

скую работу в местах нахождения дачных товариществ и в местах массового отдыха, особенно в выходные и праздничные дни. На нарушителей составляются протоколы об административных правонарушениях. Активно начали работать добровольные пожарные дружины, утверждены и неукоснительно соблюдаются графики объезда и осмотра территорий наиболее вероятного возникновения пожаров на торфяниках и в лесах. Для выполнения всех мероприятий в райисполкоме имеется неприкосновенный запас горюче-смазочных материалов в количестве 10 тонн, в каждой организации не менее 400 литров.

Проанализировав только некоторые аспекты деятельности органов власти, учреждений и организаций по предупреждению пожаров на торфяниках в сложных метеоусловиях, необходимо сделать выводы о том, что лишь при условии неукоснительного соблюдения указаний вышестоящих органов, четком исполнении планов, добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей можно достичь положительных результатов.

ЭКОСИСТЕМЫ БОЛОТ И ИХ КОГНИТИВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭКОЛОГИИ

В.В. Маврищев¹, Т.Н. Сачек²

¹БГПУ им. М. Танка, ²Академия МВД, г. Минск, Беларусь

Проведение полевой практики по экологии в педагогическом вузе является важнейшим заключительным этапом в закреплении знаний, полученных при изучении лекционного курса «Экология», «Основы экологии». Одной из задач экологического образования является формирование экосистемного мышления. Наиболее успешно данная задача может быть решена непосредственно при проведении летних экологических практик.

Главной особенностью экологических практик является проведение со студентами экологических экскурсионных занятий, в процессе которых происходит непосредственный контакт с реальными, живыми объектами природы. Студенты учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Экологическая практика – важнейшая часть подготовки будущих учителей–биологов к работе в средних школах, лицеях, гимназиях, колледжах и других образовательных учреждениях. Она не может быть заменена никакими другими видами биологической подготовки студентов. Только с помощью наблюдений в природной обстановке, экспери-

ментов, сбора фактического материала можно практически закрепить теоретические положения курса экологии, убедиться в разнообразии существующих в природе экосистем и сложности взаимосвязей живых организмов между собой и окружающей средой.

Особыми объектами при проведении полевой практики являются болотные экосистемы. Причем одинаково важны как верховые, так и низинные болота. Верховые болота — самый благодатный объект для изучения прошлого Земли. Ежегодно отмирая, растения болот сохраняются в виде торфяных отложений. Определив по остаткам растений в торфе, к каким видам они принадлежали, можно узнать прошлое болот и условия, в которых они существовали. Эту возможность нам предоставляет ботанический анализ торфа. Значение низинных болот невозможно переоценить при их вкладе в развитие биологического разнообразия их живой компоненты. Болотные экосистемы обладают повышенным видовым разнообразием, поскольку часто расположены на границах между другими типами экосистем.

Болото – отличная когнитивная модель для преподавания в курсе экологии. Огромна, уникальна геологическая роль болот в прошлом и настоящем нашей планеты – в развитии ее атмосферы, гидросферы, литосферы, самых разных ландшафтов. Поразительно необычны генетически наследуемые адаптации грибов, растений и животных к удивительным физико-химическим условиям болот.

Болота играют важную роль в природных ландшафтах. Они накапливают влагу и регулируют речной сток. Болота, будучи продуктом эволюции биосферы и ее неотъемлемой частью, выполняют разнообразные биосферные функции: аккумулятивную, биологическую, ландшафтную, межкруговоротную, газорегуляторную, геоморфологическую, геохимическую, гидрологическую и климатическую. Кроме этого, болота выполняют ресурсно-сырьевую, культурно-рекреационную и информационно-историческую функции, которые не имеют значения для природы, но весьма важны для человеческого общества.

Основным методом при изучении болотных экосистем является «натуралистический» подход – т.е. обучение непосредственно в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Основные формы обучения, при этом - полевые экскурсии и самостоятельная исследовательская работа.

Экскурсии на болота предполагают ознакомление студентов с реальными объектами и явлениями природы: болотными экосистемами, водными объектами, ознакомление с растениями и животными верховых и низинных болот, а также существующими между ними взаимосвязями.

Самостоятельная исследовательская деятельность состоит в проведении студентами определенного набора биологических и комплексных экологических исследований: изучение структуры торфов, определение собранных в природе образцов болотных растений и животных, теоретическое осмысление последствий осушения заболоченных земель и значения болотных экосистем в общем балансе биосферы. Функция преподавателя на этом этапе ограничивается консультациями и общим «курированием» процесса работы.

Изучение болотных экосистем при проведении летних полевых экологических практик направлено на формирование ценностных экологических навыков наблюдения за природой родного края, знакомство с научными методами исследования природных объектов и систем, проведение мониторинговых работ, а так же изучение местных болотных экосистем.

В ходе летней полевой экологической практики студентами решаются такие задачи, как развитие знаний, приобретённых при изучении курса «Экология», формирование умений наблюдать не просто природные объекты и явления, а взаимосвязи человека с природой, оценка способов природопользования, принятие участия в делах охраны природы.

ЗНАКОМСТВО УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЖИВОТНЫМИ БОЛОТ КРАСНОЙ КНИГИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В.М. Минаева, И.А. Шаранова

ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь, e-mail: pedfakultet@gmail.com

Как экологические системы озера и болота изучаются в III классе начальной школы [1]. Предусмотрено знакомство учащихся с Красной книгой Республики Беларусь, её некоторыми объектами. Как показал анализ учебника [2], в нем указывается лишь 2 вида животных: сова болотная и журавль серый, но без описания их внешнего вида, образа жизни, мер охраны. Отсутствует информация о том, что такое Красная книга Республики Беларусь.

Безусловно, учителям нужен дополнительный материал, для решения в полной мере определенных учебной программой задач.

В связи с этим мы поставили цель подобрать яркие примеры, чтобы пробудить познавательный интерес учащихся, вызвать у них чувства удивления и восхищения, потребность в позитивном отношении к животным и стремление их оберегать и охранять.

Но, прежде чем говорить о животных Красной книги, вспомнили: Что такое Красная книга? Что означает красный цвет Красной книги? Какие сведения о растениях и животных заносятся в Красную книгу?