

11. Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования» от 12.04.84 № 318 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/86835/>. – Дата доступа: 05.11.2018.
12. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 83.
13. Шаповалов А. Учитель – за перестройку / А. Шаповалов, О. Полякова // Початкова школа. – 1989. – № 9 – С. 2-6.
14. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 83.
15. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 79.
16. Шаповалов А. Учитель – за перестройку / А. Шаповалов, О. Полякова // Початкова школа. – 1989. – № 9 – С. 2-6.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Жданович Н.В., кандидат филологических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье представлен опыт организации проектной деятельности в процессе подготовки будущих учителей начальных классов. Приведены примеры реализуемых на факультет начального образования БГПУ проектов. Раскрыта значимость проектной деятельности в формировании у студентов профессиональных и личностных компетенций.

Ключевые слова: проектная деятельность, практикоориентированная подготовка, подготовка педагогов.

В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь образование рассматривается как ресурс для решения глобальных проблем человечества и повышения устойчивости и жизнеспособности общества, что в свою очередь приводит к поиску новых подходов к обучению.

Сегодня учитель начальных классов проектирует новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Соответственно в условиях постиндустриального общества востребованной становится модель подготовки компетентного специалиста, строящаяся на междисциплинарном взаимодействии и интеграции. Практическая ориентированность образования, умение применять полученные знания в практических условиях рассматриваются сегодня как неотъемлемые характеристики профессионала.

В рамках организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов компетентностный подход является средством моделирования ее обобщенных результатов как показателей качества образования.

Со сменой образовательной парадигмы изменяются подходы к целеполаганию и построению образовательной траектории обучающихся, которые являются представителями поколения SMART и уже не похожи на тех студентов, с которыми мы имели дело 10 или даже 5 лет назад.

Сегодня мы работаем в новых реалиях, которые побуждают нас искать и новые формы взаимодействия с обучающимися. Необходимы интенсификация учебной деятельности, активные методы работы и руководства познавательным процессом студентов, мобилизующие их творческий потенциал. Это достигается путем использования интерактивных форм и методов обучения, коммуникативных (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, спор-диалог, учебные дебаты и др.), игровых (деловые, ролевые, имитационные игры, моделирующие профессиональные проблемы и задачи), кейс-технологий (анализ ситуаций) и др. Кроме того, университетская образовательная среда должна обеспечивать формирование у студентов опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

Только «обучение в действии» способно изменить отношение обучающегося к образовательному процессу и его результату, а это значит, что наиболее эффективным средством формирования компетентного специалиста является проектная деятельность, позволяющая будущему педагогу научиться работать самостоятельно и в команде, прогнозировать результат и анализировать свои решения по достижению общей цели. Работа над проектом и в проекте позволяет повысить внутреннюю мотивацию студента в освоении профессиональных умений и навыков, а как известно, положительная мотивация – это ключ к успеху в любом деле.

Проектную деятельность, получившую свое теоретическое обоснование в работах Джона Дьюи, сегодня мы рассматриваем как неотъемлемую часть системы подготовки учителя начальных классов. Она важна и для активизации познавательной деятельности студентов, и для получения опыта организации проектной деятельности, которая, безусловно, используется и в начальной школе. В современной дидактике проектное обучение рассматривается как целостная технология обучения, способствующая овладению навыками самообразования и помогающая преподавателю сделать образовательный процесс лично значимым для каждого субъекта.

Работа в проекте способствует созданию условий, стимулирующих формирование и развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов: позволяет изучить тему глубоко и разносторонне; приучает студентов с первого курса к самостоятельной целенаправленной деятельности, развивает воображение, коммуникативные навыки; учит сотрудничеству. Именно поэтому проектная деятельность присутствует на

каждом этапе образовательного процесса факультета начального образования БГПУ: обучение, практика, НИРС, внеучебная работа.

Безусловно, студенты могут выполнять проекты в рамках учебных предметов: например, по естествознанию они могут разрабатывать проект «Редкие растения и животные моего родного края» (создание Красной книги того региона, где проживает и работает студент), по иностранному языку – проект «Иностранные языки в контексте современного мультилингвального пространства», по дидактике – проект «Игротека», продуктом которого является набор игр, которые имеют конкретную обучающую и развивающую цели, и т.п. Наиболее широкие возможности использования проектного метода предоставляют методики преподавания предметов в начальной школе.

Также защиту проектов можно использовать вместо традиционных зачетов и экзаменов. На факультете такая форма аттестации закрепились по дисциплинам «Выразительное чтение» (1 курс), «Методика работы в ДОО» (2 курс), «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе» (4 курс), «Сравнительно-сопоставительная грамматика русского и белорусского языков» (4 курс) и др.

Многопрофильность подготовки будущего учителя начальных классов позволяет решать проблемы как в одном из направлений (естественно-научном, лингвистическом, эстетическом, психолого-педагогическом), т. е. разрабатывать локальные проекты, так и выходить на реализацию междисциплинарных проектов, что в современных социокультурных условиях является наиболее значимым. Проекты междисциплинарной направленности играют роль базиса, синтезирующего фундаментальное знание, которое способствует формированию профессиональной культуры и механизмов адаптации к педагогической профессии, поскольку такие проекты формируют целостный взгляд на мир и предназначение человека.

Проекты могут быть многолетними и объединять студентов разных курсов. Пример тому – факультетский проект «Энциклопедия одной книги» (реализуется с 2012 г.), который направлен на формирование у студентов лингвокультурологических компетенций: умения внимательно читать текст, обращать внимание на детали и фоновые знания, находить дополнительную информацию, систематизировать результаты познавательной деятельности. Формами представления результатов проектной работы могут быть и литературно-музыкальная композиция, и викторина, и виртуальное путешествие. Именно метод проектов направляет участников на интеграцию сведений из разных областей знаний, способствует приобретению опыта индивидуальной и коллективной познавательной деятельности, развивает креативность, воспитывает самостоятельность.

В настоящее время на факультете реализуются такие междисциплинарные проекты, как «Музыка в красках» (проект направлен на освоение художественного способа познания мира, развитие творческих способностей учащихся, совершенствование профессиональной подготовки студентов; его идея – создание видеоклипов из рисунков учащихся к детским песням); «Медиаобразование для детей» (в рамках проекта студенты разрабатывают и проводят игровые программы на белорусском языке для учащихся начальных классов в радиостудии канала «Культура» белорусского радио); совместно с РНПЦ «Кардиология» развивается междисциплинарный проект «Здоровое сердце», который позволяет систематизировать знания в области сердечно-сосудистой системы и здорового образа жизни. Медицина, педагогика, психология, литература, музыка – все эти области позволяют будущим педагогам формировать необходимые умения (у себя и у младших школьников) в проектной деятельности.

Междисциплинарным проектом, который стал брендом факультета начального образования, является образовательный проект «От культуры чтения – к культуре личности». Его целью является формирование читательской культуры учащихся и воспитание личности младших школьников посредством книги. Снижение у детей интереса к чтению и недостаточная сформированность читательских умений и навыков обусловили выбор направления проектной деятельности, которая имеет не только педагогическую, но и социальную актуальность, поскольку уровень читательской культуры оказывает непосредственное влияние на становление интеллектуальной, духовной, профессиональной сфер личности. Не случайно в международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA (Program for International Student Assessment) одной из ключевых компетенций, которая диагностирует уровень развития образования в стране, является читательская.

За три года в рамках проектной деятельности студентами подготовлено и проведено около 70 открытых мероприятий по мотивам произведений детских писателей. Разнообразные формы реализации проекта (разработка и проведение нестандартных уроков внеклассного чтения в учреждениях образования, библиотеках и музеях; разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий; проведение встреч с детскими писателями; уроки чтения на русском, белорусском и иностранном языках; чтение сказок разных стран) позволяют работать над проблемой формирования читательского интереса комплексно и активизируют познавательную деятельность как младших школьников, так и самих студентов, расширяя круг их чтения, знакомя с новинками книжного мира, авторами произведений и нестандартными формами работы с книгой и художественным

текстом, с культурой других стран. Несомненно, работа в таком проекте повышает профессиональную компетентность будущего педагога и формирует его как личность. Дисциплинарное овладение знанием дополняется приемами междисциплинарной подачи материала. Это достигается за счет создания проектно-ориентированной культуры, содержанием которой становится единое когнитивное пространство.

Перспектива проекта – разработать и провести необычные уроки детского чтения на английском, немецком, французском языках. Этот опыт очень важен для формирования коммуникативных компетенций студентов на иностранном языке, поскольку реализация академических обменов и сотрудничество с зарубежными партнерами предполагают поддержание хорошего уровня владения языком. Проект позволяет это делать непринужденно и увлекательно вместе с детьми, учителями и гостями проекта.

В проектной деятельности формируется и накапливается личностный опыт студента. В общем виде – это опыт осмысленного и рефлексивного поведения в мире, что значительно важнее предметных знаний. Внутренним результатом проектной деятельности для студента является накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческой диспозиции. Это и есть обучение в действии, позволяющее формировать компетентного специалиста в стенах вуза.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ)**

*Павлова Ж.Я.,
Цикото Н.П.,*

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В данной статье рассмотрены и описаны наиболее актуальные технологии, широко интегрированные в процесс формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции специалиста педагогического профиля, в рамках иноязычной подготовки студентов факультета начального образования.

Ключевые слова: профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, проектная технология, технология педагогических мастерских.

В современных условиях международного сотрудничества Беларуси с другими странами очень остро стоит вопрос формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции спе-