

Белановская, О.В. Возможности индивидуально-возрастного консультирования и коррекции личностного развития детей раннего возраста / О.В.Белановская // Психологическое консультирование: проблемы, методы, техники. – Ростов н/Дону, 2000. – С. 98–104.

Возможности индивидуально-возрастного консультирования и коррекции личностного развития детей раннего возраста

О.В.Белановская

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск

Предметом наших исследований является разработка квалифицированной психологической практики, занимающейся проблемами психологического сопровождения раннего детства в парадигме взаимодействия матери и ребенка. Результаты наших исследований функционального развития детей, становления предличностных образований и самосознания показывают необходимость изучения становления механизмов взаимодействия матери и ребенка, начиная с самых ранних периодов жизни ребенка. Данные исследования находят свои применения в практике психологического консультирования, а также коррекции личностного развития детей раннего возраста.

Специфика работы с маленькими детьми описана в психологической литературе достаточно полно, поэтому можно лишь коротко обозначить некоторые основания этой специфики:

- ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах — они проявляются косвенно через отставание в развитии, капризность, агрессивность и пр. Это обуславливает необходимость, во-первых, активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей, во-вторых, разделения в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка;

- ребенок не может осознанно поставить перед собой цель избавиться от своих психологических проблем и нарушений. Более того, только тогда он станет сотрудничать с психологом, когда ему это будет интересно. Эти обстоятельства делают необходимым использование в коррекционно-развивающей работе игровых моментов, особенно привлекательных для детей;

- отсутствие рефлексии у детей раннего возраста вызывает необходимость работать "здесь и теперь" с переживаниями ребенка и делать акцент на немедленном закреплении тех позитивных моментов, которые появляются в коррекционной работе.

Психокоррекционная работа представляет собой активное взаимодействие психолога с детьми, родителями, педагогами, направленное на преодоление отклонений в их развитии, нарушений в обучении и поведении (Ю.Н.Карандашев, Т.В.Сенько, 1998).

Прежде чем определить направление коррекции, психолог должен ответить на вопрос, а нужна ли она вообще. Обращение администрации, педагогов, родителей, да и самих детей - еще не является достаточным основанием считать коррекцию необходимой. Проведение психодиагностики, коль скоро было обращение за помощью, действительно необходимо, но вопрос о необходимости коррекции практический психолог должен принимать сам исходя из открывшейся ему ситуации. Основным критерием в принятии решения являются интересы ребенка.

Нередко обращения администрации, педагогов и родителей продиктованы не столько заботой о детях, сколько заботой о себе, которых эти дети по каким-то причинам не устраивают. Это может быть холерический темперамент ребенка и, как следствие, "аллергия" на него у слишком флегматичного взрослого. Это может быть замедленность

ребенка-меланхолика и, как следствие, раздражение взрослого-холерика. Возможны другие причины: в каждом отдельном случае они имеют свои особенности. Так, например, разочарование матери своим ребенком, не способным соответствовать ее завышенным ожиданиям, зарождает у него чувство вины и неполноценности, которые впоследствии трудно поддаются коррекции. Ранний образ собственного "Я" закрепляется и остается неизменным, несмотря на реальные успехи взрослой жизни. Эмоциональное непринятие матерью не проходит бесследно для его психического и физического здоровья. Замечено, что такие дети испытывают сложности в осуществлении процессов социализации и в поиске собственной идентичности, они больше подвержены психическим и физическим заболеваниям по сравнению с детьми, эмоционально удовлетворяющими мать (А.И.Ташева, Е.М.Агнаева,1998; Л.Н.Гусейнова,2000) .

Исследователями выявлено, что социализация и интрапсихическое (т.е.обусловленное внутренними факторами) становление личности ребенка часто протекают несогласованно. Индивидуальные потребности и стремления вступают в противоречия с социальными требованиями, в силу чего нормы и предписания не могут соблюдаться и выполняться удовлетворительно без дополнительного психического напряжения (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов,1998). Это порождает поведенческие и личностные проблемы, решение которых и является объектом коррекции психолога.

Как правило, психологами основное внимание уделяется социальному контексту, внешним обстоятельствам, т.е. тому фону, на котором протекает развитие ребенка. Психологи стараются прояснить и скорректировать трудности взаимоотношений в семье, конфликты со сверстниками и педагогами, тогда как внутренний мир ребенка остается вне поля зрения. Однако психокоррекция может быть эффективна лишь тогда, когда она охватывает не только область социальных отношений, но и сферу личностных переживаний, представлений и фантазий, приводя их к гармонии.

Решив, что коррекция необходима, психолог определяет, во-первых, объект коррекции, во-вторых, направление ее и, в-третьих, предмет.

Применительно к обследованию ребенка Д.В.Лубовский (1996) предлагает выяснить следующие моменты о социальной ситуации:

- сведения о семье (состав, возраст родителей, род занятий, особенности взаимоотношений в семье, материальные и жилищные условия, интересы, увлечения, вредные привычки);
- сведения о развитии ребенка (был ли он желаем, как протекала беременность и роды, какие заболевания перенес в детстве, основные события в его физическом и психическом развитии: когда пошел, когда заговорил, какие у него любимые занятия и прочее);
- сведения о положении ребенка в группе (есть ли друзья, охотно ли устанавливает отношения с другими детьми — и установление отношений с ним, как обучается, каковы отношения с воспитателем и их с ребенком).

Когда психологическая проблема становится ясной, психолог выдвигает гипотезы о причинах нарушений в межличностном общении, личностном или интеллектуальном развитии клиента. При этом необходимо помнить о том, что в исследовании должна быть гибкая тактика (Т.Ю.Синченко, 1998; Л.А.Калач, 1999).

В коррекционной работе с детьми широко используется ведущая деятельность детей. В дошкольном возрасте — это игра в различных ее разновидностях (сюжетная, дидактическая, подвижная, игра-драматизация). Ее успешно применяют как для коррекции личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, так и для коррекции познавательных, эмоциональных, волевых процессов. Игра признана универсальной формой коррекции и развития в детском возрасте. Игра как бы создает "зону ближайшего развития ребенка".

В течение третьего года жизни ребенок начинает чаще использовать ролевые игры и игры-притворства, в которых он тренирует свои навыки или дает волю своим фантазиям. Вначале игра “понарошку” представляет собой смесь как действительных, так и воображаемых событий, никак не объединенных в связный сюжет. Постепенно, прогрессируя, ребенок становится способным к построению четкой последовательности и его игра начинает отражать наполненный смыслом сюжет (М.Раттер,1999).

“Игры-притворства” очень важны для развития ребенка, они выполняют одновременно несколько функций. Они могут быть формой познания эмоций, как например, когда ребенок с притворным ужасом врывается в дом, изображая, что его преследует тигр. Напротив, игры могут служить средством ослабления страхов, например, в случаях, когда ребенок многократно разыгрывает какое-то пугающее обстоятельство, например пожар или аварию автомобиля. Повторение события в безопасной обстановке может помочь ребенку ослабить отрицательные последствия события совершенного иначе, не так, как они в действительности произошли, а так, как им хотелось бы. Игра может быть компенсаторной или выполнять функцию исполнения желаний. И опять-таки игровая деятельность может помочь ребенку лучше понять происходящее.

Игровые коррекционно-развивающие занятия и игротерапия могут быть использованы при работе с маленькими детьми (О.А.Карабанова, 1997; Т.В.Сенько,1998; О.В.Хухлаева, 1998; Т.В.Сенько, 2000). Композиция группы определяет проблемную направленность группы и цели коррекции, т.е. то, с какими проблемами приходят на занятия участники группы и какие именно коррекционно-развивающие цели преследуются в группе. Состав группы также определяется стратегией подбора в нее детей, решением вопроса о том, должны ли быть включены в группу дети со сходными или с различными проблемами и трудностями развития.

В зависимости от состава участников различают две формы коррекционной работы: индивидуальную и групповую. Несмотря на очевидные различия, групповая и индивидуальная терапия едины в том, что фокусом психологического воздействия в том и другом случае является *каждый ребенок*, а не группа в целом.

Индивидуальную коррекционную работу с детьми мы начинаем с выявления их индивидуально-типологических особенностей, уровня развития функциональной структуры поведения, эмоционального благополучия (Ю.Н.Карандашев, 1993; Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, 1997). В основу нашего исследования положено специально организованное экспериментальное наблюдение за проявлением форм поведения и структурных компонентов самосознания ребенка (О.В.Белановская, 1999; О.В.Белановская,2000).

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте психического развития ребенка. Индивидуально-диагностическая карта хранится на протяжении пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что дает возможность вести психологическое сопровождение развития личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Коррекционная программа планируется в индивидуальной коррекционной карте.

Содержание коррекционной работы включает следующие мероприятия:

- беседа с ребенком;
- дыхательные упражнения и упражнения на снятие внутреннего эмоционального напряжения;
- стихийно возникающая игра;
- игра по предложенному взрослым сюжету;
- игры с предметами;
- игры с куклами;
- игры с водой;
- игры с песком;

- театрализованные игры;
- подвижные игры;
- игры с элементами сказки и фантазии;
- музыкальная терапия,
- рисование, лепка.

Анализ индивидуально-коррекционной программы позволяет психологу предвидеть результаты намеченной работы, оценить правильность и эффективность выбранных форм и методов коррекции.

Важную роль в коррекции личностного развития играет деятельность психологической службы. В содержание ее работы входит:

- индивидуальное, групповое, семейное консультирование по вопросам психического развития детей;
- диагностика и коррекция межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- консультирование и коррекция проблем личностного развития;
- реализация психологических программ профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с детьми.

Литература:

- Белановская О.В.* Восприятие ребенком раннего возраста самого себя во времени // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 3. — С. 11 — 16 .
- Белановская О.В.* Диагностика становления “Я” как формы развития замещающих действий в раннем возрасте // Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С.Выготского): Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 — 15 дек. 1999 г.: В 2 ч. — Мн.: БГПУ им.М.Танка, 1999. — Ч.1. — С.100 — 104.
- Васильева О.С. Филатов Ф.Р.* Психокоррекция эмоциональных нарушений у детей трех возрастных групп // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование / Под ред. Т.Ю.Синченко, В.Г.Ромек. — Ростов-на-Дону: Фирма “Ирбис”, 1998. — С.160 — 168.
- Гусейнова Л.Н.* Основные принципы психологической помощи матери и ребенку // Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание. Тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. Е.Е.Сапоговой. — Тула: Тульский государственный университет, 2000. — С.235 — 236
- Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. *Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько.* — Мн.: Университетское, 1997. — 237 с.
- Калач Л.А.* Коррекция психического развития детей, проживающих на загрязненной территории // Психологія. — 1999. — № 4. — С 89 — 97.
- Карбанова О.А.* Игра в коррекции психического развития ребенка. — М.: Российское педагогическое агентство. — 1997. — 192 с.
- Карандашев Ю.Н.* Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. — Мн., 1993. — 184 с.
- Карандашев Ю.Н., Сенько Т.В.* Психологическая служба в системе образования: Методические рекомендации. — Мн., 1998. — 204 с.
- Лубовский Д.В.* Психодиагностика как сфера деятельности детского практического психолога // Детский практический психолог. — 1996. — № 1-2. — С 19 — 24.
- Раттер М.* Помощь трудным детям. Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 432 с.
- Сенько Т.В.* Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учебное пособие. — Мн.: Карандашев, 1998. — 272 с. — (Библиотека практического психолога).

- Сенько Т.В.* Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в семейном социуме: Учебное пособие. — Мн.: Карандашев, 2000. — 288 с. — (Библиотека практического психолога).
- Синченко Т.Ю.* Типичные трудности у психологов в психодиагностическом обследовании и способы их преодоления // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование / Под ред. Т.Ю.Синченко, В.Г.Ромек. — Ростов-на-Дону: Фирма “Ирбис”, 1998. — С. 6 — 30.
- Тащева А.И., Агнаева Е.М.* Прогностические возможности образа будущего ребенка у беременной женщины // Психологическая адаптация личности к условиям рыночной экономики / Под ред. Т.Ю. Синченко, В.Г.Ромека. — Ростов-на-Дону, 1999. — С. 159 — 168.
- Хухлаева О.В.* Лесенка радости. — М.: Совершенство,1998. — 80 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ