
СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В РОССИИ: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

*Широких О.Б., доктор педагогических наук, профессор,
ГОУ ВО Московской области «Государственный
социально-гуманитарный университет», г. Коломна*

Аннотация. В статье представлены некоторые предварительные итоги реформирования высшего педагогического образования в России, сформулированы основные задачи развития подготовки педагога и обсуждаемые в России пути их решения, представлен опыт вуза в решении проблем повышения качества педагогического образования.

Ключевые слова: реформа педагогического образования, Болонский процесс, компетентность и технологическая грамотность педагога, контекстное обучение.

Усилия, предпринятые Россией в рамках Болонского процесса, не привели в настоящее время к ожидаемому значительному повышению качества высшего педагогического образования, однако это только предварительные итоги сложного преобразования. Поэтому актуальность реформирования педагогического образования остается высокой по сей день.

Первый этап реформирования системы педагогического образования в России был связан с объединением или преобразованием педагогических вузов в классические университеты при реализации болонских соглашений. Аналогичные процессы шли в это время и в некоторых странах Европы, например, во Франции. Число собственно педагогических университетов по данным некоторых экспертов составляло 70 в 2008 года, а к 2012 уже сократилось почти вдвое [1]. Однако в это же время открывались педагогические профили и специальности в классических университетах. Анализ современной ситуации в педагогическом образовании показал, что общее число вузов и их филиалов, предлагающих педагогическую подготовку по различным профилям, вновь значительно возросло, превысив исходные до-реформенные показатели: в 2018 году оно составило 2290 организаций, в то время, как в названии вузов прилагательное «педагогический (ая)» сохранилось лишь у 57 организаций. Преобразование педагогических институтов в филиалы классических университетов не привнесло существенных изменений в качество подготовки учителя, скорее, наоборот, нивелировало специфику собственно педагогического образования как гуманитарного и лично-ориентированного процесса, поставив его в общий ряд с другими профилями (техническими, экономическими и пр.), и в значительной степени низвело педагогическое образование в разряд второстепенных. В связи с этим в 2014 г. Министерством образования и науки РФ была подготовлена Концепция реформирования педагогического образования, в которой от-

мечались такие недостатки, как низкая эффективность подготовки учителя, существование двойного негативного отбора педагогических кадров (лучшие выпускники школ не поступают на педагогические профили вузов, лучшие выпускники педвузов не идут работать в школу), старение учительского корпуса, отсутствие должной практической подготовки при значительной теоретической, устаревшие технологии обучения в вузе, низкий социальный престиж профессии и другие [3].

Устранением указанных негативных эффектов в течение четырех последующих лет в определенной степени продемонстрировало положительную динамику в решении названных проблем. В частности, преодоление двойного негативного отбора сегодня решается большинством вузов комплексно через увеличение доли бюджетных мест для целевой подготовки кадров по рекомендациям территорий, испытывающих дефицит педагогов, с одной стороны, и с другой, через организацию специальной профильной довузовской подготовки, консультирования, тестирования и рекомендации к поступлению на педагогические специальности тем старшеклассникам, которые продемонстрировали осознанный выбор и мотивацию к получению педагогического образования, проводящихся представителями вуза. Так, например, наш университет ведет эту работу в более чем в 300 школах Московской области.

Проблема повышения престижа профессии учителя, организации оптимального входа в профессию решается также и через создание сети педагогических и социально-гуманитарных классов в Московской области, которые в своем новом формате существуют третий год. В этом году нашим университетом организовано неформальное некоммерческое объединение «Содружество педагогических классов ГСГУ», основными задачами которого является совершенствование входа в педагогическую профессию, обмен опытом организации предпрофильной подготовки учащихся школ, решение кадровых проблем в школах, организация послевузовской адаптации молодых специалистов в школах.

Совершенствование технологической составляющей педагогического образования в вузе составляет второй аспект реформирования педагогического образования. Поставленные цели усиления практико-ориентированности подготовки достигаются различными путями в разных вузах. Общим для всех является увеличение не только доли практик, но и изменение их содержания и способов проведения, создание базовых кафедр в школах, внедрение дуального образования, когда часть подготовки проходит в вузе, а другая часть – на рабочем месте в школе.

Помимо этого происходит обновление технологической составляющей педагогического образования: уменьшается количество лекций, увеличивается число практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы

и дистанционного обучения. На нашем педагогическом факультете с целью модернизации способов обучения используются ситуационные и контекстные технологии обучения [4], включение студентов в непрерывную педагогическую практику с первого курса, а также организация волонтерской деятельности студентов, посвященной различным аспектам образования, воспитания, развития, организации досуга современных детей, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности. Такие виды деятельности помогают студентам адаптироваться к новым условиям инклюзивной школы, увидеть и лучше понять современных детей, проявить творческие, организаторские, коммуникативные способности и осознать правильность выбора педагогической профессии. Важным средством подготовки студентов к практическому решению профессиональных задач стало постоянное участие их в профессионально ориентированных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства как регионального, так и федерального и международного уровней.

Несмотря на значительную проведенную работу осталось еще много нерешенных проблем, связанных с дальнейшей унификацией и универсализацией программ подготовки педагога. Наиболее радикальные технократические предложения в этом плане предполагают вообще отказ от традиционной формы подготовки квалифицированных кадров в вузе и переход к их подготовке на рабочем месте по примеру ряда специальностей технического и экономического профиля, осуществляемой в развитых государствах. В этом случае корпорации или центры компетенций при предприятиях заменяют высшее образование практической подготовкой, которая призвана быстро подстраиваться под существующие проблемы отрасли, адекватно на них реагировать [5, 6]. При этом активно используются цифровые технологии и машинное обучение, связанные с роботизацией всякой деятельности, в том числе образовательной. Замена учителя роботом вполне реальное в ближайшем будущем событие. Однако риск повсеместного перехода к таким инновационным формам подготовки педагога, как представляется, связан с возможной утратой гуманистической ценностной составляющей педагогического образования. Помимо чисто технологической подготовки по преподаваемым предметам и даже так называемым «soft skills» («мягким навыкам»), связанным с умением общаться, влиять на людей, понимать и взаимодействовать с ними, работать в команде и др., учитель – прежде всего носитель ценностей и культуры, обеспечивающих преемственность поколений, стабильность общества. И передача этих ценностей возможна только при непосредственном контакте наставника и ученика.

Список литературы

1. Тарасевич, Г. Путь к доске и указке [Электронный ресурс] / Г. Тарасевич // Эксперт. – Режим доступа: http://expert.ru/russian_reporter/2014/06/put-k-doske-iukazke. – Дата доступа: 06.11.2018
2. Вузотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuzoteka.ru/вузы>. – Дата доступа: 06.11.2018.
3. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/38675790-Koncepciya-podderzhki-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 05.11.2018.
4. Широких, О. Б. Технология контекстного обучения как инновационное средство подготовки педагога дошкольного образования к современной социокультурной ситуации / О. Б. Широких // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Ярославль – Москва : Изд-во «Канцлер», 2018. – С. 344–350.
4. Греф, Г. Непрерывное обучение: как его использовать при развитии талантов в новом мире работы [Электронный ресурс] / Г. Греф // Больше, чем обучение : мат-лы Международной конференции Сбербанка 26-27 октября 2017. – Режим доступа: <http://conference2017.sberbank-university.ru/>. – Дата доступа: 30.11.2017.
5. Old school: Греф назвал современное образование «школой XIX века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/article/4834>. – Дата доступа: 03.11.2018.