

текстом, с культурой других стран. Несомненно, работа в таком проекте повышает профессиональную компетентность будущего педагога и формирует его как личность. Дисциплинарное овладение знанием дополняется приемами междисциплинарной подачи материала. Это достигается за счет создания проектно-ориентированной культуры, содержанием которой становится единое когнитивное пространство.

Перспектива проекта – разработать и провести необычные уроки детского чтения на английском, немецком, французском языках. Этот опыт очень важен для формирования коммуникативных компетенций студентов на иностранном языке, поскольку реализация академических обменов и сотрудничество с зарубежными партнерами предполагают поддержание хорошего уровня владения языком. Проект позволяет это делать непринужденно и увлекательно вместе с детьми, учителями и гостями проекта.

В проектной деятельности формируется и накапливается личностный опыт студента. В общем виде – это опыт осмысленного и рефлексивного поведения в мире, что значительно важнее предметных знаний. Внутренним результатом проектной деятельности для студента является накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческой диспозиции. Это и есть обучение в действии, позволяющее формировать компетентного специалиста в стенах вуза.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ)**

*Павлова Ж.Я.,
Цикото Н.П.,*

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В данной статье рассмотрены и описаны наиболее актуальные технологии, широко интегрированные в процесс формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции специалиста педагогического профиля, в рамках иноязычной подготовки студентов факультета начального образования.

Ключевые слова: профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, проектная технология, технология педагогических мастерских.

В современных условиях международного сотрудничества Беларуси с другими странами очень остро стоит вопрос формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции спе-

циалистов, способных соответствовать новым стремительно изменяющимся условиям рынка труда, обладающих необходимыми профессиональными знаниями, в том числе владеющих иностранным языком в рамках профессиональной и научной деятельности, что безусловно характеризует их как конкурентоспособных специалистов.

В основе иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей лежат межпредметные связи в рамках иноязычного профессионально ориентированного обучения. Сама же коммуникативная компетенция рассматривается как «способность и готовность будущих специалистов решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, выполнять поиск и анализ информации для работы с научно-технической литературой и документацией на иностранном языке в области выбранной специализации» [1].

Структура иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции (ПОКК) студентов педагогического профиля представляет собой сочетание лингвистической группы компетенций (основные компетенции, определяющие владение устной и письменной иноязычной речью) и лингвопрофессиональной группы компетенций (способность к восприятию и работе с текстами в сфере специальной предметной деятельности, умение работать с иноязычной общенаучной и специальной лексикой, анализировать и критически переосмысливать материал профессионально-ориентированной проблематики) [1].

С целью эффективной организации обучения профессионально ориентированному иноязычному общению в рамках аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета начального образования преподавателями кафедры иностранных языков повсеместно используются в образовательном процессе активные методы обучения, такие как поисковые, учебно-исследовательские методы, метод ролевых игр, дискуссии, метод проектов и т.д., тем самым моделируются коммуникативные ситуации делового общения, создаются условия для иноязычного профессионально ориентированного общения.

1. Проектная технология. С целью повышения эффективности контроля уровня сформированности ПОКК считается целесообразным применение проектной методики, которая наряду с этим эффективно формирует и развивает интеллектуальные умения критического и творческого мышления обучающихся. Преподаватели кафедры отдают предпочтение организации совместных краткосрочных исследовательских, творческих, практико-ориентированных проектов с явной или скрытой координацией. Для расширения и активизации лексических единиц в рамках проблемного поля, дальнейшего употребления профессиональной терминологии в речи и решения коммуникативных задач студенты используют педагогический

словарь терминов «Краткий англо – русский словарь/русско-английский словарь в области начального образования» [2].

Так, например, для текущего контроля по теме «Primary Education/ Начальное образование» студенты в малых группах (3–4 человека) осуществляют работу над краткосрочным исследовательским проектом «Systems of Elementary (Primary) Education in Different Countries (in comparison)/ Системы начального образования в разных странах (сравнительный анализ)». Результаты работы над проектом, оформленные в виде схемы, макета, презентации PowerPoint, подлежат публичной защите в форме устного выступления каждого участника группы [3, с. 147].

Участие студентов в традиционном билингвальном творческом проекте «Teacher’s Day/Lehrertag/День учителя», творческом проекте «Mother Is The First Teacher/Мама – первый учитель» позволяет сконцентрироваться над социокультурным компонентом ПОКК, способствующим восприятию и положительному отношению к чужой культуре, овладению культурным стандартом страны изучаемого языка через призму профессиональной деятельности.

Интеграция проектной методики в образовательный процесс способствует успешному овладению профессиональной терминологией и возрастанию интереса обучающихся к иностранному языку.

2. Технология педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских, как нетрадиционная форма организации личностно ориентированного образовательного процесса, способствует формированию социального компонента ПОКК посредством установления эмоционального и коммуникативного контакта с участниками.

Каждый участник получает возможность раскрыть и проявить индивидуальный стиль исследовательской, творческой деятельности, т.е. построить свой путь к знаниям и самопознанию.

На итоговом занятии по теме «Raising Children/Воспитание детей» (в аспекте семейного воспитания) студентам предлагается принять участие в интерактивном воркшопе «Modern Families: Parents & Children in New Family Forms/Современные формы семьи: Родители и дети в современных реалиях».

Студенты участвуют в опросе «Are you a Suitable Person to Have Children?», где на примере жизненных ситуаций моделируют свои действия как родителя и выбирают соответствующую их внутренним принципам стратегию поведения. Преподаватели организуют педагогическое взаимодействие через процесс совместной деятельности будущих педагогов над постером «Twelve Steps To Follow For Raising Children» после детального рассмотрения одноименной статьи американской журналистки Энн Лэндерс. После интенсивной работы в малых группах студенты форму-

лируют и представляют к защите основные рекомендации для родителей по воспитанию детей и формированию ребенка как личности.

В рамках цикла мероприятий «English for Specific Purposes» преподавателями кафедры организовывается педагогическая мастерская «Welcome To My Classroom/Добро пожаловать в мой класс» преподаватели кафедры предлагают студентам погрузиться в процесс коллективного совместного творчества для интенсификации профессионально-ориентированной лексики посредством взаимной коммуникации. После работы над видеофрагментом «Rules of the Classroom» студенты в макрогруппах принимают активное участие в обсуждении благоприятной атмосферы в классе, необходимости участия и сотрудничества педагога и учеников, формулируют список правил поведения учеников в классе, оформляют их в виде постеров и представляют вниманию участников мастерской. На итоговом этапе обучающиеся включаются в работу над 2D, 3D моделями классов для начальной школы, моделируя «Classroom Layout», делают выбор в пользу креативных систем рассадки учеников и приводят аргументы в пользу осуществленного ими выбора.

Технология педагогических мастерских стимулирует творческое саморазвитие каждого студента, способствует повышению иноязычной профессиональной компетенции будущих педагогов и в целом, укреплению дружеских отношений в студенческом коллективе.

3. Круглый стол. Круглый стол как форма проведения дискуссии – метода активного обсуждения – представляет собой площадку для коллективного сотрудничества с применением техники модерации, способствующей целенаправленной и структурированной работе в рамках определенной проблематики профессиональной и научной деятельности.

Так студенты заочной формы обучения принимают участие в круглом столе «Work Experience: A Day in the Life of a Primary School Teacher (Preschool Teacher)/ Из опыта работы: Один день из жизни учителя начальных классов (воспитателя)», поскольку имеют среднее специальное педагогическое образование и работают в учреждениях образования в различных регионах Республики Беларусь. Для активизации использования профессиональной терминологии в речи в формате «методических посиделок» студенты делятся непосредственно своим практическим опытом педагогической работы, активно участвуют в обсуждении положительных и отрицательных аспектов в организации учебного процесса, научно-методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки молодого специалиста.

Характерной чертой данной формы организации работы является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией, основная цель

которой выработать профессиональные навыки: формулировать свои мысли, научиться приводить аргументы и обоснования к предлагаемым решениям, постичь культуру ведения дискуссии, тем самым формат круглого стола способствует осознанному применению профессиональных знаний в области иностранных коммуникаций для повышения общего, социального и культурного уровня будущего специалиста педагогического профиля.

Все вышеизложенные технологии дают возможность активизировать лексические единицы профессиональной педагогической терминосистемы студента путем высокой частоты их повторяемости и преемственности посредством участия в широком спектре коммуникативных ситуаций и приобретения опыта решения различных задач (в том числе проблемных).

Список литературы

1. Пустовалова, Ж. С. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе профессионально-ориентированного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ж. С. Пустовалова [Электронный ресурс]. – Ульяновск, 2013. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-neyazykovykh-vuzov-v-protse-sses-professionalno-orientirovannogo-obucheniya> – Дата доступа: 23.11.2018.
2. Сорока, О. Г. Concise English-Russian/Russia-English primary education dictionary = Краткий англо – русский словарь/русско-английский словарь в области начального образования / О. Г. Сорока, Ж. Я. Павлова, Н. П. Цикото. – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Павлова, Ж. Я. Формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции специалиста в области начального образования с применением технологии проекта / Ж. Я. Павлова, Н. П. Цикото // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы II межвузовского научно-методического online-семинара; г. Минск, 30 марта 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. В. П. Скок. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 141–147.