

Стала традиционной акция «Чистый лес» (уборка лесного массива Лужеснянского лесничества), которая проводится в октябре. Члены пионерской дружины им. А.Ф. Данукалова и ПО ОО «БРСМ» проявляют личную инициативу и выходят на уборку лесного массива станции «Лужесно» от бытового мусора. Своим личным примером ребята показывают жителям дачного поселка, что лес нужно беречь.

Каждый год, в рамках проведения Международного дня птиц 1 апреля реализуется проект «Помоги пернатому другу»: обучающиеся гимназии изготавливают скворечники. Домики для птиц развешивают на территории гимназии и по улице Ленинградской.

С июня 2012г. начато создание «Экологической тропы» вокруг гимназии и в пойме реки Западная Двина.

Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса. Цель экологического воспитания на базе ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска» достигается по мере решения в единстве следующих задач:

1. образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
2. воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
3. развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В.В. Маврицев

БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Беларусь, e-mail: Victormavr@gmail.com

В настоящее время, в условиях происходящего социально-экономического переустройства общества стало заметно несовершенство экологического образования и снижение уровня экологической культуры. На фоне негативных проявлений экологической политики прошлых десятилетий наблюдается возникновение в сознании части населения потребительских мотивов в отношении к природе и природным ресурсам.

Экологизацию педагогического образования можно рассматривать как принцип, активно использующийся при выработке новой стратегии образования. Экологизация образования предполагает не возврат к более простой по сравнению с существующей структуре, не упрощение, «возвращение» к природе или в исходное почти природное первобытное со-

стояние, но создание более сложной структуры, в которой были бы отражены все связи – пространственные и временные. Не следует также отказываться и от принципов гуманизма, которые были характерны для образования в целом на постсоветском пространстве.

В качестве приоритетного основополагающего принципа экологического образования должна быть положена концепция устойчивого развития. Оптимальное соединение экологического образования с подготовкой по другим дисциплинам гуманитарного и естественно-технического цикла в контексте концепции устойчивого развития обеспечит необходимую системность педагогического процесса. Ориентация экологической подготовки студентов на содействие реализации модели устойчивого развития - важный шаг в направлении приближения современной системы образования к запросам времени.

Основной стратегической целью экологического образования является становление экологической культуры как системы экологических ценностей личности. Конкретно экологическое образование выполняет следующие функции: становление экологического сознания, формирование экологической компетентности, а также деятельностное отношение учащихся к основным экологическим проблемам.

Насущной задачей при профессиональной эколого-педагогической подготовке преподавателя высшей и средней школы прежде всего является разработка теоретико-методологических основ формирования экологической культуры.

Экологическое образование содействует развитию новой образовательной парадигмы, утверждающей принцип гуманизма, - признание приоритета природных факторов человеческого бытия перед социальными.

Организация экологизации образования должна обеспечиваться комплексными научными исследованиями, которые теоретически подготавливают трансформацию и усовершенствование эколого-педагогической подготовки будущего учителя, отвечающей требованиям устойчивого экологически безопасного развития государства.

Цель работы современного педагога - обеспечение трансформации экологической культуры и экологического знания в культуру педагогического мышления и деятельности. Данная цель может быть достижима только при условии разработки новой экологической парадигмы и концепции педагогического образования, которая должна предусматривать условия создания такого системообразующего качества педагога как экологическая культура. Понятие экологическая культура педагога рассматривается с одной стороны как способ реализации сущностных сил человека, а с другой - как мера этой реализации в процессе экосоциального бытия в сфере педагогической деятельности.

Основное направление при разработке концептуальной модели эколого-педагогической подготовки будущего учителя заключается в

формировании у учащихся осознании механизмов экологических законов и последствий их нарушений в природе в процессе практической деятельности человека на региональном материале в ходе самостоятельного решения экологических задач. Сформированные умения как виды деятельности способствуют «переносу» обобщенного способа решения экологических задач на широкий круг региональных задач и организации самостоятельной познавательной деятельности.

Современный экологический подход к педагогическому образованию должен отталкиваться от отказа рассмотрения отдельно взятых явлений экологической реальности (человек, его потребности, интересы, антропогенное воздействие, различные стороны и проявления экологического кризиса и т.п.) и ориентироваться на системное рассмотрение и изучение экологических явлений в их взаимосвязанности и взаимозависимости.

Экологизация образования в стратегическом плане предусматривает создание системы опережающего образования, способной мобильно реагировать и адаптироваться к меняющимся социальным и социоприродным условиям, гибко переориентировать содержание, формы, методы, педагогические технологии экологического образования, т.е. систему предвосхищения, а не приспособления к уже произошедшему.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТУРИЗМА В КРИВОРОЖСКОМ РЕГИОНЕ

А.Н. Сметана, О.А. Красова, А.А. Долина

Криворожский ботанический сад НАН Украины, г. Кривой Рог, Украина,
e-mail: sekr.kbs@gmail.com, akras.akras@rambler.ru, dolinaalex@rambler.ru

Экологическая культура определена как мера цивилизованности, заключающаяся в синтезе опыта и традиций природосообразного и социо-сохраняющего поведения. Степень интеграции экологической культуры зависит от направленности всех форм и видов образовательно-воспитательной деятельности на сохранение социально-природной среды [1]. Одним из средств ее формирования является туризм. Очевидно, что приоритетное развитие тех или иных направлений туристической деятельности определяется спецификой природно-территориальных комплексов регионов.

Криворожский горнопромышленный район является сложным комплексом природных и антропогенных ландшафтов, которые занимают около 30% территории. Город Кривой Рог вытянут в субмеридиональном направлении на 120 км; здесь расположено 5 горно-обогатительных комбинатов, свыше 100 крупных и мелких карьеров, 6 хвостохранилищ, более 50 отвалов раскрывных горных пород. Та-