграммы, графика, таблицы), объяснению его назначения в соответствии с задумкой автора; формулированию проблемных («толстых», по терминологии данной технологии) вопросов на основании текста; связыванию информации, полученной из текста, с собственным опытом; к рассуждению с опорой на текст и собственный опыт; формулированию утверждения на заданную тему; приведению доказательств к собственному утверждению.

Можно утверждать, что рассматриваемая технология развития критического мышления как раз и есть один из путей, который поможет развить указанные выше умения. Процесс формирования определённых универсальных учебных действий (метапредметных умений) может послужить основанием для систематизации приемов рассматриваемой технологии [2]. Рассмотрим, как можно формировать и развивать метапредметные умения, используя наиболее популярные и доступные для практической работы формы и методы технологии развития критического мышления.

Так, например, умение систематизировать и анализировать информацию на всех этапах ее усвоения можно, используя такие приемы, как работа с кластерами, введение приема «общее – уникальное». Развить умение осознанного чтения поможет чтение с остановками.

Выстроить систему работы с вопросами можно при помощи таких приемов, как таблица «толстых» и «тонких» вопросов, таблица «Сравнение источников». Развить умение работать с понятиями – прием «Выглядит, как... Звучит, как...», синквейн.

Эффективно сформировать умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденному удобно при помощи синквейнов, кластеров, сводной таблицы. Регулятивные умения, связанные с личностными метапредметными результатами учебной деятельности, такие, как умения в области само- и взаимооценки, умение планировать собственную учебную деятельность можно при помощи листа взаимооценки, таблицы «Верные – неверные утверждения», вопросов «Верите ли вы?», кластеров, портфолио. Коммуникативные умения отрабатываются приемами парной и групповой работы.

Проиллюстрируем применение некоторых приемов в контексте учебного предмета «Русский язык» в 4-м классе. На стадии «вызова» (начало урока) уместен приём «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы?...», мозговой штурм. Дети, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему.

Приём «Верите ли вы», что...

1. Буквы мы читаем и пишем (да)
2. Все буквы обозначают звуки (нет)

3. В слове всегда одинаковое количество букв и звуков (нет)
4. Количество слогов определяется по количеству гласных (да)
5. Есть буквы, обозначающие только мягкие согласные (да)
6. Звук [ш] только твердый (да).

Прием «Мозговой штурм».

Ответьте на вопросы, представленные на доске: «Кто что делает?»

Повар – ..., ученик – ..., баянист – ..., художник – ..., продавец – ..., пекарь – ..., трава – ..., дождь – ..., солнце – ...

Сделайте вывод. (Глагол – одна из наиболее употребляемых частей речи. Глагол обычно обозначает действие, процесс). Учитель пишет на доске слово «глагол» и дети называют то, что они о нем знают.

На стадии осмысления уместно выполнение теста «Верные – неверные утверждения». Учитель раздаёт листы с тестом каждому ученику, а учащиеся читают помещённые на листах утверждения, в тетрадях ставят номер вопроса и слова «Да» или «Нет». Потом работа проверяется. Например:

1. Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.
2. Второстепенные члены предложения – это подлежащее, определение.
3. Грамматическая основа предложения – это подлежащее и сказуемое.
4. Второстепенные члены предложения – это дополнение, обстоятельство, определение.
5. Второстепенные члены не поясняют главные и другие второстепенные члены.
6. Второстепенные члены предложения входят в грамматическую основу.

Также можно использовать эффективную работу в группах.

1 группа – Спишите предложения, у существительных определите склонение. В третьем предложении найти грамматическую основу.

2 группа – Обозначить границы предложений. Списать и определить склонение у существительных. В последнем предложении определите части речи.

3 группа – Спишите все предложения и подчеркните имена существительные. У существительных нужно определить склонение.

На стадии рефлексии самым распространенным приемом считается синквейн. Учитель, например, предлагает написать синквейны о предложениях. Например:

Склонение

существительные, правильные

склоняются, учат, показывают

склонять имена существительные надо правильно

слова

Как видим, все приёмы, используемые в технологии развития критического мышления, являются полифункциональными, они используются для развития познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, а выстроенные в системе «вызов – осмысление – рефлексия», способствуют эффективному развитию рефлексивных способностей, помогают овладеть умениями строить и осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

#### Список литературы

1. Мой конспект // Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://mykonspekts.ru/2-107088.html>. – Дата доступа: 16.03.2018.
2. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. – М. : Знание, 1986. – 234 с.

---

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Емец А.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Коваленко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,  
Харьковский национальный педагогический университет  
имени Г.С. Сковороды, г Харьков*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования читательской культуры как одного из показателей профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в современных условиях. Раскрыты роль и значение педагогической практики в становлении педагога. Особое внимание уделено проблемам читательской подготовки студентов-первокурсников. Приведены результаты экспериментального проекта «Школа профессионального роста (День в школе)», определены факторы, влияющие на профессиональный рост студентов.

*Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическая практика, читательская культура.*

Одной из приоритетных задач подготовки учителя начальных классов является формирование его профессиональной компетентности. Однако, как свидетельствуют результаты опроса руководителей школ, уровень профессиональной подготовки выпускников педагогических учебных заведений разного уровня аккредитации, не соответствует современным потребностям. Одна из причин такого состояния дел лежит в плоскости выбора места учебы: в педагогический вуз приходит студент, который подает документы сразу в несколько вузов на несколько совершенно разных направлений. Окончательный выбор зависит от ряда факторов (месторасположение учебного заведения, наличие бюджетных мест, пожелания родителей и т.д.) и не всегда совпадает с приоритетами молодого человека. То есть студент-первокурсник педвуза далеко не всегда нацелен на профессию учителя.

Как известно, важным направлением формирования профессиональной компетентности является практика в школе, которая может рассматривать-