

# **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

*Агеева Н.В., магистр педагогических наук,  
УО «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск*

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих учителей начальных классов на уровне среднего специального образования.

*Ключевые слова: компетенции, информационно-коммуникационные технологии, начальное образование, учитель начальных классов, среднее специальное образование.*

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 г. № 250: «среднее специальное образование является одним из важнейших источников формирования трудовых ресурсов в Республике Беларусь, развития кадрового потенциала отраслей экономики и социальной сферы, гарантом интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития молодежи». В настоящее время обучение по специальности «Начальное образование» осуществляется на базе 11 учреждений среднего специального образования Республики Беларусь [3].

Инновационное развитие системы образования требует использования новых технологий обучения, которые позволяют обеспечить готовность будущих специалистов учреждений среднего специального образования к педагогической деятельности, обладающих профессиональными компетенциями, актуальными для современного этапа развития системы профессионального образования, в состав которых входят и информационно-коммуникационные компетенции (далее – ИКТ-компетенции). Само понятие «информационно-коммуникационные технологии» (далее – ИКТ) активно используется уже несколько десятилетий как в системе образования, так и в повседневной жизни. Сложно представить нашу жизнь и жизнь наших детей без носителей цифровой информации. Чтобы не выглядеть будущему учителю начальных классов «цифровым иммигрантом» среди своих учеников, он должен обладать ИКТ-компетенциями. Компетентный учитель должен использовать ИКТ в образовательном процессе постоянно, а не единично. К тому же учитель должен не только знакомить обучающихся с ИКТ, но и учить их грамотно применять эти технологии в своей деятель-

ности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности. Это в том случае, «если мы рассматриваем обучение в школе как подготовку ребенка к жизни в обществе, к социализации личности, ее успешности в будущем, то и необходимо подходить к учебно-воспитательному процессу с этих позиций» [1].

Формирование ИКТ-компетенций будущих учителей начального образования – процесс неизбежный. Исследованиями в области ИКТ-компетентности педагогов занимались Е.Е. Вахромова, Б.С. Гершунский, Дж. Равен, А.В. Растянный, М.А. Холодная и др. Теории и практике интеграции ИКТ-технологий в образовательный процесс посвящены научные работы М.Ю. Бухаркиной, О.В. Ивановой, Н.А. Кочетуровой, В.И. Писаренко и т. д.

Существуют базовые требования к ИКТ-компетентности учителя начальных классов: умение пользоваться компьютером и другими цифровыми средствами; умение пользоваться Интернетом, программным обеспечением; применять на практике современные образовательные технологии. В рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителя» представлена структура ИКТ-компетенций учителей, которая состоит из трех подходов: «Применение ИКТ», «Освоение знаний», «Производство знаний» и шести модулей в каждом: «Понимание роли ИКТ в образовании», «Учебная программа и оценивание», «Педагогические практики», «Технические и программные средства ИКТ», «Организация и управление образовательным процессом», «Персональное развитие» [2, с. 5]. В данных рекомендациях описана эффективность использования ИКТ в образовательном процессе, а именно – «новые информационные и коммуникационные технологии помогают создавать небывалые по своим возможностям быстро развивающиеся образовательные среды, стирать границы между формальным и неформальным образованием, побуждают педагогов искать новые организационные формы и методы учебной работы, развивать у школьников способность учиться» [2, с. 6].

В действительности, существует три составляющие ИКТ-компетентности: технологическая, или общепользовательская компетентность, педагогическая и профессиональная компетентности. Рассмотрим более подробно педагогическую составляющую. Она связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования:

- применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной;
- планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ;
- использование доступных ресурсов Интернета;
- использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий;
- использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий;

- подготовка заданий и тестов в электронном виде.
- привлечение учащихся к активному участию в образовательном процессе через современные средства коммуникации: электронную почту, форум, Skype и т. п.

Начиная свою работу в учреждении общего среднего образования, учителя начальных классов должны уже уметь работать с интерактивными досками, веб-камерами, нетбуками, планшетами, мультимедийными проекторами, электронными образовательными ресурсами, создавать интерактивные обучающие комплексы, проводить вебинары, осуществлять дистанционное обучение, уметь работать с электронным журналом, осуществлять сетевое взаимодействие с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся. И это еще не предел всех ИКТ-компетенций, которыми должен обладать выпускник колледжа. Чтобы будущий учитель себя комфортно чувствовал и получал только положительные эмоции от профессиональной деятельности, должны быть созданы условия в процессе получения им образования по специальности в учреждении среднего специального образования.

В условиях колледжа будущие учителя начальных классов уже на втором курсе осваивают учебную дисциплину специального цикла общепрофессионального компонента «Информационные технологии», которая включает в себя изучение Интернет-технологий в образовании, программных средств профессионального назначения и т. д. С 2018/2019 учебного года в типовой учебный план была введена учебная дисциплина «Методика применения ИКТ в образовательном процессе», а для обеспечения проведения практических занятий создана лаборатория инновационных педагогических технологий. Данная учебная дисциплина появилась не случайно. Опыт подготовки конкурсантов к III Республиканскому конкурсу профессионального мастерства среди рабочих (служащих), специалистов и обучающихся, получающих профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, «WorldSkillsBelarus-2018» по компетенции «Дошкольное образование» позволил пересмотреть некоторые подходы к содержанию образовательного процесса и по специальности «Начальное образование». В частности – в содержание новой учебной дисциплины введены такие направления, как методика разработки и проведения занятий, игр с использованием информационно-коммуникационных технологий, конструктора Lego Education WeDo; способы создания развивающих (дидактических) материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий; развитие умений работать с программами SMART Notebook и SMART table, создавать образовательные ресурсы, применять их в педагогической деятельности, разрабатывать конспект занятия, игры, иных

форм работы с детьми с применением информационно-коммуникационных технологий, образовательной робототехники и т.д.

Кроме всего этого, в колледжах существует опыт работы развивающего центра по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, где будущие специалисты могут повысить компьютерную грамотность, изучить новое программное обеспечение образовательного процесса уровня дошкольного, начального образования (например, лаборатория специальности «Начальное образование» в Пинском колледже учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»). Опыт налаживания международного сотрудничества и взаимодействия с учреждениями высшего образования позволяет использовать в образовательном процессе проведение учебных занятий для студентов и учащихся колледжа в онлайн режиме (к примеру, активно это внедрено в практику Лидского колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»). Следовательно, в колледжах ведется работа по развитию информационного образовательного пространства, в котором открыто взаимодействуют все участники образовательного процесса.

С целью развития ИКТ на различных уровнях образования в Республике Беларусь проводится Международная специализированная выставка-форум, которая знакомит всех участников образовательного процесса с новейшими технологиями, подходами, программными продуктами, разработками в области образования, участниками которой являются учащиеся колледжей.

Таким образом, формирование ИКТ-компетенций будущих учителей начальных классов в колледжах – это планомерный, системный процесс, который позволяет подготовить специалиста, способного эффективно осуществлять педагогическую деятельность в инновационном режиме с учетом интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий в общественной жизни.

#### **Список литературы**

1. Галанов, А. Б. Модель формирования ИКТ-компетенций у учителей [Электронный ресурс] / А. Б. Галанов. – Режим доступа: [https://iorb.ru/files/magazineIRO/2011\\_2/7.pdf](https://iorb.ru/files/magazineIRO/2011_2/7.pdf). – Дата доступа: 10.11.2018.
2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – UNESCO, 2011. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2018.
3. Указатель специальностей среднего специального образования / Информационный банк подготовки специалистов по специальностям среднего специального образования // Официальный сайт УО РИПО [Электронный ресурс]. – Минск, 2006 – 2018. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2567>. – Дата доступа: 13.11.2018.