

- адну з асноўных задач навучанню роднай мове ён бачыў у фарміраванні арфаграфічных навыкаў дзяцей;
- літаратурная спадчына Якуба Коласа служыць багатым падмуркам для рэалізацыі яго метадычных поглядаў;
- навучэнцы каледжа ведаюць асноўныя палажэнні педагагічнай канцэпцыі беларускага метадыста, разумеюць важнасць яго метадычнай спадчыны, выкарыстоўваюць яго ідэі на практыцы.

Спіс літаратуры

1. Жардзецкая, А. Значнасць метадычнай спадчыны Якуба Коласа / А. Жардзецкая // Каласавіны. Асоба Якуба Коласа ў літаратурна-творчым і грамадска-культурным асяроддзі Беларусі: матэрыялы XXIII навук. канф., прысвеч. Вывучэнню грамадска-інтэлектуал. акружэння народнага паэта Беларусі Якуба Коласа, 3 лістапада 2008 г., Мінск / склад. З.М. Камароўская, Г.І. Зайцава. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2009. – С. 202–205.
2. Колас, Я. Методыка роднай мовы / Я. Колас // 36. тв.: У 4 т. – Мінск, 1976. – Т. 12. – 598 с.
3. Мартынкевіч, С. В. Развіцце камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5-6 класы) : вучэб.-метад. дапаможнік / С. В. Мартынкевіч. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 102 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

*Быкадоров Ю.А., кандидат физико-математических наук, доцент,
Шепелюк О.В.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье приведен анализ учебных программ по информатике для начальных школ Республики Беларусь и анализ аналогичных программ других стран, которые обеспечивают преподавание информатики на уровне начального образования.

Ключевые слова: преподавание информатики, начальная школа, зарубежный опыт.

В Республике Беларусь основы информатики изучаются в 6–11 классах в рамках учебного предмета «Информатика».

В начальных классах республики до недавнего времени можно было использовать программу факультативных занятий «Развивающая информатика». Программа предполагала проведение внеурочных занятий в кабинетах информатики и информационных технологий (рабочие места учащихся обязательно оснащены наушниками) и была рассчитана на 34 часа в 1–2 классах и на 35 часов в 3–4 классах. В основе обучения лежало использование большого количества разнообразных обучающих программ. На 2018–2019 год данная учебная программа в перечень рекомендованных учебных программ для начальной школы не включена.

Перечень в настоящее время включает две программы факультативных занятий по информатике: «Творческая деятельность в среде программирования Scratch» и «Первые шаги в образовательную робототехнику».

с WeDo». Обе программы нацелены на развитие умений и навыков программирования.

Учебная программа факультативных занятий «Творческая деятельность в среде программирования Scratch» [1] предназначена для учащихся 2–4 классов, обучение которых проводится в кабинетах информатики и информационных технологий, рабочие места учащихся должны быть оснащены персональным компьютером с наушниками. Программа рассчитана на 17 часов во 2 классе (1 час в неделю, начиная со второго полугодия) и 35 часов в 3–4 классах. Используются программные средства Adobe AIR и офлайн-редактор Scratch. Требуется подключение к сети Интернет (минимально – компьютер учителя) и желательно наличие проектора.

Учебная программа факультативных занятий «Первые шаги в образовательную робототехнику с WeDo» [2] предназначена для использования в 4-х классах (35 часов) в целях обучения учащихся началам образовательной робототехники с использованием робототехнического конструктора и программного обеспечения Lego Education WeDo.

Для проведения занятий требуются компьютер с программным обеспечением Lego Education WeDo (для каждого ученика) и робототехнический конструктор Lego WeDo (по одному на двух учеников).

Таким образом, учебной программы пропедевтического курса для последующего изучения базового курса информатики в перечне нет.

Проанализируем подходы, которые используются при изучении информатики в начальных школах за рубежом.

Российская Федерация. Российские федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) носят рамочный характер и фактически определяют следующую структуру образования школьников в области информатики [3]:

1) изучение курса информатики в рамках общеобразовательного учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5–11 классах (в некоторых школах, начиная с 7–8 класса);

2) дополнительные занятия по выбору учащихся в рамках курсов по выбору, факультативов и кружков, ориентированных на изучение и применение средств и методов информатики;

3) применение средств информатики и информационных технологий при изучении других предметов.

В настоящее время информатика не является обязательным предметом учебного плана начальной школы, но ФГОС включает требования к результатам обучения в части освоения информатики и информационных технологий.

Цели обучения информатике в начальной школе: формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Формы обучения информатике в начальной школе самостоятельно формируются участниками образовательных отношений. Многие теоретические аспекты информатики на уровне начальной школы интегрированы в курс математики, базовые пользовательские навыки осваиваются в рамках курса технологии и отрабатываются в процессе использования средств ИКТ при изучении других предметов.

Во 2–4 классах широко используются пропедевтические факультативные курсы, которые рекомендуется проводить учителям начальной школы.

Украина. В феврале 2018 года в Украине утвержден новый Государственный стандарт начального образования, в соответствии с которым предмет информатика входит в Базовый учебный план начальной школы. До недавнего времени информатика в учебные планы начальной школы также входила, изучалась во 2–4 классах по учебной программе «Ступеньки к информатике», которая является по существу копией программы преподавания курса информатики в средней школе [4].

Казахстан. Информатика изучается с 5-го класса. Для изучения в начальной школе разработана дополнительная образовательная программа «Основы информатики» для изучения в 1–4 классах по 35 часов в год [5].

В 2018 году в республике планировали ввести информатику с 3-го класса. Разрабатываются планы ввода информатики с 1 класса.

Польша. В декабре 2016 года началась реформа среднего образования в Польше, которая продлится до 2020 года [6]. В частности, начальная школа преобразуется в восьмилетнюю, которая делится на два этапа: классы 1–3 и 4–8.

В 1–3 классах занятия проводятся в форме комплексного образования без разделения на предметы, и с учениками работает один учитель. В 4–8 классах внедряется разделение на предметы, среди которых есть информатика, которая проводится в компьютерных классах.

Литва. Планировалось с 2018 года ввести программу по информатике в испытательном порядке в большом количестве начальных школ. Завершение нововведений планируется к 2020 году [7].

Эстония. В 2018 году создана программа по информатике и учебник для первой и второй ступени обучения. Обязательным предметом информатика, скорее всего, не станет из-за нехватки учителей. По-прежнему популярны кружки по информатике, потому что для них легко получить поддержку, и там не должны преподавать квалифицированные учителя [8].

Англия. Компьютерное программирование стало обязательным предметом в начальной и средней школе, и Англия стала первой страной, которая ввела этот предмет в национальную учебную программу [9]. Обучение программированию осуществляется с 5 лет. Данный проект предполагает прохождение трех стадий. Первая стадия (5–6 лет): изучение понятия

алгоритма; развитие логических навыков. Вторая стадия (7–11 лет): изучение программ с динамическими переменными – сбор, анализ, обработка данных. Третья стадия (11–14 лет): изучение двух языков программирование, создание своих собственных программ.

В 2014 году в рамках союза был создан *Комитет по европейскому компьютерному образованию (СЕСЕ)*, цель которого в том, чтобы собирать данные о текущем состоянии образования в области информатики в Европе. Итогом трехлетней интенсивной работы СЕСЕ является основной отчет о состоянии образования в области информатики, цифровой грамотности и подготовки учителей по этим дисциплинам в Европе «Образование в области информатики в Европе: все ли мы в одной лодке?».

В 2017 году была создана коалиция «Информатика для всех» для продвижения рекомендаций, изложенных в отчете СЕСЕ. Ее цель — должным образом признать информатику как основополагающую дисциплину образования в XXI веке. «Информатика для всех» — это коалиция, целью которой является объединение научных кругов, промышленности, правительства и общества для оказания влияния на политику в области образования в Европе, направленную на полное признание и утверждение информатики как основополагающей дисциплины в школах.

Список литературы

1. Творческая деятельность в среде программирования Scratch (II–IV классы) : учебная программа факультативных занятий для учреждений общего среднего образования, II–IV классы [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: http://adu.by/images/2018/08/fz_programir_Scratch_2-4_2018.pdf. – Дата доступа: 14.11.2018.
2. Первые шаги в образовательную робототехнику с WeDo (IV класс) : учебная программа факультативных занятий для IV класса учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2016/08/fz-robototehnika-wedo-4kl.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2018.
3. Босова, Л. Л. Информатика в российской школе: современное состояние и направления развития [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104131/1/Босова-45.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2018.
4. Молінська, Л. Ю. Освітня галузь «Технології» предмет «Сходинки до інформатики» [Электронный ресурс] / Л. Ю. Молінська. – Режим доступа: http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/4979/403316/sitepage_43/files/shodinki_do_informatiki.pdf. – Дата доступа: 14.11.2018.
5. Рабочая программа по информатике 1-4 классы [Электронный ресурс] // Сайт учителей Казахстана Predmet.kz. – Режим доступа: http://predmet.kz/RU/ru_1_begin/273-rabochaya-programma-po-informatike-1-4-klassy.html. – Дата доступа: 14.11.2018.
6. Школьное образование в Польше [Электронный ресурс] // Vsetutpl. – Режим доступа: <http://vsetutpl.com/ru/shkolnoe-obrazovanye-v-polshe>. – Дата доступа: 14.11.2018.
7. Учебный год начнется с нововведений [Электронный ресурс] // Литовский курьер. – Режим доступа: <http://www.kurier.lt/uchebnyj-god-nachnetsya-s-novovvedenij/>. – Дата доступа: 14.11.2018.

8. Лаанпере, М. Когда информатика станет обязательным предметом? [Электронный ресурс] / Марг Лаанпере. – Режим доступа: <https://u.to/xm53FA>. – Дата доступа: 14.11.2018.
9. Teaching Primary School Children the Concept of Computer Programming [Electronic resource] / Abir Jaafar Hussain, Paul Fergus, Dhiya Al-Jumeily, Anthony Pich, Jade Hind // IEEE Xplore Digital Library. – Mode of access: <https://ieeexplore.ieee.org/document/7563635>. – Date of access: 14.11.2018.
10. Informatics Education [Electronic resource] // Informatics Europe. – Mode of access: <http://www.informatics-europe.org/working-groups/informatics-education.html>. – Date of access: 14.11.2018.

ПОДГОТОВКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВЕТСКОЙ УКРАИНЕ (1984-1991 ГГ.)

*Гавриленко Т.Л., кандидат педагогических наук, доцент,
Кузёмко Л.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный университет «Черниговский колледжум»
имени Т.Г. Шевченко, г. Чернигов*

Аннотация. С целью актуализации образовательного опыта в статье, опираясь на проведенный анализ опубликованных и неопубликованных источников, рассматриваются достижения и проблемы государственной образовательной политики в вопросах подготовки и социальной защиты учителей начальных классов в советской Украине в 1984–1991 гг.

Ключевые слова: учитель начальных классов, подготовка учителей, социальная защита учителей, советская Украина.

Сегодня, когда в Украине активно внедряется ключевая реформа общего среднего образования, – создание Новой украинской школы, – особого внимания требует формирование новой генерации учителей, прежде всего начальных классов, которые раньше и активнее других педагогов практически реализуют новые идеи, закладывают фундамент знаний, умений и навыков, прочность которых определяет успех дальнейшего образования, а также способствуют развитию и формированию личности ребенка, его ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций. В таком контексте закономерным, на наш взгляд, будет обращение к историко-педагогическому опыту, в частности к периоду 1984–1991 гг. В это время происходило зарождение демократических изменений в образовательной сфере (провозглашение и реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы, активизация общественно-педагогического движения за обновление школы, развитие педагогики сотрудничества), в частности в начальном образовании (переход к четырехлетней начальной школе с началом обучения в ней детей шестилетнего возраста), которые актуализировали необходимость улучшения подготовки классоводов, их социальной защищенности.